

II Convocatoria Estímulos a la Excelencia Académica 2013

Proyectos premiados

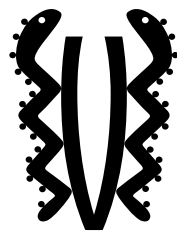
Memorias

Memorias

II Convocatoria Estímulos a la Excelencia Académica

2 0 1 3

Proyectos premiados



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE



Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido

II Convocatoria Estímulos a la Excelencia Académica 2013.

Proyectos premiados: Memorias

© Universidad El Bosque

© Editorial Universidad El Bosque

Rectoría

Vicerrectoría Académica

Vicerrectoría Administrativa

División de Investigaciones

División de Evaluación y Planeación

Rector

Carlos Felipe Escobar Roa

Vicerrector Académico

Miguel Ruiz Rubiano

Vicerrector Administrativo

Rafael Sánchez París

Director División de Investigaciones

Miguel Otero Cadena

Coordinadora de Planeación Institucional

Julia Milena Soto Montoya

Editorial Universidad El Bosque

Dirección: Carrera 7b Bis n.º 132-11, Torre D, 4.º piso

Teléfono: +57 (1) 684 9000

Correo electrónico: editorial@unbosque.edu.co

Sitio web: www.unbosque.edu.co/editorial

Editor: Francisco Javier Gutiérrez

Concepto, diseño y cubierta: Alejandro Gallego

Corrección de textos: Gustavo Zuluaga

Impresión y acabados:

JAVEGRAF

Calle 46A n.º 82-54, PBX: 416 1600, Bogotá, D. C.

Impreso en Colombia - Printed in Colombia

Diciembre 2013

© Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente, ni entregada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo del autor.

MIEMBROS FUNDADORES

Milton Argüello Jiménez	José Armando López López
Gerardo Aristizábal Aristizábal	Guillermo Marín Arias
Otto bautista Gamboa	Hernando Matiz Camacho
Erix Emilio Bozón Martínez	Gustavo Maya Arango
Guillermo Cadena Martínez	Miguel Ernesto Otero cadena
Tiana Cian Leal	Miguel Antonio Rangel Franco
Jaime Alberto Escobar Triana	Jorge Enrique Rico Abella
Carlo Escobar Varón	Abelardo Rico Ospina
Marco Antonio Gaviria Ocaña	Juan Crisóstomo Roa Vásquez
Enrique Gutiérrez Sánchez	Jaime Romero Romero
Luis Fernán Isaza Henao	Rafael Sánchez Arteaga
Carlos Augusto Leal Urrea	José Luis Sierra Callejas

MIEMBROS TITULARES DEL CLAUSTRO

José Luis Roa Benavides	Gerardo Aristizábal Aristizábal
Presidente	Otto bautista Gamboa
Erix Emilio Bozón Martínez	Guillermo Cadena Mantilla
Vicepresidente	Cecilia Córdoba de Vargas
Luz Helena Gutiérrez Marín	Christine Balling de Laserna
Secretario	Jaime Escobar Triana
	Carlos Escobar Varón
	Luis Fernan Isaza Henao
	Tiana Cian Leal
	Carlos Augusto Leal Urrea
	José Armando López López
	Guillermo Marín Arias
	Hernando Matiz Mejia
	Gustavo Maya Arango
	Miguel Ernesto Otero Cadena
	David Quintero Arguello
	Carlos Eduardo Rangel Galvis
	Lydda Ángela Rico Calderón
	Adriana Rico Restrepo
	Ximena Romero Infante
	Juan Carlos Sáchez París

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO 2012 -2013

PRINCIPALES

Carlos Eduardo Rangel Galvis
Presidente
Jaime Escobar Triana
Vicepresidente
Juan Guillermo Marín Moreno
Primer Secretario
Hernando Matiz Mejía
Segundo Secretario
José Luis Roa Benavides
Luz Helena Gutiérrez Marín
José Armando López López
María Claudia Ramírez González
Diana Patricia Latorre Niño

SUPLENTE

Álvaro Franco Zuluaga
Ana Guerra de Bautista
Otto Bautista Gamboa
Juan Carlos López Trujillo
Carlos Alberto Leal Contreras
Erix Emilio Bozón Martínez
Mauricio Maya Grillo
Óscar Mauricio Arias Ballén
David Rojas Cometa

COMITÉ DE ESTÍMULOS

Presidente Consejo Directivo	Luz Helena Gutiérrez
Rector	Carlos Felipe Escobar Roa
Vicerrector Académico	Miguel Ruiz Rubiano
Director División de Investigaciones	Miguel Otero Cadena
Director División de Postgrados	Juan Carlos Sánchez París
Coor. Planeación Institucional	Julia Milena Soto Montoya
	Carmen Lucía Vargas M.
	Representante de profesores ante el Consejo Académico
	Aida Judith Pulido C.
	Representante suplente de estudiantes ante el Consejo Directivo
	Humberto Rosales
	Decano Admin. de Empresas

COMISIONES ESPECIALES

ESTÍMULOS A LA EXCELENCIA DE LA VOCACIÓN ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Vicepresidente de El Claustro	Juan Carlos López Trujillo
Presidente Consejo Directivo	Luz Helena Gutiérrez
	Marta Cecilia Tamayo
	Representante principal de docentes al Consejo Directivo
	Julio Ponce de León
	Decano Psicología
	Mauricio Maya
	Miembro Consejo Directivo - Se- cretaría Técnica Lengua Extranjera
	Ruby Osorio
	Secretaría Técnica - Aprendizaje
	María del Mar Pulido
	Secretaría Técnica - Éxito
	Carolina Romero
	Secretaría Técnica - Internacionalización
	Óscar Arias
	Secretaría Técnica - TIC

ESTÍMULOS A LA EXCELENCIA DE LA VOCACIÓN DE DESCUBRIMIENTO

Director División de Investigación
Miembro principal
del Consejo Directivo

Miguel Otero Cadena
Juan Guillermo Marín

Paulo Arturo Pulido Cañarete
Representante estudiantes
Consejo Académico
Carlos Escobar Uribe
Decano Ciencias Políticas
Marlén Sarmiento
Secretaría Técnica – Publicaciones
Francisco Javier Gutiérrez
Secretaría Técnica – Publicaciones
Juan Pablo Salcedo
Secretaría Técnica – Producción
Creativa o artística
Francois Khoury
Decano Facultad de Artes

ESTÍMULOS A LA EXCELENCIA DE LA VOCACIÓN DE COMPROMISO

Miembro principal
del Consejo Directivo
Miembro suplente
del Consejo Directivo

José Armando López

Ana Guerra de Bautista

Germán Pardo
Director Programa Arte Dramático
Rita Cecilia Plata
Decana Facultad de Enfermería
María del Rosario Bozón
Secretaría Técnica – Educación
continuada
Sandra Cristina Leño
Representante suplente docente
Consejo Directivo

ESTÍMULOS A LA EXCELENCIA DE LA VOCACIÓN DE INTEGRACIÓN

Presidente de El Claustro

José Luis Roa Benavides

Juan Carlos Sánchez

Director División de Postgrados

Rodrigo Ospina

Decano Facultad de Educación

Natalia Parra

Secretaría Técnica

María Clara Rangel

Decano Facultad de Odontología

Mariam Abrajim Quiroga

Representante principal

estudiantes Consejo Directivo

TABLA DE CONTENIDO //

PRESENTACIÓN

I. VOCACIÓN ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

PREMIO AL ACADÉMICO QUE EVIDENCIE EXCELENCIA EN EL RESULTADO DE ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES	21
Centro de Escritura y Análisis de Textos —CEAT—.....	21
Grupo PAE Ingeniería.....	22
Acompañamiento en prácticas profesionales para el éxito estudiantil	23
PAE–Tutorías psicosociales	24
EXCELENCIA EN LA MEJOR EXPERIENCIA DE INTERNACIONALIZACIÓN	25
Experiencias de éxito estudiantil en odontología mediante estrategias de internacionalización.....	25
Conversatorios sobre investigación en enfermería	27
Internacionalización en casa.....	28
Experiencias exitosas de internacionalización en el Programa de Biología.....	30
PREMIO AL PROFESOR QUE EVIDENCIE LA MEJOR EXPERIENCIA EN LENGUA EXTRANJERA	32
Desarrollando competencias en escritura académica en inglés como lengua extranjera con la comunicad de la Universidad El Bosque para un intercambio internacional.....	32
Un cambio de actitud frente a las propias habilidades y al interés por aprender inglés a partir de la neurociencia	33
Bilingüismo en el postgrado de Medicina Interna	33
PREMIO AL PROFESOR QUE EVIDENCIE LA MEJOR EXPERIENCIA EN EL USO DE LAS TIC	35
Aplicación de TIC en la enseñanza de la enfermería pediátrica.....	35
Las TIC como estrategia de promoción de la investigación en células troncales cráneo-faciales en estudiantes de pregrado de odontología.....	36
Entorno virtual de aprendizaje.....	38
Las TIC: un apoyo que llegó para quedarse.....	39

Uso integrado del campus virtual, las tabletas como el Ipad y videos en Youtube como parte de las tecnologías de información y la comunicación (TIC)	40
Uso de TIC como apoyo para el desarrollo de la asignatura Seminario de Investigación I	41
Aula virtual: dirección y planeación	42
Aula virtual teoría del diseño 1	42
Las tecnologías Web 2.0 integradas al aprendizaje de la senso-percepción: una experiencia en dos direcciones.....	43
Incorporación y gestión de aulas virtuales	44
Desarrollo e implementación de un aula virtual de aprendizaje sobre estrategias en búsqueda y recuperación de información	46
PREMIO AL PROFESOR QUE EVIDENCIE EXCELENCIA EN EL DESARROLLO DE SU ASIGNATURA	48
El aprendizaje significativo: un proceso integrador.....	48
Fortalecimiento del aprendizaje de la farmacología: Integración de la virtualidad a la realidad.....	48
Individuo y Comunidad: una asignatura para conocernos más y planificar nuestros sueños	49
Validación de un modelo de innovación pedagógica en las nuevas maneras de enseñar y aprender.....	50
Diseño de curso basado en el modelo de aprendizaje significativo, para el continuo mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asignatura: Sistema de Gestión Ambiental.....	52
Robots móviles como una experiencia de aprendizaje significativo en la asignatura Electrónica I del Programa de Bioingeniería.....	53
Administración y emprendimiento para estudiantes de odontología de VII semestre	54
Aplicación del aula invertida en la enseñanza-aprendizaje de Materiales y Procesos IV	56
Etología y sociobiología.....	56
Educación para desarrollar prácticas de convivencia en estudiantes de undécimo grado del Colegio Bilingüe de la Universidad El Bosque, 2013	58
Psicopatología, semiología psiquiátrica y psiquiatría clínica.....	60
Salud ocupacional: más allá de lo laboral.....	61

II. VOCACIÓN DEL DESCUBRIMIENTO A NIVEL INDIVIDUAL

Narrativas testimoniales de jóvenes colombianos: un aporte al modelo evolutivo de desarrollo ético	65
Temas controversiales en TDAH	65
Diarrhea and dengue control in rural primary schools in Colombia: study protocol for a randomized controlled trial.....	66

Emergencia de fenotipos resistentes a cefalosporinas de tercera generación en <i>Enterobacteriaceae</i> causantes de infección del tracto urinario de inicio comunitario en hospitales de Colombia	67
Cefazolin high-inoculum effect in methicillin-susceptible <i>Staphylococcus aureus</i> from South American Hospitals	68
A <i>liaF</i> codon deletion abolishes daptomycin bactericidal activity against vancomycin-resistant enterococcus faecalis.....	69
Dissecting the mechanisms of linezolid resistance in a <i>Drosophila melanogaster</i> infection model of <i>Staphylococcus aureus</i>	70
Daptomycin-resistant <i>Enterococcus faecalis</i> diverts the antibiotic molecule from the division septum and remodels cell membrane phospholipids.....	70
Atenuación por lluvia.....	71
Gestión ambiental y planificación del desarrollo - El sujeto ambiental como actor político	71
La investigación como estrategia pedagógica en la clase de Ecodiseño	72
Intersubjetividad entre explicación y comprensión. Revista colombiana de psiquiatría	73
“Llueve” una polémica en tornos a los constituyentes inarticulados.....	74
Social Research applied to English Language Teaching in Colombian Contexts.....	75
Identity-Forming Discourses: A Critical Discourse Analysis on Policy Making Processes Concerning English Language Teaching in Colombia	76
La violencia intrafamiliar contra las Mujeres en Bogotá: Una mirada de género	76
Mujeres con cáncer de seno: experiencias y significados	77
Intervención en conciencia fonológica (CF) en el aula para niños de primer ciclo	78
Estimación biométrica del volumen de humor acuoso en ojos con aceite de silicona en medios opacos.....	79
Categorización de los estilos de aprendizaje según Kolb en estudiantes de educación superior desde el punto de vista del aprendizaje significativo de las matemáticas y la física	79
Reincidencia de ametropías después de cirugía refractiva con eximer láser	81
Diagnóstico virológico de la infección por virus sincitial respiratorio	81
Estandarización de un protocolo de extracción y caracterización del material proteico del esmalte dental erupcionado.....	82
Bases de ventilación mecánica	83
Consenso colombiano de neumonía nosocomial 2013.....	83
El maltrato infantil desde la perspectiva de la Bioética	84

Diferencias en estrategias de compensación entre adultos mayores sanos y con deterioro cognitivo leve	84
Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional	85
Características de los celos en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá	85
Proteína amiloide A sérica como marcador de inflamación sistémica en pacientes con enfermedad periodontal.....	86
Association between periodontal disease and plasma levels of cholesterol and triglycerides.....	87
In vivo differential susceptibility of sensory neurons to rabies virus infection.....	87
Penetración de tres adhesivos en lesiones interproximales de caries de mancha blanca: estudio in vitro	88
La remineralización del esmalte bajo el entendimiento actual de la caries dental	89
Schoolchildren's tooth brushing characteristics and oral hygiene habits assessed with video-recorded sessions at school and a questionnaire	89
Caries management pathways preserve dental tissues and promote oral health	90
The non-operative resins treatment of proximal caries lesions	91
Current cariology education in dental schools in Spanish-Speaking Latin-American countries.....	91
Recomendaciones para el diagnóstico, tratamiento y prevención de la neumonía adquirida en la comunidad en adultos inmunocompetentes. Revista Infectio.....	92

III. VOCACIÓN DE COMPROMISO

Mejoramiento de la calidad de vida de pacientes con Alzheimer y de la de sus cuidadores a través de un programa de yoga	95
Reduciendo la diarrea y controlando el vector del dengue en las escuelas rurales de dos municipios de Colombia: intervención educativa.....	97
Microcuenca de la quebrada San Cristóbal, localidad de Usaqué: articuladora de conocimiento, gestora de investigación y proyección social, aportante en el mejoramiento de la calidad del vida de la comunidad y motor de ideas.....	98
Adopción del paradigma actual de cardiología para la enseñanza del pregrado en odontología..	100
Programa de salud oral comunitaria en la primera infancia de los jardines infantiles de la Secretaria de Integración Social de Usaqué	101
Capacitación docente.....	102

IV. VOCACIÓN DE INTEGRACIÓN

Instituto de Salud y Ambiente: un modelo de formación, investigación y extensión basado en la comunidad.....	107
La Unidad de Investigación Básica Oral (UIBO): un modelo de integración.....	108
UNICA (Unidad de Investigación en Caries) octubre 2012–septiembre 2013	109
Programa calidad de vida para el territorio de Santa Bárbara, localidad de Usaqué.....	111
Proyecto integrado de investigación científica e interdisciplinaria de las asignaturas Anatomía, Circuitos Eléctricos, Biología Celular y Molecular	112
ANEXO: RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA ESTÍMULOS A LA EXCELENCIA ACADÉMICA 2012	115

PRESENTACIÓN //

En concordancia con la política “Gestión del Talento Humano Académico”, se ha venido desarrollando la política “Estímulos a la excelencia académica” (de la cual se deriva la respectiva convocatoria anual). Así pues, desde su definición general, se contempla que para la Institución, “la Universidad son las personas: los estudiantes, los académicos, los administrativos, las directivos y los egresados”. De este modo, son los profesores los actores más importantes y permanentes en la vida académica de la Universidad, los principales garantes del nivel académico.

Bajo este marco conceptual, la Universidad El Bosque considera que la academia la construyen los académicos e investigadores y se encuentra comprometida con la generación de condiciones que permitan la consolidación de sus profesores, para que sean ejemplos de excelencia en su vocación académica: la vocación de enseñanza aprendizaje, de descubrimiento, de compromiso y de integración.

Nuestra Institución está convencida de que las políticas de estímulo, en general y, por supuesto, aplicadas al talento humano y a la promoción de la excelencia, tienen un profundo efecto positivo en la comunidad académica de El Bosque. Es así como la Institución, a través de esta segunda convocatoria, genera estímulos a la excelencia académica, los cuales son considerados un elemento estratégico en la relación de los profesores con la Universidad, en armonía con el propósito general de la Institución, previsto en el actual Plan de Desarrollo Institucional, en el eje estratégico 4, “Construimos un mejor equipo” y en la Orientación Estratégica Institucional.

La primera convocatoria se llevó a cabo en el 2012, año en el que se recibieron 100 postulaciones y se premiaron 85, en las cuatro vocaciones. Podemos conocer los resultados en la parte final de estas memorias. Para esta segunda convocatoria (2013), se recibieron 161 postulaciones, de 137 profesores y se premiaron 100.

Estas memorias describen los proyectos y experiencias ganadoras en esta segunda convocatoria. Muestran la calidad y vitalidad de los académicos de nuestra Institución y, por supuesto, la pertinencia e importancia de sus reflexiones que construyen Universidad.

La Institución reconoce el gran trabajo de todos ustedes, el cual nos inspira confianza y responsabilidad para seguir sirviendo a la juventud y a la sociedad, y extenderle a cada uno de los académicos de nuestra Universidad la invitación a participar en la convocatoria 2014 de estímulos a la excelencia académica.



I. Vocación enseñanza–aprendizaje

La vocación de enseñanza-aprendizaje se orienta a la actividad formativa con un enfoque centrado en el aprendizaje y en el estudiante en contraste con los enfoques centrados en la enseñanza y transmisión de contenidos desde el profesor. El carácter académico se sustenta en la actitud de “pensamiento sobre la actividad docente misma y la evidencia del aprendizaje del estudiante como problemas para ser investigados, analizados, representados y debatidos” (Boyer, E.L. *Scholarship reconsidered*. 1997) y la evidencia de éste pensamiento en productos académicos y una mejora continua y sustentada en el quehacer docente.

PREMIO AL ACADÉMICO QUE EVIDENCIE EXCELENCIA EN EL RESULTADO DE ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES

Título de la experiencia:

Centro de Escritura y Análisis de Textos —CEAT—

Nombre de la académica: Ángela Rocío Bejarano Chaves
Unidad académica: Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Resumen

El Centro de Escritura y Análisis de Textos —CEAT—, que dirijo desde su inicio, busca intervenir en los procesos de comprensión, producción y defensa de textos académicos y jurídicos, a través de tutorías personalizadas. El CEAT busca mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de la Facultad, por medio de los siguientes servicios: tutorías libres (los estudiantes las solicitan por medio de la plataforma virtual); tutorías de refuerzo (para los estudiantes que estén en riesgo); tutorías coordinadas (sobre trabajos específicos de alguna materia); eventos y talleres (para trabajar fortalezas y debilidades); actividades virtuales de refuerzo (para los estudiantes en riesgo); y un plan para el mejoramiento de las habilidades para la investigación (plan que coordina el centro y que se está implementando en distintas materias de la carrera).

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Desde la creación del CEAT, en enero del año en curso, se han ofrecido más de 150 tutorías a estudiantes de la Facultad. Ahora bien, las notas de los estudiantes que el CEAT ha acompañado se han incrementado en los trabajos escritos, así como se han evidenciado cambios significativos en la forma de leer, escribir y argumentar de los estudiantes que han asistido a las tutorías. Dado que los estudiantes de Derecho se forman leyendo y escribiendo documentos, es importante que tengan un acompañamiento en ese proceso y en el tránsito del colegio a la universidad. Por eso el CEAT tiene el objetivo de brindar acompañamiento a los estudiantes, para hacer un mejor tránsito y para facilitar su formación como abogados.

El CEAT realiza, cada semestre, pruebas de caracterización para evidenciar el nivel de las competencias lecto-escriturales de los estudiantes que ingresan y que están matriculados en la Facultad; y, de acuerdo con los resultados, propone talleres específicos que refuerzan dichas competencias. Por otra parte, es necesario que las materias de la carrera se articulen en cuanto a los productos escritos que solicitan a los estudiantes y a las estrategias necesarias para fomentar las habilidades para la investigación. Por eso el CEAT orienta a los profesores en cuanto a los productos que deben solicitar, de acuerdo con las materias de LEA y lo que en ellas se enseña en cada semestre. Además, el CEAT diseñó un plan para fomentar habilidades para la investigación y está al tanto del seguimiento e implementación de dicho

plan. Todo lo anterior evidencia el aporte que el Centro de Escritura ha hecho a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad El Bosque.

Título de la experiencia:
Grupo PAE Ingeniería

Nombre de las académicas: Liliana Corredor Roa y Mónica Maritza Patiño M.
Unidad académica: Facultad de Ingeniería

Resumen

El Programa de Apoyo al Estudiante de la Facultad de Ingeniería, nace gracias a la integración dada a partir del año 2012; esto permitió asumir de manera transversal la atención y seguimiento de los estudiantes de los cinco programas adscritos a la Facultad.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

La estructura del programa de apoyo de la Facultad de Ingeniería se asume bajo el modelo de gestión estudiantil y de conformidad con la política de éxito estudiantil. Este programa contempla el acompañamiento permanente en tres momentos claves del estudiante en la Universidad: 1) Inmersión de los estudiantes que ingresan a la institución; 2) desarrollo de los que ya avanzan en sus procesos de formación; y 3) preparación de los que están próximos a egresar para afrontar su vida laboral.

El programa de acompañamiento realiza una planeación semestral que inicia con el calendario académico y con la consulta, en el sistema SALA, del total de estudiantes matriculados que se encuentran en prueba académica; estos son citados para asistir a una tutoría integral donde se evalúan, junto con el mismo estudiante, las causas académicas, psicoafectivas, sociales, financieras o de otro carácter que lo pusieron en riesgo.

La integración de actividades con las áreas de matemáticas, física, bioética y humanidades, que establecen y gestionan las estrategias acordadas a través de reuniones de seguimiento, determina un mejor acompañamiento. De igual manera, integramos nuestros servicios con los servicios de bienestar universitario, manteniendo actualizada la información cultural, recreativa y de salud para entregarla a los estudiantes de forma oportuna, e invitándolos siempre a participar y combinar sus actividades académicas con todas aquellas que les permitan balancear su quehacer académico

Siguiendo el plan estratégico de la Universidad en cuanto al uso de las TIC en los procesos académicos, administrativos, de investigación y transferencia del conocimiento, se ha decidido, además del servicio presencial, implementar una nueva opción para las etapas II y III a través de la aplicación Skype (paeingeniería), permitiendo así que estudiantes de la jornada nocturna o que estén en práctica profesional accedan a este servicio a través de internet. Además se ha creado una cuenta de Twitter (@

paes Ingeniería) que permite a los estudiantes estar informados de los procesos llevados a cabo por este programa. Como apoyo a la labor que realiza el PAE, también se implementó un aula virtual en la cual se inscriben, de manera automática, a través del departamento de tecnología, tanto estudiantes como docentes de la Facultad. Actualmente se está implementando un proceso de caracterización de los estudiantes de la Facultad para diseñar y fortalecer los procesos de inducción, a fin de facilitar la adaptación de estos a la vida universitaria.

Título de la experiencia:

Acompañamiento en prácticas profesionales para el éxito estudiantil

Nombre de la académica: María Soledad Zamora de Ortiz
Unidad académica: Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Resumen

Las prácticas pedagógicas de las estudiantes de noveno y décimo semestre tienen como propósito desarrollar un proyecto pedagógico para que puedan acercarse con mayor seguridad al ejercicio de su profesión, ya que en estas deben desarrollar y poner al servicio sus habilidades, conocimientos y creatividad. Se busca lograr un cambio en la práctica pedagógica tradicional, en tanto que se pretende que las estudiantes interactúen en un contexto real y propongan estrategias y didácticas acordes con las necesidades de los(as) niños(as), desarrollando así sus competencias profesionales.

En las prácticas se presentan dificultades porque las estudiantes trabajan en jornadas opuestas a los horarios del programa. Muchas estudiantes han tenido que abandonar sus trabajos por la rigidez de los horarios y la dedicación que exige la realización de la práctica, lo que ha conducido al abandono de la carrera, pues no pueden dejar sus trabajos para dedicarse netamente a sus estudios. Las estudiantes que se mencionan en el informe de 2013-1, presentaron dificultades en el desarrollo de la práctica. Sin embargo, al identificar sus necesidades, se planteó la necesidad de realizar esfuerzos en la búsqueda de nuevas oportunidades que les permitieran ajustar sus horarios de trabajo con las exigencias de la asignatura.

Se logró conseguir un nuevo escenario de práctica, en la Fundación Hogar San Mauricio del ICBF, en donde las recibieron para trabajar los domingos todo el día. Con estas estudiantes debí realizar un plan de acompañamiento especial, a fin de que lograran la culminación exitosa de su práctica, la cual les aportará fundamentos básicos para desempeñarse en su vida laboral. Vale la pena aclarar que cada semestre me esfuerzo por ayudar de manera integral a las estudiantes, de modo que su proyecto de vida no se vea truncado. Estoy convencida de que, desde la Universidad, podemos ayudar a las estudiantes para la culminación exitosa de sus estudios.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

El buscar alternativas que respondan a las necesidades particulares de tiempo, dedicación, desplazamiento, recursos económicos, entre otros factores, de las estudiantes con dificultades para la realización de su práctica pedagógica, ha contribuido a la culminación exitosa de las estudiantes que están a mi cargo, favoreciendo la retención estudiantil y el desarrollo de competencias para la vida profesional.

Título de la experiencia:

PAE–Tutorías psicosociales

Nombre de la académica: Margarita Sierra de Jaramillo

Unidad académica: Medicina, Área Psicosocial

Resumen

En los últimos dos años, la estrategia de acompañamiento estudiantil mediante tutorías psicosociales, llevadas a cabo por tres docentes del área psicosocial de Medicina, ha permitido reconocer las situaciones complejas que afectan el rendimiento académico de los y las estudiantes (más allá de factores económicos o de aprendizaje), así como las relacionadas con sus dinámicas familiares o con su salud mental.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Se han desarrollado perfiles de las competencias que los docentes deben desarrollar para realizar tutorías específicamente psicosociales. Se muestra el proceso que ha permitido establecer la conveniencia de realizar tutorías psicosociales, más allá de la detección de problemas y la remisión a psicología. Se ha creado un equipo específico para realizar tutorías psicosociales, individuales y colectivas, reconocidas por los estudiantes y los pares docentes como de alta calidad científica y humana. Se han desarrollado instrumentos de entrevista y seguimiento.

Del mismo modo, se ha estructurado el proceso de acompañamiento para la tutoría psicosocial y el abordaje de casos especiales. Finalmente, se ha implementado el seguimiento detallado al rendimiento estudiantil y a las expresiones emocionales de los estudiantes, a fin de facilitar su adecuado tránsito por la formación médica; esto evidentemente ha producido impactos en la retención estudiantil y en la reducción de la deserción, que ha bajado a porcentajes que no superan el 2.5%, cuando en el país está cercana al 45%.

EXCELENCIA EN LA MEJOR EXPERIENCIA DE INTERNACIONALIZACIÓN

Título de la experiencia:

Experiencias de éxito estudiantil en odontología mediante estrategias de internacionalización

Nombre de la académica: Juan Carlos Munévar Niño

Unidad académica: Odontología

Resumen

Mediante estrategias de internacionalización y el acompañamiento docente, los estudiantes de odontología que realizan su trabajo de grado en el grupo Unidad de Investigación Básica Oral (U.I.B.O.) de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque., han obtenido logros académicos y científicos destacados. En efecto, Stefanny Romero, Katherine Córdoba, Juan Guillermo Gutiérrez, Carlos Alberto Martínez, Juan Yecith Durán y Pilar Amaya, estudiantes del programa, han recibido premios de investigación en congresos virtuales mundiales de estudiantes de odontología organizados en Europa, y el Premio Nacional a la Investigación Johnson & Johnson al “Mejor proyecto de investigación de pregrado en medicina oral 2011” en el Congreso de Investigaciones de la Asociación Colombiana de Facultades de Odontología (ACFO) y la International Association for Dental Research (IADR), con un proyecto de investigación sobre células Stem craneofaciales y odontología regenerativa.

Los estudiantes adscritos a semilleros de investigación han obtenido financiación mediante la Convocatoria Interna de 2012 de la División de Investigaciones para desarrollar el proyecto “Modelo in vivo de regeneración ósea mandibular a partir de células troncales dentales humanas”. Por esta razón, los estudiantes de semilleros fueron elegidos para participar en la convocatoria 617 de Colciencias “Convocatoria para conformar bancos de elegibles para formación de alto nivel para la ciencia, la tecnología y la innovación (modalidad semilleros)”. Así mismo, con estos estudiantes realizamos el artículo de revisión titulado “Marcadores candidatos, estrategias de cultivo y perspectivas de las DPSCS como terapia celular en odontología”, aceptado para su publicación en la *Revista Odontológica Mexicana de la Universidad Nacional Autónoma de México*, institución donde Stefanny Romero realizó el internado de IX semestre.

Además de recibir entrenamiento en consulta profesional de bases de datos biomédicas, redacción de proyectos de investigación, diseño de experimentos, ejecución de técnicas y protocolos experimentales, interpretación de literatura científica, análisis estadístico de resultados, los estudiantes tesistas de odontología amplían su horizonte académico a través de estrategias de internacionalización. Los estudiantes de semilleros, además de establecer contacto con académicos de otras universidades del mundo en inglés y en español, aumentan sus posibilidades futuras de desempeño profesional, lo cual amplía sus perspectivas profesionales.

Para involucrar a mis estudiantes en el proceso, también hemos desarrollado sitios web en idioma inglés denominados Craniofacial & Dental Stem Cells, utilizando redes sociales como Facebook (con 505 seguidores), Google+, Twitter y LinkedIn para difundir y compartir información científica con profesores y estudiantes interesados en la investigación sobre “células Stem” en Odontología. Por lo tanto, apoyados por las TIC, por estrategias de networking implementadas en las redes sociales (Google+, Facebook, Twitter, LinkedIn) y por videoconferencias con universidades extranjeras a través de Blackboard Collaborate, los estudiantes de semilleros de investigación bajo mi responsabilidad han logrado vincularse con la International Association for Dental Research (IADR) en Estados Unidos, la International Association of Dental Student’s IADS en Europa, así como con la revista de la India International Dental Journal of Student’s Research International. Vale la pena destacar que el trabajo realizado en redes sociales con los estudiantes de semilleros está registrado en el Sistema de Información para la Transferencia de Investigación e Innovación Organizada (SiTiiO), de la Universidad El Bosque.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Para promover el éxito estudiantil en la Facultad de Odontología podría tomarse como referente esta experiencia de internacionalización en odontología apoyada por las TIC y por estrategias de networking utilizadas como apoyo a la academia y a la investigación. Asimismo, hay que considerar la posibilidad de generar entornos de aprendizaje novedosos y adecuados para la calidad de vida de los estudiantes, entornos que permiten compartir conocimiento académico y científico con pares de otras facultades de odontología y con grupos de universidades extranjeras.

Esta experiencia de éxito estudiantil en odontología mediante estrategias de internacionalización genera, entonces, posibilidades para los estudiantes, las cuales se reflejan en el incremento de sus conocimientos personales y académicos y en la adopción de estándares de excelencia distintos a los de su propio país. Así se abre la posibilidad de diseñar y desarrollar prácticas académicas con otras facultades del mundo, que permitan mejorar los indicadores de retención y de graduación estudiantil.

Esta estrategia es un método para reforzar e impulsar el uso académico de las TIC por parte de los profesores de la Facultad, a fin de que guíen convenientemente a sus estudiantes en sus cátedras y proyectos de investigación. Promueve, mediante el uso de las TIC y del networking, el establecimiento de redes de conocimiento interinstitucionales, nacionales e internacionales. Propicia mecanismos innovadores para transferir conocimiento generado en los grupos de investigación a la comunidad en general, por medio de redes sociales, aulas virtuales, videoconferencias, web 2.0, RSS y otras herramientas.

Título de la experiencia:

Conversatorios sobre investigación en enfermería

Nombre de la académica: Victoria Eugenia Cabal Escandón
Unidad académica: Facultad de Enfermería

Resumen

Con el ánimo de fortalecer el acercamiento de la comunidad académica a los avances en investigación y, especialmente, a la aplicación de la investigación cualitativa en enfermería, un grupo de docentes de la Facultad ha propuesto un trabajo de profundización en distintas metodologías de investigación. La estrategia consiste en realizar sesiones de encuentros virtuales con expertos en el área, quienes realizan una presentación central a partir de la cual los asistentes exponen sus inquietudes o preguntas. Vale decir que esta actividad se constituye en un conversatorio entre personas con diferentes niveles de experiencia y formación, lo que aporta a la discusión académica en aras de fortalecer la transferencia del conocimiento y la innovación.

Para consolidar este trabajo, se constituyó un programa de teleconferencias que vincula los objetivos de internacionalización con el trabajo en casa y la implementación de las TIC en ambientes de aprendizaje, el cual fue presentado al Comité de Investigación de la Facultad, donde se recibió la correspondiente retroalimentación y se consolidó una propuesta que contempló dos encuentros por periodo académico para el año 2013. Los conversatorios se desarrollan a través de videoconferencias, utilizando la plataforma Blackboard Collaborate, para lo que se estableció el siguiente proceso:

1. Selección del tema que se va trabajar y del experto en la temática.
2. Establecimiento de acuerdos para definir el énfasis del conversatorio, el material requerido, la metodología sugerida y los recursos bibliográficos para incluir en el aula virtual de investigación de la Facultad de Enfermería, creada en la plataforma UjoinUS.
3. Divulgación del evento: a través de las directoras de área de la Facultad de Enfermería y de la Coordinación de Investigación se envía a la comunidad académica interna y externa de Enfermería la invitación al evento, la cual debe contener los temas que serán tratados, la bibliografía recomendada y los links de contacto. Adicionalmente, se envía la información para ser divulgada en el sitio web de la Universidad.
4. Desarrollo del evento: previamente a la fecha del evento, los organizadores efectúan pruebas de comunicación y manejo de la plataforma Blackboard con el experto en la temática: pruebas técnicas de audio y video, y sincronización y confirmación de las horas locales para el desarrollo de la sesión. El desarrollo del evento se registra en el link de grabación de Blackboard, y como evidencia de la participación se cuenta con los registros de asistencia de los participantes que acudieron de manera presencial y los registros fotográficos.
5. Evaluación de la experiencia: el grupo organizador se reúne para la realización del informe del evento, lo cual permite identificar las fortalezas y los puntos de mejora para la siguiente experiencia.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

1. Integración de la Universidad El Bosque con Facultades de Enfermería del país e Iberoamérica, las cuales se describen en el listado de instituciones participantes.
2. Tránsito de conocimientos para generar nuevos espacios de investigación en enfermería a partir de metodologías cualitativas.
3. Posicionamiento de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque como centro integrador de experiencias en investigación cualitativa en la región.
4. Alianzas interinstitucionales para favorecer la investigación multicéntrica.

Título de la experiencia:

Internacionalización en casa

Nombre de la académica: María Amparo Mejía
Unidad académica: Programa Ingeniería de Sistemas

Resumen

Durante varios semestres hemos venido trabajando de forma continua con la Universidad de Monterrey (México) en experiencias de internacionalización. Al principio se genera un espacio de interacción para los estudiantes a través de tecnologías de audio y video; pues creemos que cuando estos pueden ver y escuchar a las personas con quienes interactúan, se originan mayores lazos de confianza y cercanía entre los interlocutores; de hecho, se sabe que existe un vínculo directo entre la calidad de la relación personal establecida entre los estudiantes y su habilidad para trabajar en conjunto. Posteriormente, se realiza una actividad de integración en la que los estudiantes conocen un poco más acerca de sus pares internacionales y de su entorno. Por último, se plantea un problema para que los estudiantes lo resuelvan en grupo, de forma colaborativa. Cada grupo está conformado mínimo por dos estudiantes de cada universidad. Durante diferentes etapas del proceso, los estudiantes realizan actividades de reflexión en las cuales evalúan su trabajo y experiencias con sus pares internacionales. De esta manera, nos enfrentamos con la necesidad de hacerle seguimiento al proceso a partir de tres criterios básicos: académico, interacción y trabajo en grupo y experiencias interculturales. En cuanto al seguimiento del componente académico, lo hemos realizado de una forma muy similar a como lo llevamos a cabo en el plano local.

Con respecto al seguimiento de la interacción y el trabajo en grupo, durante el proceso hemos formulado tres actividades de reflexión con los estudiantes. Primero: una reflexión inicial, con la que se pretende entender las expectativas de los estudiantes en cuanto al trabajo con grupos interculturales y explicarles las situaciones a las que se pueden enfrentar en el proceso. Segundo: una reflexión en la mitad de las actividades, con el fin de hacer seguimiento al proceso y de tratar de corregir los problemas detectados. Por último, los estudiantes reflexionan acerca de su experiencia de trabajo con pares internacionales.

En cuanto al seguimiento de las experiencias interculturales, se examinó si algunas experiencias de los estudiantes que habían participado en el proceso de internacionalización en casa” (IaH) eran comparables a las de los estudiantes que viajaban al exterior; en términos de identificación de diferencias en el lenguaje (sin importar que los estudiantes compartieran el mismo idioma materno, el español), aprendizaje de aspectos de la otra cultura y reconocimiento de las características de la propia. Para este estudio se aplicaron dos encuestas: una para los estudiantes que habían participado en el programa de IaH y otra para los estudiantes que habían estudiado en universidades en el exterior. Como resultado, se encontraron algunas experiencias similares entre estos dos grupos de estudiantes y, en otros casos, se constató que las experiencias no eran comparables entre sí. El estudio se presentó en el congreso International IJAS Conference for Academic Disciplines, en la Universidad UNLV, Las Vegas, Nevada.

A continuación empezamos a analizar los casos que no eran comparables, revisando nuevamente las encuestas y las reflexiones que los estudiantes habían realizado en los dos últimos años, y, a partir de este análisis, se plantearon consideraciones y recomendaciones para trabajar en grupos con pares internacionales en un ambiente virtual. Estas consideraciones fueron presentadas en el XIX Congreso Institucional de Investigaciones de la Universidad El Bosque. También estamos haciendo contacto con otras universidades para continuar realizando actividades de internacionalización en casa, cada vez con más estudiantes y profesores del programa.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

En el programa de Ingeniería de Sistemas hemos realizado diferentes actividades de internacionalización en casa, como un aporte al fortalecimiento de las competencias que deben adquirir nuestros estudiantes y futuros profesionales para trabajar con grupos interculturales en el contexto de un mundo globalizado, y también como respuesta a los requerimientos de alta calidad en la educación determinados por la Universidad El Bosque.

Las actividades de internacionalización se vienen realizando desde el año 2011. En este sentido, se han presentado algunas ponencias sobre la materia, buscando que el proceso de “internacionalización en casa” sea cada vez mejor. Dichos estudios nos han permitido comparar las experiencias de los estudiantes vinculados al proyecto de “internacionalización en casa” con las de personas que han ido a estudiar al exterior. Esto nos ha permitido revisar los casos en los que las experiencias no son comparables, analizar las causas de ello y hacer seguimiento a la percepción de los estudiantes sobre su interacción en equipos interculturales. Además, hemos presentado algunas consideraciones que se deben tener en cuenta a la hora de adelantar experiencias de trabajo colaborativo con grupos de pares internacionales. También venimos estableciendo varios contactos en el exterior, a fin de permear las experiencias con pares internacionales, tanto para los profesores como para los estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas.

Título de la experiencia

Experiencias exitosas de internacionalización en el Programa de Biología

Nombre de los académicos: Edgar Palacios, Virginia Roa, Ángela Romero y Clara Santafé
Unidad académica: Facultad de Ciencias Básicas. Programa de Biología

Resumen

2011: De la Universidad New Castle el Biólogo Candidato a Doctor Richard Randle Universidad El Bosque: Clara Santafé, Edgar Palacios, Virginia Roa, Ángela Romero. País: Inglaterra; Actividad: con un ciclo presencial en el área de Biología Molecular y Fisiología Vegetal, en octubre–noviembre de 2011. 2011-2012: Universidad Santo Tomás de Chile Universidad: Líder Virginia Garretón. Universidad El Bosque: Leonardo Padilla. Daniela Castillo. Clara Santafé Millán Ángela Romero. País: Chile; actividad: Inscripción plataforma UjoinUs, Biología General, Visita Universidad El Bosque. 2011-2012: Universidad Santo Tomás de Chile Universidad: Virginia Garretón. Universidad El Bosque: Leonardo Padilla. Daniela Castillo. Clara Santafé Millán. Ángela Romero. País: Chile; Actividad: Transferencia de tecnología videojuego KoKori, Biología General.

2011-2012: The Bashan Foundation: Centro de Investigaciones Biológicas: Juan Pablo Hernández Sánchez. Universidad El Bosque: Clara Santafé Millán. Ángela Romero. País: México; Actividad: ciclo de conferencias Seminario en Fisiología Vegetal, Biología Molecular, Videoconferencia en áreas de Genética y Biología Molecular con los Doctores; Alberto Mendoza. Dra. Blanca Romero; Dra. Ivón Cruz. Octubre -Noviembre de 2011. Inicio proyecto bacterias asociadas plantas de paramo: Bashan Foundation - Programa de Biología: línea de Fisiología Vegetal, Microbiología y Biología Molecular Blackboard Collaborate: Biología General. Biología Celular. Microbiología Aplicada, Microbiología Médica. .Fisiología Vegetal.

2012-2: The Bashan Foundation: Centro de Investigaciones Biológicas: Biol. Juan Pablo Hernández Sánchez. Universidad El Bosque: Clara Santafé Millán. Ángela Romero. País: México. Actividad: Visita del señor Juan Pablo Hernández Sánchez, para iniciar vinculación de semilleros del Programa de Biología al proyecto bacterias asociadas plantas de paramo Bashan Foundation - Programa de Biología línea de Fisiología Vegetal, Microbiología y Biología Molecular, Biología General, Biol. Celular. Microbiologías. Fisiología Vegetal. 2012-2: Fundación Calipso por el apoyo a la conservación de los arrecifes: Nuphar Charuvi. Universidad El Bosque: Clara Santafé Millán, Ángela Romero. Helena Peña. País: Israel Charla presencial, Auditorio Fundadores Universidad El Bosque: “Restauración de arrecife e intervención socio ambiental en Santa Marta y alrededores”. Biología General. Ecología. Ecosistemas marinos.

2013-1: The Bashan Foundation: Centro de Investigaciones Biológicas: Biol. Juan Pablo Hernández Sánchez. Universidad El Bosque: Clara Santafé Millán. Edgar Palacios, Virginia Roa. Estudiante Edgar González. País: México. Actividad: Apertura plaza en el Centro de Investigaciones Biológicas y aceptación estudiante Edgar González. The Bashan Foundation: Centro de Investigaciones Biológicas: Biol. Juan Pablo Hernández Sánchez. Dra. Luz Estela González de Bashan. Universidad El Bosque: Virginia Roa. Ángela Romero. Silvia Bustamante. Estudiante Edgar González. Infante. País: México. Actividad: Reunión propuesta de trabajo en conjunto, revisión avance propuesta proyecto por parte del estudiante anterior-

mente mencionado y conferencia, Microbiología Ambiental: Utilización de PGPBs y microalgas para el biotratamiento de aguas residuales y recuperación de suelos desérticos erosionados. 2013-2: Universidad El Bosque. Semana anglófona. Clara Santafé Millán. Informe experiencia exitosa y socialización en la semana anglofona, como experiencia exitosa de internacionalización.

Centro de Investigación Cooperativa en Biociencias, Parque Tecnológico de Bizcaia. Dra. Adriana Rojas. Universidad El Bosque: Edgar Palacios, Virginia Roa. Clara Santafé. Actividad: Conferencia: Secuestro de proteínas humanas en infecciones bacterianas. Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, La Paz-México. Biol. Juan Pablo Hernández. Universidad El Bosque. Clara Santafé. Virginia Roa. Edgar Palacios. País: México. Actividad: Ciclo Seminario Fisiología Vegetal: Microbiología Vía Skype, septiembre, 2013. Universidad De América. Ing. Sara María Calderón. Universidad El Bosque. Clara Santafé. Edgar Palacios. Virginia Roa. Ángela Romero. País: Colombia. Actividad: Influencia lumínica, sobre la producción de lípidos en *Chlorella vulgaris*

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Para el programa de Biología, este ítem resalta el desarrollo del proyecto de internacionalización dentro del Eje Estratégico 2. Desarrollo académico y el Eje Estratégico 3. Éxito estudiantil. Pudiendo desarrollar los siguientes proyectos propuesto por el programa dentro de su plan de desarrollo 2011-2016: bases para la internacionalización curricular, fortalecimiento del bilingüismo, Internacionalización en casa, movilidad estudiantil. Se entiende, de igual forma, la importancia de relacionamiento entre comunidades académicas, como base del enriquecimiento del ejercicio de consolidación de la calidad dentro de la academia.

PREMIO AL PROFESOR QUE EVIDENCIE LA MEJOR EXPERIENCIA EN LENGUA EXTRANJERA

Título de la experiencia:

Desarrollando competencias en escritura académica en inglés como lengua extranjera con la comunicad de la Universidad El Bosque para un intercambio internacional

Nombre del académico: Wilder Yesid Escobar Alméciga

Unidad académica: Facultad de Educación, Lic. en Educación Bilingüe con Énfasis en Inglés

Resumen

Esta práctica constituye una metodología que busca desarrollar competencias en la escritura académica del inglés como lengua extranjera y presenta su diseño, implementación, productos e internacionalización de estos productos. Como primer paso, no solo se codifican las estructuras del texto según su función comunicativa con el fin de identificar individualmente los componentes del texto académico sino que también, dicha codificación permite que estos elementos se asocien para establecer sus respectivas relaciones de coherencia y cohesión. Además, la metodología modela usos apropiados de lenguaje académico por medio de actividades que promueven la interacción entre el estudiante y textos ejemplares de alta calidad.

Como evidencia de sus bondades, se presentan tres productos interrelacionados: el primero es un artículo en inglés de mi autoría que hace un estudio discursivo sobre la políticas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Colombia, el segundo es un libro que generó un espacio para que diferentes miembros de la Universidad el Bosque publicaran sus investigaciones sociales relacionadas con el aprendizaje de un idioma extranjero (investigadores internos y externos, docentes, egresados y estudiantes) guiados por mí siguiendo los principios y parámetros de dicha metodología. Finalmente, el tercero es la presentación y publicación de la metodología como tal titulada “Mentor Texts and the coding of academic writing structures: A functional approach to building academic writing skills.” la cual he venido diseñando en compañía de Reid Evans (anglo-parlante e investigador externo) e implementando con mis estudiantes y con profesores cuyo objetivo es el de llevar la calidad de sus escritos a niveles publicables.

Esta metodología fue presentada en el congreso internacional “the 1st international EFL Teachers’ Congress” y como tal se presenta el archivo No 20 de las memorias con la descripción y la presentación PowerPoint publicadas y la cual postulo para esta convocatoria con resultados míos propios, de mis estudiantes y de mis compañeros y colegas.

Título de la experiencia:

Un cambio de actitud frente a las propias habilidades y al interés por aprender inglés a partir de la neurociencia

Nombre del académico: Andrés Felipe Reyes Gómez

Unidad académica: Facultad de Psicología

Resumen

Más de la mitad de las personas en el planeta son bilingües. Esto muestra que otro idioma no solo es importante para la vida académica y profesional de aquellos que formamos sino para que estas puedan vivir las experiencias que ofrece la aldea global y para que conozcan otras culturas.

Contrario a lo que cabría esperar, la simple asignación de lecturas en un idioma extranjero no es suficiente para que los estudiantes construyan el puente que necesitan para vivir las experiencias misionadas. Por esta razón, durante la clase los estudiantes se exponen a diapositivas de presentaciones en inglés de académico reconocidos mundialmente y, en algunas de ellas, se les pide que traduzcan sus textos. El docente va revisando las traducciones “in situ” y va retroalimentando el desempeño y señalando los textos a mejorar. Lo que se observa es que cuando los estudiantes logran interpretar el significado de un texto con su propio esfuerzo y sin ayudas disyuntas a un diccionario es que experimentan un cambio de actitud frente a sus propias habilidades y al interés en aprender inglés.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

En la Facultad y en la Universidad se promueven con frecuencia actividades en inglés. Esta experiencia (como consta en la retroalimentación estudiantil anexa) le da confianza a los estudiantes para manejar un segundo idioma y esto acerca a la facultad a un paso más en la construcción de una comunidad bilingüe y a la internacionalización de la Universidad.

Título de la experiencia:

Bilingüismo en el Postgrado de Medicina Interna

Nombre del académico: Guillermo Ortiz Ruiz

Unidad académica: Facultad de Medicina

Resumen

En los últimos 5 años en el postgrado de Medicina Interna–Hospital Santa Clara. Se han implementado una serie de actividades que tienen como fin desarrollar en el estudiante las competencias en

el idioma inglés. Para tal propósito se llevan a cabo revisiones de tema, presentación de casos clínicos, clubes de revistas, revistas docentes asistenciales en idioma extranjero (inglés). La actividad académica–bilingüismo aplicado, Reunión club de revista UCI, se realiza de lunes a viernes 6:00 a.m., revisión de artículos de relevancia académica y actualidad en reunión general con la participación activa de residentes y especialistas del servicio de ciudadano intensivo.

La revista general–cuidado intensivo se realiza los días lunes 9:00 a.m., revisión de casos clínicos y pacientes que se encuentran en tratamiento en la unidad de cuidado intensivo de residentes y especialistas del servicio de Cuidado Intensivo. La reunión guías de manejo – medicina interna se realiza de lunes 7:00 a.m., revisión de artículos de relevancia académica de temas específicos, guías de manejo actualidad en reunión general con la participación activa de residentes y especialistas del servicio de medicina interna y subespecialistas.

La reunión caso clínico Massachusetts General Hospital – medicina interna se realiza de martes 7:00 a.m., revisión de los casos clínicos publicados en la revista New England Journal. La reunión caso clínico en entrega de turno – medicina interna se realiza de lunes a viernes 7:30 a.m., revisión de los casos clínicos presentados en turno de noche anterior en el servicio de medicina interna del Hospital Santa Clara.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

En coherencia con lo plantado por el Consejo Directivo de la Universidad en su Acta 716 de 2001, además de requisito para su grado como especialista, se hace necesario establecer escenarios de práctica que le permitan al estudiante de postgrado aplicar en su formación una segunda lengua. Por otro lado, las actividades planteadas han permitido a los residentes y egresados del programa de Medicina Interna de la Universidad El Bosque (Hospital Santa Clara), la participación activa en el desarrollo académico, integrado un segundo idioma en su formación. A la Universidad, le permite aplicar áreas de implementación de enseñanza de un segundo idioma dentro de sus estudiantes, generando valor agregado dentro de sus egresados, garantizando la adquisición de competencias.

PREMIO AL PROFESOR QUE EVIDENCIE LA MEJOR EXPERIENCIA EN EL USO DE LAS TIC

Título de la experiencia:

Aplicación de TIC en la enseñanza de la enfermería pediátrica

Nombre de la académica: Carolina López Triviño

Unidad académica: Facultad de Enfermería

Resumen

Durante la planeación de la asignatura Enfermería VIII: “Recién nacido, lactante, niño y adolescente”, se integraron las tecnologías de la información y la comunicación encaminadas al fortalecimiento del aprendizaje significativo del estudiante, con experiencias que integran los objetivos de aprendizaje en todas sus dimensiones. Es así como se desarrollan las siguientes actividades integradoras: recursos transmisivos: carpetas, archivos, libro de consulta y páginas URL. Actividades interactivas: cuestionario, glosario y tareas. Actividades colaborativas: Foro de discusión. Incorporación de tecnologías WEB 2.0: Wiki y videos. Actividades de colaboración y retroalimentación con el estudiante: Mensajes. Derechos de autor: Material propio y trabajos de los estudiantes.

Estructura: las actividades del aula se encuentran organizadas por temáticas de menor a mayor complejidad. Coherencia: La temática se desarrolla y se muestra de manera secuencial. Pertinencia: Los temas abordados son propios y pertinentes a la asignatura.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

El desarrollo de esta experiencia contribuye al programa académico de la Facultad de Enfermería y de la Universidad El Bosque en cuanto al fortalecimiento y aplicación de aprendizaje significativo, en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante, pues a través de estas actividades se refuerza la comprensión, aplicación, integración y conocimientos de los estudiantes. El aula virtual contiene toda la temática abordada durante las sesiones presenciales y no presenciales en el programa de la signatura, así como los horarios y salones correspondientes, actividades de preparación para los laboratorios de simulación y talleres que se realizan mediante guías elaboradas por los docentes de la facultad y videos de apoyo referenciados de las bases de datos con que cuenta la Universidad, actividades colaborativas desarrolladas por los estudiantes en las presencialidades.

Estas se complementan en las horas no presenciales como foros, tareas y libros, productos elaborados por los estudiantes como mapas mentales y presentaciones que se trabajan en clase, actividades de refuerzo y aplicación de conocimientos adquiridos como glosarios, juegos interactivos, artículos complementarios y estudio de casos que integran los conocimientos interdisciplinarios que permiten al

estudiante avanzar en el estudio del sujeto de cuidado, así como la utilización constante del inglés para fortalecer el uso de la segunda lengua, la consulta directa del aula, así como de algunas referencias y bases de datos empleadas para el desarrollo de la asignatura.

La aplicación de esta estrategia ha permitido que el estudiante comprometa e integre los conocimientos y prácticas de atención del paciente pediátrico a su quehacer profesional, además de brindarle experiencias significativas que refuercen su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la individualidad y tipos de aprendizaje de cada uno.

Título de la experiencia:

Las TIC como estrategia de promoción de la investigación en células troncales cráneo-faciales en estudiantes de pregrado de odontología

Nombre del académico: Juan Carlos Munévar Niño

Unidad académica: Odontología

Resumen

Las tecnologías de la información y comunicación han sido motores esenciales para motivar e involucrar a los estudiantes semilleros de investigación UBSIFO en la línea odontología regenerativa y células troncales cráneo-faciales que coordino en el seno del grupo Unidad de Investigación Básica Oral (U.I.B.O.). En efecto, mediante distintas estrategias pedagógicas apoyadas por las TIC los estudiantes semilleros de investigación bajo mi responsabilidad han alcanzado resultados destacados en investigación formativa en ciencias básicas odontológicas, específicamente en el área de células Stem y odontología regenerativa.

Para lograrlo, inicialmente diseñé en la Universidad El Bosque un aula virtual de acceso libre para la línea de plataforma Moodle de investigación de UIBO “Células Stem cráneo-faciales y odontología regenerativa” titulada “Stem Cells” desde el año 2000 (hipervínculo: <http://ebosque.unbosque.edu.co/moodle/course/view.php?id=439>) con el propósito de permitir a mis estudiantes acceder a contenidos como e-books, artículos en PDF, presentaciones de clubes de revista sobre células Stem, documentos de trabajo en Word y formatos como instrumentos de recolección de información, bases de datos, videos, etc.

Adicionalmente, para involucrar a mis estudiantes en el proceso hemos desarrollado el sitio web en inglés denominados “Craniofacial & Dental Stem Cells” utilizando redes sociales como Facebook con 505 seguidores, Google+, Twitter y LinkedIn para difundir y compartir información científica con profesores y estudiantes interesados en el tema de investigación “células stem” en odontología. Blackboard Collaborate. Como resultados destacados en investigación formativa en ciencias básicas odontológicas, específicamente en el área de células Stem y odontología regenerativa por parte de los estudiantes, destaco el Premio Nacional a la investigación Johnson & Johnson, “Mejor Proyecto de Investigación de Pregrado en Medicina Oral 2011”, en el Congreso de Investigaciones de la Asociación Colombiana de Fa-

cultades de Odontología ACFO e International Association for Dental Research IADR, división Colombi, obtenido por las estudiantes de pregrado Stefanny Romero y Katherine Córdoba.

Igualmente, debo destacar el primer y segundo puesto en el segundo y tercer Congreso Virtual de Estudiantes de Odontología efectuado en Croacia, Europa en el 2012 y 2013 obtenidos por Juan Gutiérrez, Carlos Alberto Martínez, Juan Durán y Pilar Amaya. Así mismo, con estos estudiantes realizamos el artículo titulado y aceptado para publicación “Marcadores candidatos, estrategias de cultivo y perspectivas de las dpSCs como terapia celular en odontología” en la Revista Odontológica Mexicana de la Universidad Nacional Autónoma de México donde realizo el internado de IX semestre Stefanny Romero.

Como consecuencia de nuestra intensa labor en la promoción de la investigación en odontología mediante estrategias de networking en las redes sociales el estudiante Juan Guillermo Gutiérrez Quintero de VIII semestre de odontología ha sido reconocido como estudiante embajador internacional de la revista International Dental Journal of Student’s Research y el profesor Juan Carlos Munévar Niño como par evaluador de los artículos sometidos por los estudiantes a esta publicación de estudiantes de odontología. Del mismo modo, la International Association of Dental Students IADS con sede en Europa nombró al semillero UBSIFO Juan Guillermo Gutiérrez como miembro activo dentro del programa de investigación odontológica internacional y de la revista Dental Student’s Research Journal de la IADS. El trabajo realizado en redes sociales con los estudiantes semilleros está registrado en el Sistema de Información para la transferencia de Investigación e Innovación Organizada SiTiIO de la Universidad El Bosque. Estamos implementando la red de semilleros de investigación en Odontología ACFO en la plataforma Ujoinus de la Universidad El Bosque que será lanzada en el Encuentro de Investigación ACFO en septiembre de 2013 en Pasto, Nariño.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Esta experiencia de investigación formativa en pregrado apoyada por herramientas TIC y estrategias de networking abre las puertas para que profesores y estudiantes se involucren en el desarrollo de proyectos de investigación en diferentes áreas y disciplinas dentro de la Universidad El Bosque. Es un método para reforzar e impulsar el uso académico de la TIC por parte de profesores para que guíen a sus estudiantes en sus cátedras y proyectos de investigación. Promueve mediante las TIC y el networking el establecimiento de redes interinstitucionales, nacionales e internacionales de conocimiento en sus proyectos pedagógicos y académicos. Propicia mecanismos innovadores para transferir conocimiento generado en los grupos de investigación a la comunidad en general con redes sociales, aulas virtuales, videoconferencias para conquistar a estudiantes que podrían interesarse.

Título de la experiencia:

Entorno virtual de aprendizaje

Nombre del académico: Marcelo Díaz Grynberg

Unidad académica: Artes plásticas

Resumen

Como parte de las estrategias conducentes al mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Artes, en la asignatura de Dibujo I, se han establecido dos espacios de interacción entre todos los estudiantes de la asignatura y el profesor. Uno es un grupo académico en Facebook y otro un blog creado específicamente para tal fin. Estos espacios permiten que el docente mantenga un contacto permanente con todos sus estudiantes, resolviendo inquietudes particulares, ofreciendo orientación sobre temas específicos de la asignatura, motivando el desarrollo y práctica permanente del dibujo y promoviendo la participación activa de los estudiantes por medio de la presentación diaria de dibujos que éstos realizan como trabajo autónomo.

Además de servir como memoria del trabajo del semestre y como material de referencia para el desarrollo de las temáticas y conceptos, se convierten en excelentes espacios de interacción académica y de confrontación de los estudiantes con sus pares, además de motivadores para el logro de la excelencia, al permitir que cada estudiante determine su nivel de desempeño en relación con el grupo e intercambiar recomendaciones o en relación con los referentes presentados en el blog. En algunos casos, los estudiantes utilizan este espacio para compartir material de interés para todos. En todos los casos, el docente cuenta con material de análisis sobre el desarrollo de los contenidos de la asignatura.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Estas estrategias y materiales contribuyen al mejoramiento académico de los estudiantes de la asignatura de dibujo por medio de la participación permanente y activa de docente y estudiantes. Con ello se promueve la excelencia académica de los estudiantes y por ende el futuro desempeño de los profesionales, meta última del proceso de formación propuesto por la Universidad. La participación y uso de los materiales dan cuenta del compromiso de los estudiantes y su interés por los medios virtuales, acordes con la generación internet.

Título de la experiencia:

Las TIC: un apoyo que llegó para quedarse

Nombre del académico: William Giovanni Cortés Ortiz

Unidad académica: Ingeniería Ambiental

Resumen

Las tecnologías de información y comunicación son un alud que llegó para quedarse; en todo ámbito, ya sea empresarial, mercadeo o educación se emplean y nosotros, responsables de la formación de los nuevos profesionales del mundo no podemos evitar que nos arrolle. Nos arrolle en el sentido que es una necesidad adentrarnos en el uso de estas tecnologías ya que permiten entre otras cosas: 1. Disponibilidad de la información actual de acuerdo al campo de trabajo de cada Docente. 2. Relaciones académicas con profesionales de otras partes del mundo. 3. Interacción con los estudiantes, realizando foros, revisando actividades o aplicando cuestionarios entre otras muchas más.

De acuerdo con lo anterior y tomando como base el modelo pedagógico seguido por la universidad El Bosque el aprendizaje de los estudiantes debe ser significativo, para lograrlo es necesario utilizar todas las herramientas disponibles dentro de ellas las TIC pues contribuirán de manera significativa con la formación de los jóvenes actuales; quienes encuentran dichas tecnologías favorables para el aprendizaje y necesarias en su quehacer profesional.

Por tal razón y buscando que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo es necesario utilizar las aulas virtuales como medio de comunicación de las actividades de aprendizaje a desarrollar dentro del curso y las actividades de evaluación que permiten evidenciar el grado de comprensión de los estudiantes. Las aulas virtuales de las asignaturas Química Ambiental y Tratamiento de Aguas se emplean para lo mencionado anteriormente además de realizar: 1. Actividades de lectura de artículos científicos (escritos en inglés). 2. Foros mediante los cuales cada joven opina frente algún tema puntual, previa consulta. 3. Cuestionarios que permiten evidenciar el grado de apropiación de los conceptos.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

La contribución para el programa académico y para la Universidad El Bosque se ve reflejada en siguientes aspectos dentro de los criterios propuestos por la Universidad: Ejes estratégicos, programas y proyectos: 1. Desarrollo estratégico y calidad TIC Fortalecimiento del sistema de información de la calidad. Fortalecimiento microcurricular. Tecnologías de la información. 2. Desarrollo académico Fortalecimiento curricular. Fortalecimiento macrocurricular. Incorporación de las TIC para educación virtual y presencial. Enlace aula virtual asignatura Química Ambiental: <http://ebosque.unbosque.edu.co/moodle/course/view.php?id=1310&topic=0> Enlace aula virtual asignatura Tratamiento de Aguas: <http://ebosque.unbosque.edu.co/moodle/course/view.php?id=1319&topic=0>.

Título de la experiencia:

Uso integrado del campus virtual, las tabletas como el Ipad y videos en Youtube como parte de las tecnologías de información y la comunicación (TIC)

Nombre del académico: Viviana Osorno Acosta
Unidad académica: Programa de Bioingeniería

Resumen

Los estudiantes de hoy en día se ven enfrentados a las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) en todas sus expresiones, todos los docentes observamos a diario como es más común ver a los estudiantes tomando sus apuntes en sus tabletas como el Ipad, revisando sus tareas en el celular inteligente, tomándole fotos al tablero o a las diapositivas presentadas en clase o buscando información rápida y precisa en YouTube.

Esta podría ser una de las razones por la cual algunos estudiantes se sienten aburridos con los métodos tradicionales de aprendizaje, así que una buena forma de llamar su atención es que el docente se involucre directamente con el uso de estas TIC. Por este motivo, mi experiencia en TIC integra varias herramientas dentro de mi curso de Biología General para el programa de Bioingeniería, en donde se realizan actividades de clase usando algunas aplicaciones del Ipad, videos en YouTube y el Campus Virtual.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

En mi experiencia con el uso de estas herramientas, he encontrado que los estudiantes se ven ampliamente interesados en participar y aprender del tema, ya que se sienten involucrados y activos en su proceso de construir el conocimiento. Para el curso de Biología General para bioingenieros. Considero que la biología debe ser vista gráficamente para que pueda ser aprendida con mayor facilidad, cuando se visualizan los procesos biológicos a través de videos y juegos interactivos, es más fácil relacionar y recordar como ocurren estos eventos dentro los organismos, ya que de otro modo serian difíciles de observar.

De este modo, este tipo de experiencias pueden ser usadas para otros cursos, ya que los docentes debemos tomar más ventajas de todas las herramientas que nos brindan las TIC, incluyendo el Campus Virtual como una herramienta que reúne varios elementos de las TIC en uno, al poder integrar todas las actividades realizadas en la clase para que puedan ser usadas o visualizadas posteriormente. Hay que ampliar las herramientas usadas y no solo concentrarnos en los métodos tradicionales de enseñanza.

Título de la experiencia:

Uso de TIC como apoyo para el desarrollo de la asignatura Seminario de Investigación I

Nombres de los académico: grupo de investigación Osiris: Guiovanna Sabogal, Jaime Montaña, Rosemberg Álvarez, Carlos Delgado, Amparo Mejía, Luis Cobo y Alejandro León Mora
Unidad académica: Ingeniería de sistemas

Resumen

El uso de las TIC, es un factor fundamental en el desarrollo de actividades de la asignatura seminario de investigación I. A continuación describiremos su utilización. El aula virtual se encuentra disponible en la plataforma Moodle 2.4, que está siendo probada la Universidad, y a la que se tiene acceso a través del enlace <http://bit.ly/seminarioI>. El aula virtual es el lugar donde se centraliza el desarrollo de la asignatura incluye recursos y actividades como Bloque 0, con información de las características generales de la asignatura. Contiene: mensaje de bienvenida, reglas del curso, silabo, cronograma de actividades, recursos, enlaces de interés, bibliografía. Rúbricas de evaluación para los entregables de los estudiantes. Uso de Google Docs, para el desarrollo del trabajo colaborativo, y entrega de documentos. Uso de actividades tipo bases de datos para la sistematización de análisis de artículos. Material multimedia a partir de grabaciones de sesiones con la herramienta Camtasia (licenciada por la facultad).

Además cuenta con el uso de un foro para la discusión de algunas actividades, y fomento al trabajo colaborativo. Desarrollo de la herramienta denominada “softwareseminarioI” (sección materiales del curso), para facilitar el aprendizaje del protocolo de investigación. Uso de Refworks para la bibliografía de la asignatura. Uso de grupos y agrupamientos para el seguimiento al trabajo grupal de los estudiantes. Desarrollo de actividades tipo glosario para reforzar conceptos de tipo fundamental. Estímulo al uso de herramientas para la construcción de mapas conceptuales para el análisis de artículos. Autoevaluación y coevaluación mediante el uso de talleres.

Título de la experiencia:

Aula virtual: dirección y planeación

Nombre del académico: Luis González
Unidad académica a la que pertenece: Ingeniería Electrónica

Resumen

Resumen de la experiencia y/o práctica presentada: Uso de TIC en el aprendizaje mediante instrumentos de evaluación en aula virtual. Se desarrollan evaluaciones semanales con las cuales cada es-

tudiante puede auto controlar su aprendizaje. Este aprendizaje permite evolucionar permanentemente en cada estudiante de Ingeniería permitiendo que su formación evolucione de acuerdo a conceptos previos, su maduración, seguimiento y control. Es decir es estudiante tiene un aprendizaje significativo permanente. Cada evaluación presenta tres tipos de preguntas con las cuales se garantiza el aprendizaje teórico, las habilidades, y su relación con las demás personas. Las evaluaciones evolucionan en tres niveles progresivos. El primer nivel se centra en el conocimiento y comprensión, el segundo nivel de las evaluaciones se centra en la aplicación y análisis de conceptos y habilidades. Finalmente el tercer nivel y el de máxima formación como aprendizaje significativo son la síntesis y evaluación.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Formación por competencias en Ingeniería mediante la formación teórica, práctica, psicoafectiva. Los estudiantes se forman en tres aspectos fundamentales para obtener competencias profesionales en Ingeniería Electrónica El curso se desarrolla en tres ámbitos. El primer ámbito demuestra conceptos y realiza explicaciones contextuales mediante casos. El segundo ámbito permite que estudiantes desarrollen habilidades motrices mediante práctica en laboratorio y en casa. Finalmente la formación afectiva es desarrollada mediante trabajos de investigación que cada estudiante debe elaborar con otro estudiante. Esta metodología permite distribuir funciones por cada participante del grupo de trabajo. Uno de los estudiantes elabora el trabajo en tanto que el segundo edita y propone mejoras. Este segundo estudiante analiza de manera global, jerárquica para garantizar el cumplimiento de objetivos. El primer estudiante desarrolla precisamente los temas acordados entre el grupo sin entrar en confusiones semánticas ni bizantinas. Luego de recibir retroalimentación por el docente de la asignatura, los roles se intercambian. Esta actividad permite formar a cada ingeniero de manera profesional, con responsabilidades, criterio, autonomía y liderazgo.

Título de la experiencia:

Aula virtual teoría del diseño 1

Nombre del académico: Alejandro Villaneda Vásquez

Unidad académica: Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación

Resumen

Desde el año 2011 algunos contenidos de la materia Teoría del diseño 1, se venían virtualizando mediante el uso de herramientas web 2.0: presentaciones de la materia disponibles en Slideshare, administración y vinculación de contenidos mediante grupo en Facebook, evaluación de contenidos (descripción de eventos estéticos) como comentarios en facebook, uso de videos e imágenes – Youtube.

A partir del 2012, la materia empezó a integrar los contenidos en el aula virtual de la Universidad, pensando en ello, se elaboraron guías de actividades que especificaran la ruta de aprendizaje involucrando actividades en el aula. Para el segundo semestre del mismo año, se virtualizó, de manera total; sin embargo, el proceso evidenció la necesidad de hacer un seguimiento al desempeño del estudiante y que este recibiera retroalimentación personal por su trabajo desarrollado.

De este modo, para el año 2013 se reorganizó la materia de tal modo que tuviera un componente presencial y otro virtual, siendo este último espacio donde se articulan las diferentes actividades que el estudiante debe realizar de manera autónoma. Las actividades a realizar en el momento de encuentro están orientadas a aclarar los conceptos del curso, evaluar y realizar retroalimentación del proceso del estudiante. El desarrollo de la materia se estructuró mediante: trabajo autónomo de preparación de la materia - guía de actividades, lecturas previas, videos, todos estos documentos se encuentran disponibles en el aula virtual -; trabajo presencial: presentaciones, seguimiento, evaluación; trabajo autónomo posterior: elaboración de informes de acuerdo a formatos disponibles en el aula, el cuál esta ejemplificado en el mismo aula. Otro componente esencial para el desarrollo de la materia fue el desarrollo de la imagen del curso que se involucró en el aula, guías de aprendizaje, formatos y presentaciones.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Reducción de la presencialidad de la materia, se pasó de 3 horas presenciales en dos encuentros a la semana a un solo encuentro de dos horas, generando procesos autónomos de aprendizaje – incluido dentro de los objetivos de aprendizaje. Formalización del proceso de evaluación: formatos de presentación, estandarización del proceso de evaluación acorde a los objetivos de aprendizaje. Transferencia de la metodología de Análisis estético. Finalmente, visibilidad de la facultad y de la universidad en redes sociales. Algunas presentaciones han sido vistas por 2,500 personas.

Título de la experiencia:

Las tecnologías Web 2.0 integradas al aprendizaje de la senso-percepción: una experiencia en dos direcciones

Nombre del académico: Rubby Castro Osorio
Unidad académica: Facultad de Psicología

Resumen

La rápida incorporación de las TIC en el aprendizaje formal ha supuesto revoluciones a las prácticas tradicionales y ha traído consigo una serie de cuestionamientos acerca de la práctica profesional del docente, quienes de alguna manera nos habíamos sentido cómodos en tales prácticas. Algunos docentes

buscamos ponernos al día, otros se limitan a sobrevivir y otros desertan en el camino. Los cambios por fortuna, buscan las transformaciones aunque no siempre son bienvenidos. El cambio entonces es lo que estamos buscando incorporando las TIC en la educación en la Universidad El Bosque, un cambio al que nos enfrentamos todos los días con la invasión de la plataforma Moodle, a la que muchos nos enfrentamos sin saber sobre tecnopedagogía.

Luego del esfuerzo por conseguir el cambio, se presentan los recursos trabajados durante el año 2013 en lo que refiere a la incorporación de las TIC en educación: ubicuidad, e-learning, m-learning. Se evidencia un proceso paulatino para dicha incorporación que ha mostrado resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes, que es lo más enriquecedor de esta experiencia.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Después de una iniciativa por aprender sobre las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al ámbito educativo me dediqué a tomar algunos cursos relacionados con la temática en las ya conocidas plataformas MOOC. En estos cursos aprendí elementos muy valiosos sobre las TIC en educación y me di a la tarea de empezar a incorporarlas poco a poco entre el 2013 – 1 y lo que va del 2013-2. En este proceso me di cuenta el aprendizaje informal ligado al aprendizaje formal puede ser bastante útil y sobretodo, llamativo para que los estudiantes consigan los objetivos de aprendizaje de sus asignaturas. Si bien no hay fórmulas o directrices establecidas, lo que se ha visto es que mediante la diversas de recursos tecnológico-sociales de los que disponemos ahora, se puede conseguir que los alumnos estén permanentemente motivados a aprender.

Esto se da incluso de manera espontánea, pero no por ello, improvisada, y con ello se da cabida a que al profesor realmente le importe la experiencia de su alumno. Es un reto incorporar los elementos del aprendizaje tecnológico-social a los cursos convencionales presenciales, pero hacer el ejercicio ha sido más que gratificante y enriquecedor. Aún queda mucho por aprender, pero sobretodo, tiempo para dedicarse a ello. No se puede descuidar la pedagogía por la sola forma instrumental de los recursos tecnológicos. Agradezco la oportunidad de estos espacios en los que se puede hacer visible lo mucho o lo poco que hemos trabajado, pero especialmente, por la oportunidad de seguir aprendiendo.

Título de la experiencia:

Incorporación y gestión de aulas virtuales

Nombre del Académico: Mónica María Gil Ibrahim
Unidad académica: Facultad de Psicología

Resumen

Creación, gestión y administración de aulas virtuales que permiten consolidar la incorporación de las TIC mediante las cuales se realiza gestión e-learning educación y capacitación a través de Inter-

net permitiendo este tipo de enseñanza online la interacción del estudiante con el material mediante la utilización de diversas herramientas informáticas permiten la divulgación de información específica del programa, contenidos, rubrica, archivos, sino que los estudiantes participan de manera activa mediante el uso de foros, glosarios, evaluaciones, actividades, chat, foros e incorporación de herramientas como Dropbox. Representa una construcción participativa y documentación de bancos de información que permite disponer de referencias de consulta histórica, mensajes y consultas según sea necesario y requerido para cada momento específico de la evolución de contenidos curriculares y permite que los participantes dispongan de una recopilación de artículos teóricos y empíricos, así como videos de apoyo en todo caso recursos que permiten una rápida y fácil asimilación de los diferentes conceptos en las diferentes unidades temáticas que incentiva a la consolidación de un aprendizaje autónomo y orientado al logro en los estudiantes en el desarrollo de su quehacer académico regular.

La consolidación de las aulas en el tiempo en el caso que sustento en la convocatoria se constituyen en un productos documentales que definen protocolos para el desarrollo de contenidos y ha incentivado el desarrollo de competencias dentro de los tiempos establecidos por el programa curricular, consolidando el proceso de aprendizaje y con una comunicación directa, continua, organizada y continua mediante el acceso de las TIC de manera coherente e integral entre los objetivos de aprendizaje propuestos curricularmente y el modelo de aprendizaje significativo

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

El desarrollo sostenido en el tiempo de las Aulas Virtuales como apoyo al proceso de formación y consolidación de experiencias de formación tal como se sustenta en el plan estratégico de la Universidad El Bosque para: a) Eje 2: Desarrollo Académico en cuanto a las actividades a través de prácticas eficientes e innovadoras de manera planeada y sostenible; b) Eje 3: Éxito estudiantil, ya que la gestión y participación activa, como la retroalimentación y autoevaluación contribuye en la gestión con los estudiantes mediante el contacto permanente y directo con el docente, así como brinda un espacio de acompañamiento, seguimiento académico y atención individual de manera oportuna.

El Aula que se presenta dentro del marco de la convocatoria ha permitido el desarrollo de la gestión del conocimiento de manera diferenciada, específica y flexible conforme a los requerimientos del proyecto de neuromarketing, en la cual se puede evidenciar no solo la documentación temática, sino la producción individual y grupal, así como las experiencias prácticas que evidencian el desarrollo de habilidades en los estudiantes en proceso de formación.

En el desarrollo del macroproyecto de neuromarketing, un aula que soporta un modelo de análisis crítico y participativo sustentado en las TIC como un mecanismo integrador, en el cual se puede evidenciar en los estudiantes la motivación e involucramiento en su proceso de aprendizaje sin en el condicionante obligatorio en su proceso de interacción y acceso al aula como un recurso especializado en el tema que se sustenta en el tráfico de visitas para consulta no solo de documentos principales sino de información auxiliar que incluye vínculos externos (Dropbox, URL, Youtube entre otros) por parte de los estudiantes y una gestión del conocimiento compartida entre tutores y participantes. Finalmente este espacio ha permitido documentar la construcción del modelo de investigación lo cual facilitará la

sustentación y verificación por parte de unidades de investigación y pares de evaluación la evaluación del proyecto y sus avances, convirtiendo el aula en un instrumento de fácil monitoreo por parte de los veedores del grupo de investigación en eventuales procesos de certificación o acreditación

Título de la experiencia:**Desarrollo e implementación de un aula virtual de aprendizaje sobre estrategias en búsqueda y recuperación de información**

Nombre del académico: Ángel Andrés Laverde Barrera

Unidad académica: Facultad de Psicología

Resumen

Esta aula virtual, desarrollada en Moodle, posibilita, mediante la eliminación de las barreras espaciales y temporales, que los estudiantes puedan acceder a información, didácticas y formación en cualquier momento y lugar. Gracias a las tecnologías web 2.0, la multimedia e internet, se implementaron nuevos recursos y posibilidades educativas que han permitido alimentar esta aula con recursos básicos, atractivos, pero didácticos.

El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su uso en educación han posibilitado desarrollar nuevas experiencias de formación, ya sea como complemento de las modalidades convencionales o como alternativa diferenciada a las experiencias educativas 100% presenciales. En el fondo, nos encontramos ante una nueva manera de participar en el proceso educativo. Desde hace dos años la construcción de esta aula virtual se ha enfocado en dos cosas (a) diseño centrado en las necesidades del estudiante y (b) el fomento de redes sociales de conocimiento.

La idea de una aula virtual de apoyo al curso de formación complementaria: estrategias de búsqueda y recuperación de información en internet y bases de datos, incluye la participación activa del docente, y estudiantes dispuestos a actualizarse, lo que se tradujo en producir contenidos de aprendizaje y su apropiación, generando modelos de trabajo que se hacen operativos según la sesión y la temática propuesta en el syllabus. Estas acciones de e-learning son, ante todo, acciones educativas. Tienen sentido si y solo si se enmarcan en una estrategia educativa clara, precisa, coherente y planificada. Por lo tanto, los factores críticos de éxito más relevantes en el diseño e implementación de esta aula virtual han sido:

Durante dos años, cerca de 52 estudiantes han sido parte de esta experiencia educativa, que ha incluido un módulo de inducción o propedéutico virtual; que mediante desempeños de aprendizaje calificados han permitido una caracterización básica de los estudiantes en cada semestre: nivel de apropiación de las TIC, grado de conectividad, horas de conexión, preferencias en el uso de tecnologías ofimáticas y redes sociales; lo que ha permitido enmarcar este curso en una metodología de “investigación acción” pues cada grupo ha proporcionado condiciones diferentes y el curso ha tenido que ajustarse a ellos, por ejemplo en el periodo I-2012, solo el 70% de los estudiantes tenía internet en su casa; así que

se modificaron las fechas de entrega de trabajos para que no fueran en altas horas de la noche. El 62% de los estudiantes del grupo I-2013, tenían cámara web; lo que obligo a una modificación en la estrategia de asesorías mediante video chat.

El 92% de los estudiantes, prefiere que la comunicación de las clases se dé mediante múltiples medios: correo personal, correo @unbosque.edu.co, redes sociales y/o mensajes de texto al celular o SMS. De igual manera, en un periodo de dos años las convocatorias a asesorías virtuales no han demostrado ser exitosas vía plataforma Moodle (el grupo II-2012, solo el 8% asistió); mientras que las convocadas en chats de Skype o Facebook para el grupo I-2013 fue del 60%.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Es importante que a nivel institucional no confundamos el e-learning con un simple e-reading, al incorporar al LMS archivos como Word, PowerPoint o Xls, textos planos que carecen de estructura tecnopedagógica, e incrementando así de deserción y la desmotivación. Es importante posibilitar que cada estudiante construya su propia ruta de aprendizaje. Cada estudiante debe tener el poder de manejar sus tiempos y el curso virtual debe ofrecer posibilidades de eliminar la navegación lineal de los contenidos.

Procurar erradicar de las aulas virtuales metodologías de evaluación punitiva y no formativa, limitada a preguntas convencionales tipo falso/verdadero, selección múltiple, etc. Si bien se requiere un mecanismo de evaluación, en la educación virtual se busca determinar la comprensión de los contenidos mediante evaluación formativa y desempeños de aprendizaje más didácticos.

Por último, no olvidar que las e-actividades ayudarán a que los estudiantes dejen de ser pasivos y se conviertan en activos, y que el aprendizaje no se refiera exclusivamente al almacenamiento memorístico de la información, sino más bien a su reestructuración cognitiva. En definitiva, debemos llevar a cabo verdaderas acciones de e-learning y no de e-reading, teniendo siempre presente que no serán los determinantes técnicos del sistema los que marcarán su calidad y su eficacia, sino la atención que les prestemos a las variables educativas y didácticas que se pongan en funcionamiento.

PREMIO AL PROFESOR QUE EVIDENCIE EXCELENCIA EN EL DESARROLLO DE SU ASIGNATURA

Título de la experiencia:

El aprendizaje significativo: un proceso integrador

Nombre del académico: Carolina Flórez Gutiérrez

Unidad académica: Facultad de Enfermería

Resumen

Es una asignatura de carácter teórico, la cual es de una gran importancia para la formación del profesional de enfermería y la cual busca crear en los estudiantes unos futuros profesionales con capacidad de valorar a un adulto sano y ser sujetos activos y analíticos frente a dicha valoración. Debido a que la valoración se constituye en la primera fase del proceso de atención de enfermería (PAE), se hace necesario que el aprendizaje significativo facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para lograr este propósito, al interior de la asignatura se han planteado diferentes estrategias para lograr este objetivo como la elaboración de portafolio de aprendizaje, el desarrollo e integración del aula virtual al desarrollo de la asignatura, aplicación de rubricas de evaluación, utilización de las TIC y fomento en la utilización de una segunda lengua al interior de la asignatura. Todo esto permite que los estudiantes tengan una mejor visión sobre los aspectos tratados en la asignatura y como estos pueden ser llevados a la realidad a través de la práctica que realizan en la asignatura de enfermería II: Salud Familiar.

Título de la experiencia:

Fortalecimiento del aprendizaje de la farmacología: Integración de la virtualidad a la realidad

Nombre del académico: María Zoraida Rojas Marín

Unidad académica: Facultad de Enfermería

Resumen

Esta experiencia en la actualización y utilización del aula virtual del curso farmacología II, es una forma de integrar los conceptos teóricos, al autoaprendizaje y formación del conocimiento desde la visión crítica de la información. Es una herramienta que permite al estudiante interactuar con diversas estrategias de consulta, de análisis, de practica desde la repetición y basado en el aprendizaje de múltiples situaciones de salud; fortaleciendo el aprendizaje significativo. El aula virtual de Farmacología II

contiene aspectos que fortalece en los estudiantes en la toma de decisiones fundamentada basada en una terapéutica farmacológica científica y racional sobre las enfermedades prevalentes, de mayor incidencia. Temas como Farmacología Cardiovascular, Farmacología Endocrina, Diuréticos enmarcándolo en la práctica diaria del profesional de Enfermería.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Este proyecto fortalece el área de farmacoterapéutica, con énfasis en las intervenciones sustentadas y racionadas desde la práctica de Enfermería. Fortalece la adquisición y el reconocimiento, la búsqueda y evaluación de aspectos relacionados con la terapéutica farmacológica en diversas situaciones de salud de las personas. Además de reconocer el valor de aplicar los conceptos de Enfermería Basada en Evidencias. El enfoque disciplinar se fundamenta con las tareas, cuestionarios y ejercicios de aplicación, para que el estudiante integre conocimientos de farmacología en la práctica diaria y en su futuro desempeño profesional.

Título de la experiencia:

Individuo y Comunidad: una asignatura para conocernos más y planificar nuestros sueños

Nombre de la académica: Marcela Pabón Gamboa
Unidad académica: Enfermería

Resumen

El ingreso a la universidad representa un reto muy importante para la gran mayoría de nuestros estudiantes y para los docentes que tenemos el privilegio de acompañar con nuestras asignaturas este proceso. Es así como desde sus inicios, la facultad de Enfermería, se preocupa por apoyar al estudiante que ingresa a la universidad y ofrece la oportunidad de ampliar el conocimiento de sí mismo, de sus compañeros y de la institución. Esta asignatura cuenta con la participación de la enfermera, Elsa Mariño Samper y la médica psiquiatra, Marcela Pabón Gamboa, integrando desde las diferentes disciplinas los saberes para beneficio de los estudiantes que recién llega a la universidad.

El trabajo comienza con la elaboración de una presentación en Powerpoint de las características sociodemográficas y culturales de algunas comunidades de origen del grupo de estudiantes de primer semestres, con el fin de promover no sólo el conocimientos de las poblaciones de origen, la comprensión de la diversidad y la multiculturalidad, la adquisición de habilidades en la elaboración de presentaciones, sino que se hace énfasis en el respeto y tolerancia a las ideas del otro, aspectos fundamentales en la vida cotidiana y la práctica profesional. Las docentes por su parte además acompañan y hacen seguimiento del trabajo colaborativo en clase. Además, algunos estudiantes exponen a sus compañeros los principales aspectos encontrados.

En un segundo momento se realizan actividades de lectura, presentación de la teoría e historia del modelo biopsicosocial en los procesos de salud-enfermedad y en la historia de la Universidad El Bosque, entendiendo este enfoque del modelo como pilar fundamental sobre el cual se estructura la filosofía de la universidad. Se relacionan los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales en el acercamiento a una lectura integral a los individuos y comunidades a través de ejemplos prácticos de la vida real.

En un tercer momento el estudiante tiene la oportunidad de realizar un proceso de diagnóstico personal en varias áreas de su vida personal y de relación, identificar sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento, identificar sus proyecciones futuras y generar estrategias para su cumplimiento. Cada una de las actividades, tanto individuales como grupales, y sus respectivas reflexiones son consignadas en una carpeta personal que se comparte individualmente y con el debido secreto profesional con las docentes. Esta carpeta tiene un seguimiento durante todos los semestres académicos, de tal manera que se apoya permanentemente al estudiante en su formación integral y en el cumplimiento de sus proyecciones. Metodológicamente se basa en el modelo del aprendizaje significativo, especialmente en el cual el estudiante aprende desde su propia experiencia y comparte esta experiencia con sus pares, así como en el aprender haciendo con el apoyo permanente de sus docentes.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Esta asignatura permite un verdadero acercamiento individual y grupal de las docentes con sus estudiantes, de ellos consigo mismos y con los otros y permite un espacio de reflexión de sus condiciones físicas, emocionales, mentales, espirituales y de relación en el presente. Los invita además a crear estrategias para su futuro, haciendo una verdadera puesta en práctica de la filosofía de la Universidad El Bosque desde el enfoque biopsicosocial, y así planificar sus sueños. Sigue con claridad el modelo del aprendizaje significativo logrando una integración completa del programa.

Título de la experiencia:

Validación de un modelo de innovación pedagógica en las nuevas maneras de enseñar y aprender

Nombre de los académicos: Martha Lucía Ruiz Zerrate y Erika Fernanda Cortés Ibarra
Unidad académica: Licenciatura en Pedagogía Infantil

Resumen

En este artículo se presentan los resultados de la validación de un modelo de innovación pedagógica sobre las nuevas maneras de enseñar y aprender a través de un proceso metodológico asesorado por los Profesores Doctor Pedro Municio Fernández, director de La Red Universitaria Internacional de

Evaluación de la Calidad RUECA, Universidad Complutense de Madrid y el Doctor. Rodrigo Ospina Duque, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad El Bosque.

Se toma como base de estudio el núcleo de pedagogía y currículo que corresponde al plan de estudios de las licenciaturas en pedagogía infantil y educación bilingüe, con la orientación de las profesoras Martha Lucía Ruiz Zerrate en la licenciatura de Educación Bilingüe y Erika Fernanda Cortés Ibarra en la licenciatura en Pedagogía Infantil, el cual consta de tres niveles de formación: fase conceptual, fase contextual y finalmente la fase operativa. Pretende que el estudiante de manera crítica y reflexiva evalúe y construya un Proyecto Educativo Institucional - PEI, que atienda a las necesidades del País, la nación y el entorno inmediato, partiendo de los conceptos adquiridos en los cursos anteriores referidos a competencias, evaluación, modelos pedagógicos y didáctica, haciendo uso de la tutoría académica y TIC, como mediación en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

La Universidad, a partir de su actual plan de desarrollo institucional, plantea desde su segundo eje estratégico el desarrollo académico, en el cual convergen acciones referidas a las funciones sustantivas universitarias, entre ellas el fortalecimiento académico con calidad a través del currículo y la transferencia del conocimiento con prácticas eficientes e innovadoras que permitan un crecimiento coherente, responsable, sostenido y planeado. En este sentido y con el fin de contribuir al fortalecimiento curricular, la Facultad de Educación en la Licenciatura de Pedagogía Infantil, implementa el diseño y desarrollo curricular basado en competencias acorde con los objetivos de aprendizaje planteados por la Universidad.

Asume el diseño curricular como un proceso académico y como parte integral de la formación, por lo tanto la implementación de los procesos curriculares referidos al saber, hacer y ser del futuro docente se refiere en primer lugar, al desarrollo de las competencias específicas de los estudiantes relacionadas con su propia práctica pedagógica, y en segundo lugar busca desarrollar una actitud en la que el maestro reflexiona su acción, busca la manera de proyectarla y consolidar propuestas de transformación e innovación educativa.

A partir de la anterior premisa, el proceso de formación docente, incluye el desarrollo de actitudes y habilidades para la innovación pedagógica y la proyección de ésta, es decir que el licenciado en formación integra la teoría y la práctica que permite generar nuevas comprensiones sobre la acción, sobre la realidad y sobre sí mismo en la medida que problematiza la realidad, la indaga, reconstruye y la afecta, de manera responsable, ética y sistemática.

La experiencia significativa de las nuevas maneras de enseñar y aprender surge de la vivencia con respecto a las ideas y creencias de docentes investigadores de la Universidad El Bosque, quienes participaron en el convenio de asociación No. 1837 del 23 de octubre de 2009, de la Transformación pedagógica para mejorar la calidad del sistema educativo oficial- Secretaria de Educación de Bogotá. Acompañamiento a 20 colegios de la zona 1 de la ciudad de Bogotá, para orientar, coordinar, ejecutar y asesorar a un grupo de colegios oficiales en la implementación de la propuesta de la reorganización de la enseñanza por ciclos y en el diseño e implementación de proyectos pedagógicos en ciencia y tecnología

para la transformación pedagógica en la calidad de la educación, y de un segundo convenio proyecto para el fortalecimiento de un PEI, en tres colegios de la localidad de Chapinero. Convenio 02-002-00-10.

Con la anterior experiencia, y tomando el curso de currículo y proyecto educativo institucional (PEI), dictado a los estudiantes de pregrado de las Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Bilingüe, en los cursos que se trabajó con una metodología tradicional o heteroestructurante, en donde los contenidos curriculares y estrategias de construcción de un PEI eran explicados, estudiados y comprendidos de manera teórica, sin llevarlos a una aplicabilidad.

Replantear las bases teóricas que sustentan nuevos enfoques y modelos pedagógicos con el ánimo de traer rupturas a las prácticas pedagógicas tradicionales, es un imperativo que se debe asumir con determinación. En estos momentos una educación basada en el desarrollo y en el aprendizaje (aprender a aprehender) es lo más importante que debe poseer la educación. El desarrollo de las capacidades cognitivas, socio afectivas, comunicativas y práctico-creativas, debe ser el centro y el motor que impulse a la escuela en la búsqueda de una formación integral de sus estudiantes. Lo que los facultaría para pensar con eficacia en todos los campos, resolver dilemas morales y conflictos, comunicarse y adaptarse a los diferentes contextos socioculturales, y por último, encontrar el punto de encuentro y la coherencia entre la teoría, la práctica y la creatividad”.

Título de la experiencia:

Diseño de curso basado en el modelo de aprendizaje significativo, para el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Asignatura: Sistema de Gestión Ambiental

Nombre de la académica: Milena Margarita Fuentes Cotes
Unidad académica: Programa de Ingeniería Ambiental

Resumen

El diseño de este curso se viene desarrollando desde el año 2011 bajo los lineamientos institucionales con una gran motivación personal, académica y laboral, para poder hacer de ésta asignatura un espacio de trabajo aplicado metodológico y didáctico, que contribuya con la preparación de los estudiantes ante los desafíos que implica el mundo laboral, no solo teniendo en cuenta las temáticas que se desarrollan, si no el nivel en el que los estudiantes se encuentran (asignatura de noveno semestre).

Esta asignatura en el Programa de Ingeniería Ambiental, surge hace algunos años como una respuesta a las solicitudes del sector industrial y empresarial, debido al gran auge de los Sistemas de Gestión a nivel nacional e internacional, por considerarlos sistemas eficientes para gestionar la calidad, el ambiente y otros temas de interés interno de las organizaciones a nivel mundial.

Se inicia el desarrollo de éste curso con el contenido entregado por el programa y aprobado por el comité curricular, el cual se ha venido modificando hasta establecer el que actualmente se encuentra

aprobado; dichas modificaciones han surgido del proceso de autoevaluación y mejoramiento continuo al cual se ha sometido el curso por medio de diversos mecanismos. Algunos de estos mecanismos utilizados han sido: 1. Evaluación docente. 2. Autoevaluación de docente y estudiantes. 3. Necesidades y problemáticas evidenciadas en la práctica de campo. 4. Sugerencias recibidas en las visitas a empresas sobre las prácticas profesionales dirigidas por el docente en Sistemas de Gestión (estas se consignan en los formatos de visita empresarial del proceso de prácticas empresariales del programa).

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

La contribución es un beneficio directo desde varios puntos de vista, como el desarrollo de un proceso a conciencia de enseñanza - aprendizaje en el que los estudiantes son tratados como personas integrales, que tiene una dimensión mucho más allá de la académica, con la cual pueden enriquecer, guiar, o afectar su proceso de formación, por lo que hay que tener esos aspectos en cuenta; el hecho de haber establecido los objetivos de aprendizaje en donde se incluye la dimensión humana, ha hecho de este proceso académico un aspecto enriquecedor y formador para los estudiantes a todo nivel.

Por ser el curso una asignatura integral del plan de estudios, el ofrecer en ella la oportunidad de que los estudiantes integren varias de las temáticas ya vistas y trabajadas, les permite orientar muchos de sus conocimientos directamente con lo que será una de sus aplicaciones en el plano laboral y finalmente el contribuir a que los estudiantes mejoren continuamente su desempeño en sus prácticas profesionales, es un indicio claro de que se les está formando para enfrentar la vida laboral y para contribuir de manera eficiente con el desempeño ambiental y de calidad de las organizaciones en las que se desenvolverán como ingenieros.

Título de la experiencia:

Robots móviles como una experiencia de aprendizaje significativo en la asignatura Electrónica I del Programa de Bioingeniería

Nombre del académico: Holman Alexander Ariza Guerrero
Unidad académica: Programa de Bioingeniería

Resumen

La experiencia aborda la disciplina de la robótica como alternativa en la educación del sujeto, ya que permite generar la transversalidad del conocimiento y aplicarlo en el aula de clase mediante la construcción de un robot. El nacimiento de esta metodología se da desde el mayor centro de producción tecnológico y en la actualidad catalogado como la universidad número uno, Massachusetts Institute of Technology (MIT), quien nos propone no solo un cambio en el paradigma, sino que nos presenta una metodología para integrar la tecnología a la educación, sustentada desde teorías pedagógicas y con unos

objetivos puntuales que facilita desarrollar en el sujeto competencias propias, que le permitirán vincularse con mayor facilidad a la vida académica, laboral y social.

Nuestra tarea principal es sin duda conducir como docentes a cada uno de nuestros estudiantes, en particular, aquellos que nos han sido encomendados para hacer de cada uno de ellos, personas llenas de metas y sin temor a soñar con un futuro mejor. Pero también nos incumbe el deber de responder a la necesidad que tiene la sociedad de crecer en conjunto y que ese conjunto sea de elementos honestos, responsables y atentos a las exigencias de una sociedad cambiante. Es por eso que en la práctica de aula de clase de Bioingeniería de cuarto semestre introduzco la robótica como medio de aprendizaje fácil y divertido en una asignatura considerada por muchos como difícil y de mucho concepto matemático.

Este nuevo ambiente tecnológico requiere un cambio de actitud tanto del estudiante como del docente y la institución. En esta etapa, los estudiantes deben adoptar un rol más activo y ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, mientras que el docente debe asumir el rol de mediador del aprendizaje, incentivando a los alumnos a la búsqueda del conocimiento. Existe el paradigma de que la robótica es una actividad extracurricular; los colegios crean clubes o talleres de robótica para un grupo limitado de estudiantes, o intentan involucrar proyectos de robótica en clase de tecnología pero sin articularla con las demás asignaturas del plan de estudios, desaprovechando así las posibilidades integradoras y motivacionales que trae el uso de esta tecnología en el aula de clase.

Los proyectos orientados a la solución de problemas o al estudio de casos permiten al estudiante percibir los problemas del mundo real, imaginar y formular las posibles soluciones y poner en marcha sus ideas, al mismo tiempo que va relacionando los conceptos vistos en clase. La robótica pedagógica es una disciplina que tiene por objeto la concepción, creación y puesta en funcionamiento de prototipos robóticos y programas especializados con fines pedagógicos. Pero la robótica no solo tiene la ventaja de integrar múltiples áreas del conocimiento, quizá su mayor cualidad en el ambiente educativo sea lo atractiva que resulta para jóvenes y adultos.

Finalmente, se puede afirmar que la robótica educativa es una experiencia que contribuye al desarrollo de nuevas habilidades, nuevos conceptos, fortalece el pensamiento sistémico, lógico, estructurado y formal del estudiante, al tiempo que desarrolla su capacidad de resolver problemas concretos, dando así una respuesta eficiente a los entornos cambiantes del mundo actual.

Título de la experiencia:

Administración y emprendimiento para estudiantes de odontología de VII semestre

Nombre del académico: Lina María Triana R.
Unidad académica: Facultad de Odontología

Resumen

La cátedra de administración y emprendimiento para estudiantes de VII semestre de odontología, es una experiencia total de obtención de conocimientos a través del modelo de aprendizaje signifi-

cativo ya que en esta se desarrollan clases interdisciplinarias con estudiantes de Ingeniería industrial permitiendo la conformación de equipos multidisciplinarios teniendo la oportunidad de ver en diferentes ámbitos la aplicación de los conocimientos adquiridos. Los estudiantes realizan una entrevista personal a un emprendedor visitándolos en sus empresas de donde extractan las características de estos y obtienen aportes y recomendaciones para superar los obstáculos y fortalecer las ideas de negocios, esto se presenta por grupos en una sesión y posteriormente se hace una retroalimentación sobre los aportes de dichas entrevistas.

Fortaleciendo el concepto de emprendimiento se realiza una video-conferencia internacional vía Skype con un colega odontólogo, el caso más reciente se llevó a cabo en el primer periodo de 2013 en donde se realizó dicha video-conferencia con un Odontólogo Colombiano radicado en Barcelona – España el cual es propietario de dos clínicas odontológicas exitosas, lo cual es un aporte enriquecedor para los estudiantes pues permitió a través de las Tics ver una experiencia real de internacionalización y emprendimiento. Grupalmente los estudiantes realizan diversos talleres prácticos que les permiten acercarse a los diferentes los conocimientos administrativos.

Dichos grupos hacen una rotación empresarial real en una empresa (cualquier sector de la economía) seleccionada por ellos mismos en donde mediante la observación, recolección de datos y entrevistas entre otros, desarrollan una guía. Además deben anexar un formato de evaluación diligenciado por una persona contacto en dicha empresa para verificar la asistencia, puntualidad, presentación e interés durante esta, dicho trabajo es presentado por escrito en una sesión final como aporte a al contenido temático de una feria empresarial en donde, de una manera creativa a través de un stand, deben exponer lo aprendido durante el semestre y consolidar la experiencia de la rotación, para esta son invitados todos los docentes del área comunitaria de la facultad de Odontología e invitados especiales de la Facultad de Ingeniería Industrial.

En el examen final se pide que hagan una reflexión sobre dicha experiencia y que comenten sobre la experiencia de sus compañeros que más le hayan llamado la atención, lo que me permite poner en práctica el concepto de auto-crítica e integración de conceptos a la realidad.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Esta experiencia contribuye enormemente a la universidad El Bosque y a la facultad de odontología, ya que está enmarcada dentro del eje estratégico 3, Éxito estudiantil y el programa de preparación a la vida laboral, el cual se enfoca en la preparación del estudiante para afrontar el mundo laboral, desarrollando competencias y habilidades para su formación continuada, necesarias en el ámbito laboral y en el mejoramiento de la calidad de vida así como aquellas requeridas para la gestión de su carrera como nuevos profesionales del Plan de desarrollo institucional 2011-2016.

Con el objetivo de abrir la mente de los estudiantes a nuevas oportunidades laborales y de oportunidades de negocio, se viene desarrollando la cátedra de Emprendimiento y Administración, para estudiantes de VII semestre de Odontología, en donde se promueve la visión emprendedora y empresarial que puede haber en cada uno de ellos, se pretende acercar al estudiante a estos conceptos tan desconocidos por los odontólogos, pero tan necesarios para ser competitivos en el mundo laboral de hoy.

Título de la experiencia:

Aplicación del aula invertida en la enseñanza-aprendizaje de Materiales y Procesos IV

Nombre del académico: Jorge Alberto Sarmiento O'Meara
Unidad académica: Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación

Resumen

Proceso de enseñanza–aprendizaje a través de la creación de PLE, en un ambiente colaborativo y autónomo del estudiante para asignaturas de corte teórico–práctico. La asignatura de Materiales y Procesos IV ha sido un espacio de constante construcción de manera colaborativa en la que se han involucrado los diferentes actores que participan en el desarrollo de la misma.

Los objetivos de aprendizaje, desde el enfoque significativo, han permitido articular las diferentes dimensiones del aprendizaje en alcanzar el objetivo del curso, el cual es la comprensión de las generalidades de los materiales y los procesos. El desarrollo de estrategias y metodologías que han permitido encontrar espacios diferentes a los presenciales para enriquecer el conocimiento y la formación; la implementación y utilización de recursos virtuales, las capacitaciones en área de investigación a través de Biblioteca, el desarrollo de rúbricas de evaluación para la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, han permitido que los estudiantes se empoderen de su proceso de formación. Hoy este curso lo trabajamos a partir del concepto metodológico del Aula Invertida y el trabajo en el desarrollo de los OVA por parte de cada alumno para su propio conocimiento y formación profesional.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

El enriquecimiento microcurricular del curso ha aportado al desarrollo de otras asignaturas de la línea de Materiales y Procesos. Los trabajos desarrollados por alumnos se encuentran disponibles como OVA en la web.

Título de la experiencia:

Etología y sociobiología

Nombre del académico: Óscar Raúl Sánchez Rubio
Unidad académica: Facultad de Psicología

Resumen

En el trabajo que se realizó con la materia Etología y Sociobiología, cuya ubicación en el currículo de la facultad de Psicología es: Eje I, Formación científico-investigativa, área 3, Ciencias Básicas

Biopsico-sociales y subárea 3.4. Procesos Biopsico-culturales. Durante el 2013, se ajustaron los temas de acuerdo a cuatro elementos indispensables para cumplir con los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016 y las Políticas de Gestión Curricular Institucional de la Universidad El Bosque.

Al tener en cuenta el eje estratégico 2, Desarrollo Académico, y los respectivos programas y proyectos estipulados en el Plan de Desarrollo, la asignatura fue reestructurada de la siguiente forma. Uno de estos programas es el llamado fortalecimiento curricular, con su proyecto fortalecimiento micro-curricular, donde el objetivo primordial, es la comparación y el ajuste de los objetivos de la asignatura con los del programa, teniendo en cuenta las dimensiones del aprendizaje significativo adoptado por la Institución, valga decir: conocimiento fundamental, aplicación, integración, dimensión humana, compromiso y aprender a aprender.

De otra parte, se trabajó intensamente para cumplir con el Programa de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), proyecto, Incorporación de las TIC para la educación virtual y presencial. Para esto se ha venido trabajando en un aula virtual que ya cumple varios años pero que cada vez, se ha reestructurado con herramientas más acorde al modelo de aprendizaje significativo, con el objeto de estimular el aprendizaje autónomo. Para esto se trabaja en esa plataforma con los recursos siguientes: recursos transmisivos (páginas, libros, etiquetas); recursos colaborativos (foros); herramientas de comunicación (consultas, encuestas y correos); recursos Interactivos (cuestionarios, tareas y glosarios)

En el mismo sentido, se ha trabajado con Google Drive, cuya fortaleza más relevante es contribuir con el aprendizaje autónomo como con el colaborativo, utilizando para esto, unas recomendaciones propuestas por Argûelles y Nagles (2011), quienes proponen varias estrategias. Además, se complementa con unas actividades de coevaluación y auto-evaluación, utilizando para esto una rúbrica, que aumentará la objetividad de las calificaciones.

En lo que hace referencia a la internacionalización, se trabajó para cumplir con el Programa que lleva ese nombre y el proyecto Bases para la Internacionalización Curricular. En este sentido, se realizó una investigación juiciosa sobre los contenidos de varias universidades internacionales que tratan este tema, identificando como primera medida la Universidad de Stanford y el profesor Robert Sapolsky, quien tiene 25 clases relacionadas con el tema de comportamiento humano. Esto permitió ajustar algunos contenidos y adicionar este recurso (videos), al aula virtual de la materia para enriquecerla. Durante la indagación, también se accedió a videos presentados por el Profesor Stephen C. Stearns, relacionados con biología evolucionista, de la Universidad de Yale.

Por último, en consonancia con el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019 de acuerdo al Ministerio de Educación Superior (MES), y los objetivos institucionales de aprendizaje, del programa y por supuesto de la asignatura, se ha implementado la utilización de recursos bibliográficos en idioma inglés muy recientes, cada vez con mayor frecuencia, para estimular a los estudiantes a apropiarse de la segunda lengua en su actividad académica. Esta actividad es evaluada como controles de lectura (cuestionarios) en la plataforma Moodle, con el propósito de estimular la revisión de referencias actuales y reconocidas mundialmente.

Es importante mencionar que en las actividades de la asignatura durante las clases, se han venido implementando algunas que favorecen y promueven en ellos la autogestión del conocimiento, para que sobre todo aprendan a aprender. Como ejemplo, se puede mencionar el trabajo que se realiza regular-

mente en la biblioteca para que ellos busquen información actual sobre cada uno de los temas, además, de todas las actividades anteriormente mencionadas. Deseo, por último, manifestar mi agradecimiento a la Institución, por el reconocimiento que se está haciendo al trabajo docente, lo cual redundará en un mayor compromiso de los profesores en su trabajo diario y cada vez de mejor calidad.

Título de la experiencia:

Educar para desarrollar prácticas de convivencia en estudiantes de undécimo grado del Colegio Bilingüe de la Universidad El Bosque, 2013.

Nombre de la académica: Laura Carolina Rey Torres

Unidad académica: Colegio Bilingüe de la Universidad El Bosque

Resumen

El desarrollo de la práctica docente va de la mano de la implementación de estrategias constantes para su mejoramiento, como la investigación y la actualización curricular, didáctica y pedagógica; sobre esta dinámica, el papel del maestro se construye según unos fines de investigador: 1. Identificar patrones y relaciones generales en el aula y la institución. 2. Comprobar y llegar al refinamiento de Teorías sobre la educación. 3. Interpretar los fenómenos relevantes y existentes en el aula. 4. Explorar la diversidad de las relaciones en el Aula y la sociedad. 5. Dar voz a los agentes inmersos en la práctica educativa.

La práctica pedagógica permite reconocer en el aula, evaluar e implementar herramientas que conduzcan a la transformación de las experiencias educativas, desarrolladas por el maestro o un grupo de estos, además de integrar a los estudiantes como agentes permanentes en la transformación de la institución educativa y la educación.

La cuantificación de experiencias sobre el aula no sólo nos permitirá mantener un seguimiento sobre las mismas, sino que contribuirá a dar voz sobre la experiencia de alumnos y maestros, con el fin de contribuir al mejoramiento de marcos analíticos para su reflexión, orientando esto a la construcción de saberes, materiales, herramientas y experiencias, que desde una óptica de la diversidad de la cultura y consolidará las habilidades específicas de los estudiantes, no sólo como criterios de calidad educativa, sino además, a ellos como protagonistas de la sociedad. El objetivo de la propuesta es consolidar un espacio para la formación, la investigación pedagógica y la difusión de saberes pertinentes para la construcción de una cultura de paz a través de la educación, utilizando al máximo las posibilidades que permiten el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en contextos de información y material didáctico bilingüe.

El Syllabus CS04 que respalda este programa académico, ha sido apodado como el programa de “educar para desarrollar prácticas de convivencia desde las ciencias sociales” y contiene el propósito de esta experiencia didáctica que se aunque acoge a los lineamientos del Ministerio de Educación para educación media, ha ido desarrollado criterios de autonomía y creatividad, e innova con un programa

dinámico que estimula procesos de aprendizaje significativo inspirados en el programa de cátedra de paz Unesco, con el fin de formar sujetos críticos, conscientes de su realidad social, propositivos y humanos.

Este laboratorio pedagógico está siendo conducido por el docente y los estudiantes de undécimo grado, del segundo semestre académico del Colegio Bilingüe de la Universidad El Bosque, que clase a clase realizan una serie de actividades pedagógicas de reflexión y producción de material didáctico, que incentiva a los estudiantes, con el quehacer diario, a desarrollar competencias de participación activa y crítica ciudadana, en el contexto teórico del Desarrollo Humano y de la reflexión sobre la realidad del actual conflicto armado en Colombia.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

El proceso educativo, y en especial el papel de la institución (colegio o Universidad) no se encuentra tan distante de la realidad, o por lo menos la labor del docente debe buscar que la institución no se convierta en un punto aislado socio-político sobre la reflexión, contribuyendo al establecimiento de diálogos antagónicos, cuyo fin está en lograr un acercamiento a realidades psicosociales de hoy, donde el racionalismo e individualismo se han convertido en dominantes del ejercicio de la ciudadanía. La posibilidad de la enseñanza sobre el Desarrollo Humano, pretende así contribuir en la solución al conflicto social, agudizado por la discriminación, la confrontación y desigualdad económica social en Colombia, según un informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en octubre de 2013.

La práctica pedagógica llevada al aula, corresponde al ejercicio de la reflexión docente, en torno de la realidad de País, ciudad e Institución educativa, un ejercicio que ha sido desarrollado desde el trabajo del área de Ciencias Sociales en el Colegio Bilingüe de la Universidad El Bosque, desde el segundo semestre de 2012, con los estudiantes de undécimo, que en una primera parte ayudarían a identificar factores y problemas en común, para así contribuir con experiencias de aula formadoras no sólo en el Área de las Ciencias Sociales, sino en el Desarrollo Humano y la Convivencia.

Finalmente, esta experiencia pedagógica, es una propuesta novedosa multidisciplinar que nace como respuesta crítica y propositiva a la necesidad de generar nuevas dinámicas, retos y preguntas en la enseñanza de competencias ciudadanas en el aula con el apoyo del marco conceptual transformador de la Web 2.0 aplicado a la pedagogía: trabajo colaborativo, solidario y participativo, en redes, involucrando el uso de TIC y el bilingüismo

Título de la experiencia:

Psicopatología, semiología psiquiátrica y psiquiatría clínica

Nombre del académico: Pedro Vargas Navarro
Unidad académica: Facultad de Medicina

Resumen

La teoría y práctica se desarrolla en la Clínica Nuestra Señora de la Paz desde hace muchos años. La parte teórica se realizaba en las instalaciones de la Universidad El Bosque. Desde entonces, se llevan a cabo la teoría y práctica en la Clínica de La Paz. Los estudiantes van los días martes y jueves en las horas de la tarde de 2 a 5 pm. Se dividen en 3 grupos, alrededor de 20 estudiantes cada uno con un docente, los doctores Claudia Vanegas, Pedro Gómez y Pedro Vargas. Los contenidos están descritos en los programas respectivos. Cada semestre va un grupo de estudiantes.

Valor agregado: 1. Los estudiantes han evaluado muy bien las actividades realizadas. 2. Los docentes tienen una amplia experiencia clínica. 3. Las actividades se organizan en torno a una entrevista con uno o más pacientes cada 8 días. 4. La teoría es revisada previamente por el estudiante y el docente y en cada sesión se integra el material clínico práctico producto de la entrevista con el material y teórico. 5. Se aprende que los estudiantes se sientan motivados por el aprendizaje recibido de esta manera. 6. Los estudiantes aprenden a realizar una historia clínica psiquiátrica y a entrevistar a un paciente con problemas en su salud mental. 7. Se hace énfasis en la relación médico paciente. 8. Es esencial devolverle algo al paciente y a su familia. 8. Los pacientes tienen la oportunidad de tener una evaluación de un clínico con experiencia durante 45 a 90 minutos. 9. Se abordan especialmente pacientes con trastornos afectivos, del pensamiento. 10. La seguridad del estudiante está garantizada por el diseño de las sesiones establecido. 11. Se siguen los lineamientos del aprendizaje significativo.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

La Universidad El Bosque se destaca a nivel de Colombia y quizás de Latinoamérica por la profundidad como se aborda los problemas psicosociales de la población. Muchos médicos psiquiatras de Colombia son egresados de la Universidad El Bosque. El aporte se sintetiza en los siguientes aspectos: Se atiende una población con grandes necesidades socioeconómicas llevando a cabo por lo tanto una labor social y académica. La institución tiene una amplia experiencia científica en salud mental y a ella acuden estudiantes de muchas universidades. Se busca cumplir con lo descrito en el programa en las sesiones teórico-prácticas. Existe un aula virtual en la cual se ha desarrollado material de apoyo audiovisual en el 90% de las sesiones el cual se ha actualizado período tras período y se constituye en un bien material y académico para la comunidad universitaria. El aula virtual es oportuna. En este momento está disponible para consultar cualquier tema del semestre.

Título de la experiencia:

Salud ocupacional: más allá de lo laboral

Nombre del académico: Reinaldo Acosta Martínez
Unidad académica: Facultad de Medicina

Resumen

Los estudiantes de VI semestre se preparan en los principios y procesos que regulan la salud laboral, de manera que comprendan las actividades de prevención y control de los trabajadores para protegerlos de los riesgos de su ocupación y ubicarlos en ambientes acordes a condiciones dignas de trabajo. Una vez estudiados los diversos tipos de riesgos, los estudiantes van aplicando dicho conocimiento en cada uno de sus hogares, bajo la guía y supervisión del docente para que adquiera, de manera progresiva, la capacidad de crear una matriz de riesgos de forma independiente y competente.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Consolida una cultura de la prevención al elaborar entornos laborales y del hogar que permitirán mejorar su calidad de vida, la de la familia y en un futuro la de la sociedad en general. Esto le facilita que en un futuro posea las habilidades del pensamiento, el conocimiento y las aptitudes para aplicar las generalidades de la salud ocupacional bien sea al contexto de la salud visual o a la contribución de ambientes de trabajo saludables.



II. Vocación de descubrimiento

La vocación de descubrimiento se concentra en la generación y desarrollo de conocimiento y la innovación. Se orienta bien en la disciplina particular, en el quehacer de los procesos de enseñanza aprendizaje o en los procesos de transferencia de conocimiento. Sustenta su carácter académico en la reflexión permanente sobre la propia actividad investigativa y su impacto en los procesos formativos y sobre el entorno.

Título de la experiencia:

Narrativas testimoniales de jóvenes colombianos: un aporte al modelo evolutivo de desarrollo ético

ISBN-13:978-3-639-55067-2 ISBN-10:3639550676

EAN: 9783639550672. Publicado en: 2013-02-28

Nombre del académico: Álvaro Franco Zuluaga
Unidad académica: Medicina

Resumen

El presente libro es un aporte desde la bioética al modelo de comprensión evolutivo del desarrollo ético. En él se muestran las propiedades emergentes sobre el desarrollo moral, que surgen de las narrativas testimoniales de un grupo de adolescentes enfrentados a dilemas morales reales. Se trata de un estudio cualitativo, de carácter documental retrospectivo, con base en narrativas testimoniales de adolescentes colombianos del inicio de la segunda década del S.XXI que asisten a consulta de psiquiatría y que presentan dilemas éticos de difícil resolución, los que se analizan cualitativamente desde la bioética narrativa, observando el proceso de toma de decisiones y sus valores implícitos. NARRATIVAS: NICOLÁS ¡Mentiras, no más! DANIELA ¡Semen rompió el condón! JOSÉ SEBASTIAN ¿Y ahora que voy hacer? ALICIA, El sentido de mi vida CATALINA El SIDA es como una lotería. O... "sida", a veces da, otras veces "no da!" MICHÍN ¿Para ti que es la violencia? KAREN, Doctor, me quiero suicidar... pero por favor sálveme ANGELA ¡Hoy ha sido el día más horrible de mi vida! JENNIFER ¡Lo que soy yo me vengo de ese desgraciado! Editorial: Publica. Sitio web: <http://www.editorial-publica.com/>

Título de la experiencia:

Temas controversiales en TDAH. rev.latinoam.bioet. /ISSN 1657-4702/
Volumen 12 / Número 2 / Edición 23 / Páginas 100-105 / 2012

Nombre del académico: Álvaro Franco Zuluaga
Unidad académica: Medicina

Resumen

Las personas vinculadas con la atención del "niño hiperactivo" (padres, educadores, clínicos y sistemas de salud), se plantean diferentes orientaciones en relación al Trastorno por Déficit de Atención (TDAH). Convirtiéndose en temas controversiales la existencia o no del trastorno: ¿El TDAH es un trastorno mental o un constructo social?, pero ante la realidad que de una u otra forma existe, ¿Cuál debería ser el tipo de atención del niño en el sistema educativo?: ¿Adaptar el niño con TDAH a la escuela, o el

sistema escolar a los niños con dificultades? Y, para finalizar, se discute el punto de mayor debate: ¿Medicación, Usar o no Usar?... he aquí la cuestión.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Las publicaciones resultados de investigaciones permiten ver la calidad de los programas y de sus docentes.

Título de la experiencia:

Diarrhea and dengue control in rural primary schools in Colombia: study protocol for a randomized controlled trial

Nombre del académico: María Inés Matiz Salazar

Unidad académica: División de Investigaciones / Instituto de Salud y Ambiente

Resumen

El objetivo de este estudio fue investigar si las intervenciones contra la diarrea y el vector del dengue redujeran significativamente las enfermedades diarreicas y los factores de riesgo de dengue en escuelas primarias rurales. Este es un ensayo factorial 2x2 controlado aleatorio por conglomerados. Las escuelas elegibles fueron las escuelas rurales de los municipios de La Mesa y Anapoima, Cundinamarca, Colombia. Los alumnos elegibles fueron niños de escuelas de los grados 0-5. Las escuelas fueron asignadas aleatoriamente a uno de los cuatro brazos del estudio: intervenciones de diarrea (DIA), intervenciones de dengue (DEN), las dos intervenciones diarrea y dengue (DIADEN) y control (C). Las escuelas fueron asignadas mediante un acto público realizado en cada municipio (estratos) al inicio del ensayo.

El resultado principal para diarrea es la tasa de incidencia de diarrea en niños de las escuelas y para dengue es la densidad de adultos hembras de *Ae. aegypti* por escuela. Aproximadamente 800 alumnos de 34 escuelas se inscribieron en el ensayo con ocho escuelas en el brazo DIA, nueve en el DEN, ocho en el DIADEN, y nueve en el brazo control. El estado del ensayo en junio de 2012 era: recolección completa de datos de línea base, inscripción, aleatorización y asignación de las escuelas. El ensayo fue financiado por el Consejo de Investigación de Noruega y la Fundación Lazos de Calandaima. Este es el primer ensayo que investiga el efecto de un conjunto de intervenciones integradas para controlar las dos enfermedades dengue y diarrea. Es también el primer ensayo que estudia la combinación de control de las enfermedades dengue- diarrea en escuelas.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

El Instituto de Salud y Ambiente ha focalizado el desarrollo de sus proyectos en áreas rurales, donde las problemáticas relacionadas con el agua y saneamiento originan ambientes que ponen en ries-

go la salud de sus habitantes. Este trabajo es un ejemplo de como la academia puede desarrollar propuestas para proteger la salud y cuidar el ambiente. El tema específico de este trabajo, donde se relaciona el papel del agua como eje estratégico en las enfermedades de dengue y diarrea, es muy novedoso a nivel mundial, más aun cuando se focaliza en escuelas rurales. Esta publicación ubica a la Universidad El Bosque en conjunto con las universidades y centros de investigación reconocidos a nivel mundial con los que desarrolla este proyecto, como pioneros en estudios que relacionan el dengue y la diarrea en escuelas rurales. Para el Instituto es de gran importancia hacerse visible a nivel internacional en un medio como TRIALS que tiene gran difusión.

Título de la experiencia:

Emergencia de fenotipos resistentes a cefalosporinas de tercera generación en Enterobacteriaceae causantes de infección del tracto urinario de inicio comunitario en hospitales de Colombia

Nombre del académico: Betsy Esperanza Castro Cardozo
Unidad académica: Laboratorio de genética Molecular Bacteriana

Resumen

La infección del tracto urinario (ITU) es una patología frecuente, de gran preocupación por la resistencia creciente de los microorganismos causantes frente a los antibióticos de primera línea y la aparición de cepas resistentes productoras de betalactamasas de espectro extendido en la comunidad. Métodos. Estudio analítico tipo casos y controles de 12 meses, en 9 hospitales de Colombia. Se analizaron aislamientos de *Escherichia coli*, *Klebsiella* spp. y *Proteus* spp. de pacientes con ITU de inicio comunitario. Se determinó la presencia de betalactamasas de espectro extendido, AmpC y KPC por métodos microbiológicos y moleculares. Se establecieron factores relacionados con la presencia de estos mecanismos de resistencia a cefalosporinas de tercera generación. Resultados: Se recolectaron 325 aislamientos (287 *E. coli*, 29 *Klebsiella* spp. y 9 *Proteus* spp.). Las comorbilidades más frecuentes fueron hipertensión arterial (n = 82; 25,2%) y diabetes mellitus (n = 68; 20,9%).

Se encontró consumo previo de antibióticos en el 23% y antecedente de ITU previa en el 29%. La resistencia a cefalosporinas de tercera y cuarta generación varió entre el 3,4 y el 6,3% para *E. coli* y entre el 3,4 y el 17,2% para *K. pneumoniae*. Se detectó CTX-M-15 en 7 aislamientos de *E. coli* (2,4%), 4 pertenecientes al clon ST131. En *K. pneumoniae* se detectaron 3 aislamientos positivos para KPC-3(10,3%). Conclusión. Se confirma la emergencia de enterobacterias resistentes a cefalosporinas de tercera generación como causa de ITU de inicio comunitario. Se resalta la circulación en Colombia del clon ST 131 y carbapenemasas tipo KPC en pacientes fuera del ambiente hospitalario.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

El laboratorio de Genética Molecular Bacteriana de la Universidad El Bosque por medio del desarrollo de este trabajo de investigación ha contribuido principalmente en la implementación de nuevas técnicas de diagnóstico molecular y microbiológicas, las cuales brindan información valiosa para la comunidad científica, permitiendo conocer más ampliamente la epidemiología local de la resistencia bacteriana presentes en patógenos de alto impacto clínico. Adicionalmente, el desarrollo de esta actividad académica permitió fortalecer alianzas estratégicas con otros grupos de investigación de amplia trayectoria a nivel nacional lo que facilita la transferencia y fortalecimiento del conocimiento lo cual se ve reflejado en la capacidad de generación de nuevos proyectos de investigación.

Así mismo, genera nuevo conocimiento en el área de la resistencia bacteriana a nivel nacional y mundial, lo cual es muy importante para la investigación institucional, permitiendo una mayor visibilidad de nuestro grupo de investigación y principalmente de la Universidad El Bosque a nivel nacional e internacional por medio de la presentaciones en congresos internacionales y publicación de alto nivel de impacto, permitiendo lograr nuestros objetivos de mejoramiento de los indicadores de investigación. También permite el afianzar en los procesos de formación de estudiantes de pregrado de los programas académicos medicina y de la maestría en Ciencias Básicas Biomédicas, a través del desarrollo de sus trabajos de grado y tesis de postgrado.

Título de la experiencia:

Cefazolin high-inoculum effect in methicillin-susceptible *Staphylococcus aureus* from South American Hospitals. *Antimicrob Chemother.* 2013 Jun 21. [Epub ahead of print]

Nombre de los académicos: Sandra Liliana Rincón, Natalia Lucía Rojas Prieto, Sandra Lorena Díaz Ortiz, Diana Panesso y Jinnethe Reyes
Unidad académica: División de Investigaciones

Resumen

Clinical failures with cefazolin have been described in high-inoculum infections caused by methicillin-susceptible *Staphylococcus aureus* (MSSA) producing type A β -lactamase. We investigated the prevalence of the cefazolin inoculum effect (InE) in MSSA from South American hospitals, since cefazolin is used routinely against MSSA due to concerns about the in vivo efficacy of isoxazolyl penicillins. Methods MSSA isolates were recovered from bloodstream ($n = 296$) and osteomyelitis ($n = 68$) infections in two different multicentre surveillance studies performed in 2001–02 and 2006–08 in South American hospitals. We determined standard-inoculum (10^5 cfu/mL) and high-inoculum (10^7 cfu/mL) cefazolin MICs.

PFGE was performed on all isolates that exhibited a cefazolin InE. Multilocus sequence typing (MLST) and sequencing of part of bla_Z were performed on representative isolates.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Aportamos con nuevos datos sobre la frecuencia de resistencia a alto inoculo a cefazolina en *Staphylococcus aureus* invasivos recuperados de hospitales de la región Andina, además, del aporte de nuevo conocimiento sobre mutaciones asociadas a resistencia daptomicina en *Enterococcus faecium* y la primera caracterización de la resistencia a vancomicina en *Staphylococcus aureus* en Sur América. Los descubrimientos realizados a través de nuestros proyectos de investigación en resistencia a antibióticos en bacterias Gram positivas, contribuyen de una manera relevante con el conocimiento en la terapéutica de enfermedades infecciosas. Estos resultados han sido publicados en importantes revistas y presentados en congresos internacionales, lo que tiene un profundo impacto en la socialización de estos descubrimientos en nuestra Universidad, nuestro país y a nivel internacional. Para realizar estas investigaciones fue necesario gran esfuerzo por parte de los investigadores, trabajo en equipo, y por su puesto el apoyo por parte de la Universidad, además de ser una de las mayores satisfacciones y experiencias y me permitió dejar una huella en nuestra labor como investigadores en la Universidad.

Título de la experiencia:

A liaF codon deletion abolishes daptomycin bactericidal activity against vancomycin-resistant enterococcus faecalis. Revista Antimicrobial agents and chemotherapy

Nombre de los académicos: Sandra Lorena Díaz Ortiz, Diana Panesso y Jinnethe Reyes
Unidad académica: División de Investigaciones

Resumen

Este estudio hace parte de la elucidación del mecanismo de resistencia a daptomicina en *Enterococcus faecalis*. Es la primera descripción de como una mutación que afecta el sistema de respuesta a estrés LiaFSR es capaz de abolir el efecto bactericida de daptomicina, el cual es indispensable en el manejo de infecciones complicadas por enterococo.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Esta es una muestra de la divulgación de resultados de trabajos de investigación de alto impacto en el idioma inglés, lo cual hace que este trabajo sea compartido en el ámbito científico internacional.

Las investigaciones de estos estudios contienen resultados de investigaciones innovadoras en el campo del estudio de la resistencia bacteriana a los antibióticos.

Los resultados de estos trabajos han sido publicados en el idioma inglés en revistas de alto impacto en el ámbito científico y médico. Este tipo de divulgación científica promueve el reconocimiento de la Universidad El Bosque a nivel internacional. Así mismo, motiva a los estudiantes de las diferentes facultades no solo a realizar trabajos de investigación sino a divulgar los resultados en una lengua extranjera (inglés) con lo que los resultados de dichos trabajos alcanzan un impacto aún mayor.

Título de la experiencia:

Dissecting the mechanisms of linezolid resistance in a *Drosophila melanogaster* infection model of *Staphylococcus aureus*. *Journal of infectious diseases*

Nombre de los académicos: Sandra Lorena Díaz Ortiz y Diana Panesso
Unidad académica: División de Investigaciones

Resumen

En este estudio se emplea por primera vez el uso de un modelo de infección animal en un organismo invertebrado (la mosca de la fruta, *D. melanogaster*) para la evaluación in vivo de mecanismos de resistencia bacteriana a los antibióticos. El modelo fue validado con el modelo de infección peritoneal en ratón y arrojó interesantes resultados respecto a la probabilidad de usar concentraciones máximas de linezolid para contrarrestar el efecto de uno de los mecanismos de resistencia (mediado por Cfr). Este estudio ofrece alternativas innovadoras en la evaluación de mecanismos de resistencia y además alternativas a ser consideradas en el tratamiento de infecciones en pacientes.

Título de la experiencia:

Daptomycin-resistant *Enterococcus faecalis* diverts the antibiotic molecule from the division septum and remodels cell membrane phospholipids. *Revista mBio*

Nombre de los académicos: Lorena Díaz Ortiz, Diana Panesso y Jinnethe Reyes
Unidad académica: División de Investigaciones

Resumen

Este estudio emplea una metodología refinada que contribuye a la elucidación del mecanismo de acción y de resistencia a daptomicina en *E. faecalis*. El mecanismo que aquí se describe es diferente al

propuesto previamente de acuerdo a lo observado en otras bacterias y constituye información invaluable en la elucidación de estos mecanismos en este importante patógeno humano.

Título de la experiencia:

Atenuación por lluvia (libro completo)

Nombre del académico: Ernesto Sabogal Gómez

Unidad académica: Ingeniería Electrónica

Resumen

Como resultado de la convocatoria interna del 2009 se realizó, a manera individual y como autor/ editor, la primera edición del libro (julio 2010); el libro presenta el resultado de la investigación –resultados parciales- y la teoría subyacente. La finalidad del libro es asegurar que el grupo de investigación y la Universidad no pierdan el conocimiento adquirido por el investigador y sus auxiliares. A finales del 2012 la División de Investigaciones, impulsó la segunda edición la cual pasó por todas las etapas necesarias para poder considerar la obra como un libro de investigación. A partir de la evaluación de pares se adicionaron nuevos temas, se ampliaron otros y se ajustó el lenguaje.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

El producto muestra la capacidad e interés de del grupo de investigación (BIONGETEC en su momento, actualmente grupo en Electromagnetismo, Salud y Calidad de Vida) en abordar temas muy particulares del entorno colombiano. Es decir, aunque a nivel mundial se han realizado varios trabajos alrededor del tema, no lo ha sido a nivel Colombia; por lo anterior coloca al Programa y a la Universidad en la punta de investigación de esta área en Colombia.

Título de la experiencia:

Gestión ambiental y planificación del desarrollo - El sujeto ambiental como actor político

Nombre del académico: José Alfonso Avellaneda Cusaria

Unidad académica: Ingeniería Industrial

Resumen

La escritura del libro Gestión ambiental y planificación del desarrollo que ha llegado a su tercera edición en este año, ha sido un arduo trabajo de investigación de más de una década. Recoge aspectos

relacionados con la gestión ambiental, a partir del análisis de las consecuencias que ha tenido para América Latina y especialmente para Colombia la modernidad de la mano de la explotación inmisericorde de los recursos naturales y la destrucción de las culturas ancestrales. Se discuten diversas opciones de sustentabilidad y la posibilidad de construirla en un desarrollo en crisis enfocando el análisis en la situación actual de los ecosistemas colombianos sobre los cuales se yerguen iniciativas desde el Estado y los diversos gobiernos que profundizan su degradación tal como lo evidencian los indicadores que se analizan.

Se discuten, además, las situaciones del medio ambiente y el sector productivo, el manejo integral de los residuos sólidos, la salud, industria y medio ambiente así como la agricultura orgánica como alternativa de desarrollo conservando el medio ambiente. En esta última edición se profundiza el planteamiento acerca del surgimiento del sujeto ambiental, representado en las movilizaciones y acciones de amplios grupos de ciudadanos y de pueblos ancestrales por defender la naturaleza como la base del bienestar contra las iniciativas depredadoras del desarrollo capitalista y se complementa con un análisis de Bogotá y sus influencias ambientales así como con diversos ensayos de educación y cultura presentados en eventos públicos a nivel nacional e internacional durante la última década.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

El texto que se ha escrito y que llega a su Tercera Edición, ha venido siendo utilizado como libro de texto en las asignaturas de Sistemas Ambientales V Semestre, Gestión Ambiental en VIII Semestre y Sistemas de Gestión Ambiental y Planificación Ambiental en IX Semestre de Ingeniería Ambiental. En las redes nacionales e internacionales se ha comentado los últimos años y recientemente la Red de la Internacional del Conocimiento en el marco del Cono Sur ha expuesto la Tercera Edición y la ha recomendado para ser consultada en América Latina. De esta forma, considero que se contribuye a la inserción de la Universidad El Bosque en los procesos de internacionalización y de divulgación del pensamiento sobre gestión ambiental producido en Colombia por uno de sus docentes.

Título de la experiencia:

La investigación como estrategia pedagógica en la clase de Ecodiseño

Nombre de los académicos: Carolina Montoya Rodríguez y Paloma María Teresa Martínez Sánchez
Unidad académica: Ingeniería Industrial

Resumen

Esta propuesta pedagógica busca fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes acercándolos a la realidad a través del estudio de caso de un producto y su rediseño teniendo en cuenta todo el ciclo de vida del mismo para mejorar el producto desde la perspectiva ambiental en todos los momentos de su ciclo de vida (extracción de materias primas, producción, distribución, uso y disposición

final). Esto se logra teniendo en cuenta los siguientes componentes de la investigación como estrategia pedagógica. Se parte del estudio de caso, que en este caso son los productos seleccionados por el mercado. Este componente se desarrolla en clase promoviendo por un lado escribir un artículo sobre la investigación desarrollada durante el semestre y por otro lado con la participación de los estudiantes en el Encuentro de Producción y consumo responsable que se realiza desde el año 2010. El acompañamiento es el que se realiza entre estudiantes y maestro. Se potencializan los procesos organizativos, formativos, comunicativos, de acompañamiento y de sistematización, que apoyan la estrategia pedagógica.

En la clase de Ecodiseño se promueve este componente a través del desarrollo de un artículo como resultado del semestre, el desarrollo de una bitácora de investigación, así como la presentación de resultados en el encuentro de producción y consumo responsable que los proyectos trasciendan del interés conceptual hacia la obtención de resultados novedosos y creativos, que modifiquen prácticas sociales, culturales y productivas de sus entornos cotidianos, y permitan la elaboración y construcción de herramientas técnicas y tecnológicas”. Esto se ve reflejado en los productos rediseñados.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Esta estrategia pedagógica contribuye al fortalecimiento de la iniciativa institucional “aprendizaje significativo” logrando que el conocimiento fundamental aprendido en clase pueda ser aplicado en el rediseño de un producto del mercado con el objetivo de minimizar los impactos ambientales asociados al ciclo de vida de éste. Por otro lado fortalece competencias investigativas de los estudiantes del programa de Ingeniería Industrial que les permita tener mayor experiencia para presentar un proyecto de grado exitoso y fortalecer sus competencias para la vida laboral, en términos de formación, comunicación, innovación, uso de herramientas TIC, y sistematización.

Título de la experiencia:

Intersubjetividad entre explicación y comprensión. Revista colombiana de psiquiatría

Nombre del académico: Flor Emilce Cely Ávila
Unidad académica: Departamento de Humanidades

Resumen

Esta publicación está vinculada al grupo de investigación ANALIMA, del Programa de Filosofía y de la Especialización en Filosofía de la Ciencia y la revista en la que se publicó es una revista indexada en la categoría A1. Con ello contribuye a que dicho grupo de investigación pueda ser clasificado en una categoría importante por Colciencias. En este artículo se presentan los resultados parciales de su proyecto de investigación “Trastornos del yo. Fenomenología de la esquizofrenia” y (financiado en el marco de la

Convocatoria Interna de Investigación, año 2011, código PCI 2011-213) y con ello contribuye al avance de la investigación para el Programa de Filosofía y el Departamento de Humanidades, pues es un indicador de la producción de excelente nivel que se está haciendo en dichos ámbitos y una muestra clara del aprovechamiento de los recursos que la Universidad está invirtiendo en la investigación.

Título de la experiencia:

“Llueve” una polémica en tornos a los constituyentes inarticulados.
Revista Discusiones filosóficas

Nombre del académico: Ángela Rocío Bejarano Chaves
Unidad académica: Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Resumen

El artículo publicado es el resultado de una investigación sobre un debate actual en torno a la noción de forma lógica. La conclusión del artículo es que esta noción debe entenderse de una forma distinta a las que ahora se plantean, no solo porque así se resuelven algunos problemas del debate, sino porque entenderla de este nuevo modo implica entender la lógica de otra manera. Y hacerlo es abrir un terreno fértil para la enseñanza de la argumentación.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Uno de los mayores retos de los docentes de argumentación, de la Universidad El Bosque, es saber cómo enseñar a otro a argumentar; qué contenidos deben enseñarse, qué estrategias pedagógicas podrían funcionar y qué dinámicas son útiles, en el aula, para desarrollar las competencias argumentativas. Algunos teóricos y pedagogos han sugerido que la enseñanza de estructuras y esqueletos formales es necesaria para desarrollar dichas competencias, en tanto estas representan las relaciones entre los juicios que componen los argumentos. Otros sostienen que aunque la enseñanza de dichas estructuras es una herramienta útil, es necesario atender a los contenidos expresados por los argumentos, más que a su mero esqueleto formal.

Título de la experiencia:

Social Research applied to english language teaching in Colombian contexts

Nombre del académico: Wilder Yesid Escobar

Unidad académica: Facultad de Educación: Lic. en Educación Bilingüe con énfasis en Inglés

Resumen

Traducción del original: En el contexto diverso colombiano, la problemática relacionada con la enseñanza del inglés como lengua extranjera requiere de teorías y metodologías que consideren los campos socio-políticos que influyen las dinámicas y procesos de adquisición de un idioma. Concisamente, El libro “Social Research Applied to English Language Teaching in Colombian Contexts: Theory and Methods” Analiza profundamente cinco fenómenos interpreta su impacto, y motiva a la reflexión sobre estrategias alternativas para el desarrollo y desempeño en ambientes sociales en inglés como lengua extranjera. Sin embargo, este trabajo no solo representa caracterizaciones, teoría, y reflexiones relacionadas con la investigación social sino que también ejemplifica la construcción de comunidad académica en la que estudiantes, egresados, docentes, investigadores y colaboradores externos se unen para indagar, entender y compartir los hallazgos de sus investigaciones innovadoras relacionadas con las dinámicas complejas de la adquisición del inglés en un contexto de lengua extranjera.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su Programa Académico y para la Universidad El Bosque. El artículo y el libro aportan teoría a y motivan la reflexión en relación directa con los ejes temáticos del programa en educación bilingüe con énfasis and Inglés. Además, contribuye a la actualización del conocimiento de estudiantes y docentes con lo referente a la legislación y políticas en las cuales se enmarca nuestra práctica. La difusión del nombre de la Universidad el Bosque, su participación en la comunidad académica, la construcción y difusión de conocimiento a niveles interinstitucionales, nacionales e internacionales se está poniendo en evidencia por medio del artículo, el libro y de las diferentes ponencias acerca de sus contenidos. En otras palabras, mientras que el libro genera espacios para que los diferentes miembros de nuestra comunidad académica utilicen el inglés académico a muy altos estándares de calidad, la metodología provee las herramientas para que estos niveles de desempeño se alcancen.

Título de la experiencia:

Identity-Forming Discourses: A Critical Discourse Analysis on Policy Making Processes Concerning English Language Teaching in Colombia. Revista Profile

Nombre del académico: Wilder Yesid Escobar

Unidad académica: Facultad de Educación: Lic. en Educación Bilingüe con énfasis en Inglés

Resumen

Este reporte postula una problemática de relaciones desequilibradas de dominio, poder, control y de la desproporcionada distribución de recursos en la enseñanza del inglés en Colombia, lo cual es perpetrado por discursos que moldean la identidad, en el documento Educación: Visión 2019 publicado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. El estudio sigue los principios del análisis crítico del discurso. Esta investigación caracteriza estrategias discursivas que a su vez develan estructuras de poder, medios de control, y posicionamiento de sumisión y dominio en tres categorías: ser bilingüe, ser exitoso y ser colombiano.

Título de la experiencia:

La violencia intrafamiliar contra las Mujeres en Bogotá: Una mirada de género. Revista colombiana de enfermería.

Nombre del académico: María Mercedes Lafaurie Villamil

Unidad académica: Facultad de Enfermería

Resumen

El artículo da cuenta de un trabajo de investigación documental acerca de la violencia intrafamiliar contra las mujeres en Bogotá. Está destinado a contar con nuevos referentes para visualizar posibles estrategias de intervención que lleven a cambios culturales para la prevención de esta significativa problemática de salud pública. El artículo está orientado a realizar una reflexión crítica con perspectiva de género acerca de la violencia intrafamiliar contra las mujeres en Bogotá. Se presentan datos que permiten dimensionar la problemática y se realiza una revisión de estudios que lleva al análisis de aspectos asociados al fenómeno. Los bajos niveles educativos y las precarias condiciones sociales de las mujeres al igual que la pareja como principal agresor, resultan relevantes en este contexto donde el modelo patriarcal tiene aún una gran prevalencia.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

El trabajo publicado visibiliza los avances de la Línea de Investigación en Género, dentro del grupo de Investigación Salud Sexual y Reproductiva Enfermería UNBOSQUE en lo referente a la violencia basada en género como problema de salud pública. Para la Universidad, representa un aporte conceptual que da pie a nuevos desarrollos investigativos además de constituir un documento conceptual que cumple fines pedagógicos de cara a los espacios académicos en que se proponen reflexiones en torno a las desigualdades de género y sus implicaciones en la salud y el desarrollo humano, como la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva y el Diplomado en Género que se encuentra en construcción.

Título de la experiencia:

Mujeres con cáncer de seno: experiencias y significados

Nombre del académico: María Mercedes Lafaurie Villamil

Unidad académica: Facultad de Enfermería

Resumen

El artículo describe un estudio cualitativo en que seis mujeres con cáncer de seno narraron sus vivencias con la enfermedad. Estas mujeres se trasladaron a Bogotá para su tratamiento en el Instituto Nacional de Cancerología; en muchas ocasiones su enfermedad ya estaba avanzada debido a diagnósticos tardíos y barreras de acceso que tuvieron que sortear en sus lugares de origen. Fueron ellas mismas quienes detectaron anomalías que las llevaron a consultar.

El cáncer ha sido un evento adverso en las vidas de estas mujeres. Las dificultades económicas causadas por su estado de salud se destacan entre sus conflictos. Si bien la reconstrucción del seno no es una prioridad para ellas, la caída del cabello por los tratamientos sí las afecta. Requieren minimizar los efectos secundarios de la quimioterapia y radioterapia así como tener una vida activa y recrearse. Sus familias y sus vidas espirituales son sus mayores prioridades.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Esta publicación lleva al mundo de lo público una dolorosa realidad de salud, dando la voz a un grupo humano que requiere que sus padecimientos sean reconocidos por la política social. Esto aporta a la humanización del cuidado de enfermería y responde al modelo biopsicosocial que orienta la acción institucional de la Universidad El Bosque. Fortalece la mirada de género en la salud y la producción de conocimiento en el campo del estudio cualitativo de la enfermedad crónica.

Título de la experiencia:

Intervención en conciencia fonológica (CF) en el aula para niños de primer ciclo. Cuadernos hispanoamericanos de Psicología.

Nombre de los académicos: Alba Lucia Meneses Báez y Jacqueline Macías Quintana
Unidad académica: Facultad de Psicología

Resumen

Se evaluó la efectividad de un programa de intervención en CF en el aula dirigido a 25 niños de ambos géneros entre 4 y 7 años, de primer ciclo, con un diseño cuasi-experimental de series con materiales equivalentes (Campbell y Stanley, 1991), utilizándose la prueba de CF (Meneses, et al, 2007). Se trabajó la intervención de segmentación de palabras en sílabas y fonemas, identificación de sonidos iniciales y rimas, y representación del fonema-grafema, a través de actividades con y sin modelo, con estímulos auditivos, visuales y cenestésicos. Se realizó un análisis descriptivo e inferencial de los datos, mediante la prueba de Friedman para evaluar diferencias entre las aplicaciones de CF global y por componentes resultando significativa ($p < .005$), con la excepción de segmentación de sílabas. Los resultados sugieren que la inclusión de CF en el currículo de primer ciclo contribuye al desarrollo de la mayoría de sus componentes.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Visibilidad de la Universidad y de la Facultad de Psicología de una experiencia de transferencia de conocimiento y responsabilidad social sobre innovación pedagógica en el aula en relación con la adquisición del código alfabético a una población vulnerable (niños de estratos 1 y 2) en la zona de impacto de la Universidad (localidad de Usaquén). El programa de intervención en conciencia fonológica se desarrolló en conjunto con tres docentes del Colegio Cristóbal Colón y fue incluido dentro del currículo de cada uno de los grados que conforman el primer ciclo (grado cero, primero y segundo). El programa de intervención es uno de los productos que se ha venido trabajando en el macroproyecto que aborda conciencia fonológica y los procesos de adquisición lectora.

Título de la experiencia:

Estimación biométrica del volumen de humor acuoso en ojos con aceite de silicona en medios opacos. Revista Salud Bosque.

Nombre del académico: Édgar Leonardo Rodríguez Solórzano.
Unidad académica: Facultad de Ciencias Básicas. Matemáticas.

Resumen

Estimar el volumen de humor acuoso como índice de viabilidad ocular. El método de cálculo integral de sólidos en revolución por discos es el utilizado para calcular el volumen del humor acuoso con forma de menisco depositado debajo del aceite de silicona gracias al efecto de la gravedad, y basando dichos cálculos en las mediciones biométricas de diferentes cortes ecográficos, que abarquen tanto el aceite de silicona como el humor acuoso, mediante ecografía ocular. De tres modelos matemáticos realizados para el cálculo del volumen del menisco, uno de ellos es el que más se acerca a los valores empíricos, mostrando menor volatilidad en los resultados. La tercera alternativa conformada por dos elipses de diferente largo, simula de manera más precisa la forma del menisco ocular observado en el ecógrafo.

Título de la experiencia:

Categorización de los estilos de aprendizaje según Kolb en estudiantes de educación superior desde el punto de vista del aprendizaje significativo de las matemáticas y la física

Nombre del académico: Mario Alejandro Bernal Ortiz
Unidad académica: Departamentos Matemáticas - Física

Resumen

Comprender al “diseño de cursos integrados con virtualidad” como una perspectiva importante para los procesos de enseñanza-aprendizaje significativo de las matemáticas y la física en los estudiantes de la Universidad El Bosque; enmarca las expectativas de una estrategia pedagógica investigada y adelantada al interior de los grupos SIGNOS y GRIFIS de la facultad de Ciencias de la Universidad. La investigación ha permitido reflexionar sobre los roles que tienen docentes y estudiantes dentro de un espacio académico mediado con virtualidad. Es decir, antes de pretender desarrollar competencias tecnológicas frente a la administración o construcción de ambientes virtuales para la enseñanza-aprendizaje de tales ciencias, competencias que requiere de espacios más complejos enmarcados en la autonomía del docente frente a su formación continua; se ha reflexionado pedagógicamente en razón del diseño de cursos y

su relación con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ya que en términos generales este paradigma ha sido bastante explorado por múltiples comunidades académicas pero poco aplicado.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

En este orden de ideas, las reflexiones pedagógicas al interior de la investigación ha redundado en socializaciones con la comunidad académica local, nacional e internacional con espacios de divulgación como: El “Día de las Matemáticas” celebrado el pasado 24 de agosto del 2011 en la Universidad El Bosque con una ponencia sobre aulas virtuales de matemáticas, el “Simposio Internacional de Pedagogía. Educación e Investigación: Formación del Espíritu Investigativo desde Prescolar hasta Universidad” de la Red Iberoamérica de Pedagogía “REDIPE” en colaboración con la Corporación Educativa del Litoral “CEL” celebrado el pasado 18 de Abril del 2013 en la ciudad de Barranquilla con una ponencia sobre la categorización de los estilos de aprendizaje según Kolb en estudiantes de educación superior desde el punto de vista del aprendizaje significativo de las matemáticas y la física, el “1er Congreso de Matemáticas y Estadísticas Aplicadas” celebrado el pasado 11 de septiembre de 2013 en la Universidad El Bosque con un taller sobre estrategias pedagógica para el diseño de cursos de ciencias para un aprendizaje significativo integrado con virtualidad, mediante estudios de casos.

Esta investigación fue fortalecida en el marco de la cuarta convocatoria interna para la financiación de proyectos de investigación e innovación tecnológica de la división de investigaciones de Universidad El Bosque realizada en el mes de julio de 2012 donde se aprobó el proyecto “Video Tutoriales. Una estrategia B-S.Learning a propósito de los estilos de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas y la física.” el cual se encuentra actualmente en ejecución.

Finalmente, con el ánimo de garantizar la sostenibilidad de la investigación y su propuesta pedagógica, se busca contribuir no solamente con la filosofía institucional del aprendizaje significativo, base de la capacitación a docentes en el diseño de cursos integrados del Dr. Dee Fink ofrecido por la universidad, sino además contribuir con los programas académicos de las facultades a las cuales presta servicios los departamentos de matemáticas y física, proponiendo nuevos espacios de validación, consolidación e investigación como los expuestos en la quinta convocatoria interna para la financiación de proyectos de investigación e innovación tecnológica con la propuesta de título “Estilos de enseñanza – aprendizaje significativo: una estrategia pedagógica para el entendimiento del movimiento bidimensional desde el análisis vectorial”. Propuesta que se encuentra actualmente en el banco de elegibles de la convocatoria a nombre del equipo docente investigador.

Título de la experiencia:

Reincidencia de ametropías después de cirugía refractiva con eximer láser. Revista Salud Bosque.

Nombre del académico: Diana Valeria Rey Rodríguez.
Unidad académica: Facultad de Medicina. Optometría.

Resumen

La cirugía refractiva es una alternativa para corregir defectos visuales derivados de alteraciones ópticas en el globo ocular; sin embargo el éxito de este procedimiento depende en gran medida de la valoración prequirúrgica la cual comprende el examen visual y ocular, la condición de salud general, antecedentes y ocupación. Esta valoración determinara el pronóstico visual y refractivo después de la intervención. Dentro de las diferentes técnicas quirúrgicas empleadas para tal fin se encuentran el PRK/LASEK Y LASIK, procedimientos que modifican la estructura corneal mediante ablación en una de sus capas; estas técnicas quirúrgicas son seleccionadas de acuerdo al defecto refractivo y necesidad visual del paciente.

A pesar de los avances tecnológicos en materia de cirugía refractiva, existen limitaciones y complicaciones relacionadas con la cicatrización, la biomecánica, la respuesta corneal y las condiciones personales como: el género, la ametropía, la raza, la ocupación, el estilo de vida y la técnica quirúrgica empleada; estos son factores que limitan la previsibilidad de la intervención en cuanto a sobre corrección, hipo corrección, regresión e inducción de astigmatismo irregular. El presente trabajo pretende a través de la recopilación de estudios realizados sobre el tema, establecer asociación con factores de riesgo y protectores ya descritos por los autores, con el fin de conocer mejor el pronóstico visual y ocular del paciente, así como la probabilidad de reincidencia de ametropías después de transcurrido un tiempo de la intervención.

Título de la experiencia:

Diagnóstico virológico de la infección por virus sincitial respiratorio. Revista Salud Bosque.

Nombre del académico: Jaime Eduardo Castellanos Parra.
Unidad académica: División de Investigaciones. Grupo de virología.

Resumen

La enfermedad respiratoria aguda se define como un conjunto de infecciones del tracto respiratorio que pueden ser causadas por una gran variedad de microorganismos tanto virales como bacterianos, y que constituyen un importante problema de salud pública en el mundo. La infección por Virus Sincitial Respiratorio (VSR) está catalogada como una de las principales causas de enfermedad respiratoria

aguda, presentándose especialmente en niños menores de dos años. La falta de diagnóstico confiable de la etiología en las infecciones respiratorias, da como resultado un manejo inadecuado de los pacientes, lo cual puede originar varios tipos de complicaciones. Por tal razón, en esta revisión de la literatura nos enfocamos en presentar un panorama general de la situación de las infecciones respiratorias debidas a VSR en Latinoamérica y las principales dificultades que se presentan al realizar el diagnóstico virológico.

Para el caso puntual del VSR debido a que todos los agentes etiológicos producen signos y síntomas similares, estos no pueden ser tomados como referencia para distinguir el agente etiológico asociado, así que, en este trabajo se describen las estrategias para realizar el diagnóstico de VSR como por ejemplo los que se encargan de detectar anticuerpos específicos en el suero y también los métodos de detección del virus directamente en la muestra de secreción respiratoria, es decir el aislamiento viral en cultivo celular, la detección de antígenos por fluorescencia y la detección de ácidos nucleicos.

Título de la experiencia:

Estandarización de un protocolo de extracción y caracterización del material proteico del esmalte dental erupcionado. Revista Salud Bosque

Nombre de los académicos: Gina Castiblanco, Stefania Martignon y Jaime Eduardo Castellanos P.
Unidad académica: División de Investigaciones. Grupo de virología

Resumen

El 95% del peso del esmalte dental erupcionado sano corresponde a material inorgánico, 4% agua y 1% a materia orgánica (con un 0,03 a 0,1% de trazas de proteínas estructurales). En el caso del esmalte con defectos del desarrollo - como la fluorosis dental - existe evidencia de la retención de material proteico, despertando la necesidad del estudio del proteoma del esmalte en estas condiciones. Limitaciones inherentes a los tejidos duros, como su bajo contenido proteico encerrado en una matriz mineral, dificultan los procesos de extracción y caracterización de proteínas. El presente estudio, busca hacer una adaptación metodológica de los procedimientos de extracción de proteínas en esmalte dental erupcionado humano, para su posible aplicación al estudio del proteoma del esmalte con defectos del desarrollo. El objetivo es estandarizar una técnica de extracción y caracterización del material proteico del esmalte de dientes erupcionados. Por primera vez en Colombia, se estandarizan y se adaptan métodos de extracción y caracterización de proteínas del esmalte dental, abriendo las puertas al estudio del proteoma de este tejido.

Título de la experiencia:

Bases de ventilación mecánica. Acta colombiana de cuidado intensivo

Nombre del académico: Guillermo Ortiz Ruiz
Unidad académica: Facultad de Medicina. Medicina Interna

Resumen

La ventilación mecánica puede clasificarse dependiendo de la forma de administración en invasiva y no invasiva, con un objetivo común, el de promover soporte a los músculos respiratorios y garantizar la transferencia gaseosa con adecuada oxigenación y ventilación. Las variables fisiológicas que se encuentran alteradas en el contexto de enfermedad deben ser entendidas para su adecuada intervención, con el fin de restablecer la función normal del sistema respiratorio, en este sentido el entendimiento de los cambios en la función pulmonar, que se presentan en pacientes con falla respiratoria y requerimiento de soporte ventilatorio, es la base para la programación de variables como la presión, el flujo, el disparo o trigger, entre otras en los diferentes modos que permiten su administración de forma eficiente. Los diferentes modos utilizados para el soporte ventilatorio clásicamente se han clasificado como controlados por volumen o presión, sin embargo el advenimiento de nuevas tecnologías han permitido la introducción de otras variables determinantes en el soporte durante la falla respiratoria. El presente capítulo tiene como objetivo describir las variables implicadas en la programación de la ventilación mecánica y el efecto sobre el sistema respiratorio de los diferentes modos ventilatorios y el monitoreo a través de las curvas del ventilador.

Título de la experiencia:

Consenso colombiano de neumonía nosocomial 2013. Acta colombiana de cuidado intensivo

Nombre del académico: Guillermo Ortiz Ruiz
Unidad académica: Facultad de Medicina. Medicina Interna

Resumen

El consenso colombiano de neumonía nosocomial ha sido fruto de la unión de tres asociaciones científicas del país: Infectología, Medicina Crítica-Cuidado Intensivo y Neumología. Treinta profesionales, ocho especialidades y un grupo de colaboradores adicionales dieron forma a un producto de la mejor calidad a la luz de la evidencia actual. Se efectuó un trabajo multidisciplinario, basado en una búsqueda rigurosa de la literatura y enfocado en que los conceptos emitidos tuvieran aplicación en la realidad colombiana. Los artífices de este documento esperan que sea útil para el cuerpo médico que atiende

pacientes con esta patología, que se adapte al personal administrativo para usarlo como instrumento de las mejores prácticas médicas, y que, primordialmente, sirva a los pacientes para lograr mejorar los resultados en la práctica clínica diaria.

Título de la experiencia:

El maltrato infantil desde la perspectiva de la Bioética. Revista colombiana de bioética

Nombre del académico: Gilma Rodríguez Escobar

Unidad académica: Facultad de Medicina. Medicina comunitaria

Resumen

Este artículo presenta una reflexión desde el marco teórico y empírico sobre el maltrato infantil como un problema bioético. Se plantea la situación teniendo en cuenta la evolución del concepto del niño de objeto de derecho a sujeto de derechos. Con base a una experiencia de investigación se analizan diferentes principios relativos a la bioética en el contexto del maltrato infantil y se proponen alternativas de solución desde esta perspectiva.

Título de la experiencia

Diferencias en estrategias de compensación entre adultos mayores sanos y con deterioro cognitivo leve. Cuadernos hispanoamericanos de Psicología

Nombre del académico: Facultad de Psicología

Unidad académica: María Fernanda Reyes

Resumen

La compensación aplicada a las pérdidas de memoria implica un intento de maximizar el rendimiento frente al deterioro cognitivo mediante el uso de estrategias implícitas o explícitas. Este trabajo pretende analizar qué tipo de estrategias de compensación utilizan con mayor frecuencia los adultos mayores. Además, se estudian las diferencias entre un grupo de adultos mayores sanos y un grupo con deterioro cognitivo leve. La muestra está compuesta por un total de 83 sujetos, todos ellos con edad superior a 60 años de la ciudad de Valencia (España). Los participantes fueron asignados al grupo de Adultos Mayores sanos o al grupo de deterioro cognitivo leve. Se realizó una evaluación neuropsicológica y

se aplicó el Memory Compensation Questionnaire. Los resultados señalan que ambos grupos presentan un patrón similar en el uso de mecanismos compensatorios; sin embargo, se observaron diferencias en las estrategias de compensación internas y de confianza.

Título de la experiencia:

Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales

Nombre del académico: Sandra Carolina Pulido Chaparro
Unidad académica: Facultad de Psicología

Resumen

La presente investigación publicada tuvo como objetivo describir las pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional en cuatro familias de nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Bogotá. Utilizamos entrevistas semiestructuradas, historias de vida, observaciones de campo, y el Software Atlas. Ti para analizar los resultados. Encontramos que las pautas de crianza relacionadas con el castigo están enmarcadas en el rol del abuelo o de la abuela como cuidador o cuidadora entre semana, en el del padre o madre como cuidador o cuidadora de fin de semana, y en el del niño o niña como el sujeto travieso. Las creencias se establecen en torno al niño o niña como fuerte y frágil, y al castigo como formador; ambivalente, maltratante y temido.

Título de la experiencia:

Características de los celos en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. Cuadernos hispanoamericanos de Psicología.

Nombre del académico: Nancy Consuelo Martínez León y Leonardo García Rincón
Unidad académica: Facultad de Psicología

Resumen

El artículo presenta un estudio de corte descriptivo – correlacional. Tuvo como objetivo describir el nivel de celos, algunas de sus características y su relación con otras variables como depresión e infidelidad en una muestra de 150 estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. Se utilizaron los siguientes instrumentos: la escala Interpersonal de Celos (Mathes y Severa, adaptada por Martínez y Rodríguez, 1996) y el Inventario de Depresión de Beck. Los resultados indican que los puntajes de celos tienden a

distribuirse de manera normal; el 10% de la población tiene un puntaje de celos patológicos, mientras que el 4,7 % ha tenido conductas agresivas contra sí mismo, la pareja o el rival. No se evidencian diferencias significativas en el nivel de celos entre hombres y mujeres; sin embargo, la media de los puntajes en hombres tiende a ser mayor.

Así mismo, se encontró que las personas que han sido infieles en algún momento de su vida tienden a puntuar más alto en la escala de celos. Los resultados del estudio evidenciaron que existe una correlación negativa entre el tiempo de la relación y el puntaje de celos, lo que indica que a medida que el tiempo de la relación aumenta, el nivel de celos disminuye. Por otro lado, se evidenció que entre más tiempo de la relación, el nivel de depresión disminuye.

Título de la experiencia:

Proteína amiloide A sérica como marcador de inflamación sistémica en pacientes con enfermedad periodontal. Revista avances en periodoncia e implantología oral

Nombre del académico: Gloria Inés Lafaurie Villamil

Unidad académica: División de Investigaciones. Unidad de Investigación Básica Oral UIBO

Resumen

La respuesta de fase aguda es la reacción inflamatoria inmediata del huésped que contrarresta desafíos como lesión de los tejidos, infección y trauma. Los reactantes de fase aguda que han recibido mayor atención son: proteína C reactiva (PCR), componente sérico P, proteína amiloide sérica (AAS) y alfa 1 ácido glicoproteína. Se ha establecido en décadas pasadas que las proteínas de fase aguda no solamente aparecen en procesos de enfermedades severas y agudas sino también en condiciones crónicas. El AAS es el principal componente de las placas amiloideas secundarias depositadas en los órganos principales como consecuencia de la enfermedad inflamatoria crónica. La familia de la AAS contiene un número de diferentes apolipoproteínas expresadas, las cuales son sintetizadas principalmente por el hígado. El aumento de AAS es considerado un marcador sistémico de enfermedades inflamatorias agudas y enfermedades crónicas que afecta la composición y función de lipoproteínas de alta densidad (HDL).

Se ha demostrado que la intervención terapéutica en la periodontitis disminuye la inflamación y reduce el AAS significativamente y por consiguiente puede reducir el riesgo de enfermedad cardiovascular (ECV). Además es posible que pacientes con periodontitis, que presentan un aumento de la PCR y el AAS, representen un subgrupo específico en términos de riesgo para la aterosclerosis y enfermedad cardiovascular en comparación a los pacientes con periodontitis cuyos niveles plasmáticos de AAS son normales, estableciendo así una relación directa entre la enfermedad periodontal y los niveles de AAS.

Título de la experiencia:

Association between periodontal disease and plasma levels of cholesterol and triglycerides. *Revista Colombia Médica*

Nombre del académico: Gloria Inés Lafaurie Villamil

Unidad académica: División de Investigaciones. Unidad de Investigación Básica Oral UIBO

Resumen

La periodontitis no tratada parece causar inflamación sistémica, así como alteración de los niveles sanguíneos de lípidos, lo que conduce a un mayor riesgo de enfermedades cardiovasculares. Para empezar a probar esta hipótesis en pacientes colombianos, se realizó un estudio multicéntrico que incluyó las tres capitales principales: Bogotá, Medellín y Cali. Se estudiaron 192 pacientes con periodontitis crónica avanzada (28.4%) y 256 (37.8%) con periodontitis moderada y en estos se determinaron las variables sociodemográficas, ciudad de procedencia, parámetros periodontales, fumar, presencia de bacterias periodontopáticas, anticuerpos séricos contra *Porphyromonas gingivalis* y *Aggregatibacter actinomycetemcomitans*, así como niveles de lípidos en sangre incluyendo colesterol total, HDL, LDL y triglicéridos (TG). Estos parámetros se compararon con 229 (33.8%) pacientes controles sanos/gingivitis. Los pacientes con periodontitis avanzada tuvieron peores índices periodontales que los de periodontitis moderada y los controles. Este estudio confirmó que la periodontitis no tratada genera alteración en los niveles de lípidos séricos y la exposición bacteriana sistémica a las bacterias periodontopáticas podría ser el vínculo biológico.

Título de la experiencia:

In vivo differential susceptibility of sensory neurons to rabies virus infection. *Journal of neurovirology*.

Nombre de los académicos: Myriam Lucía Velandia Romero y Jaime Eduardo Castellanos Parra.

Unidad académica: División de Investigaciones. Grupo de virología.

Resumen

There is controversy with regard to the entry pathway of the rabies virus (RABV) into the central nervous system (CNS). Some authors have suggested that the virus inoculated at the periphery is captured and transported to CNS only by motor neurons; however, it has been reported that dorsal root ganglia (DRG) sensory neurons capture and transport the virus to the spinal cord (SC) and then to the brain. It is probable that preferences for one pathway or another depend on the site of inoculation and

the post-infection time. Therefore, in the present study, we evaluated different vertebral segments and post-infection times, along with the location, number, and subpopulation of sensory neurons susceptible to infection after inoculating RABV in the footpads of adult mice. It was noted that the virus inoculated in the footpad preferentially entered the CNS through the large-sized DRG sensory neurons, while infection of the motor neurons occurred later.

Further, it was found that the virus was dispersed in spinal cord trans-synaptically through the interneurons, arriving at both sensory neurons and contralateral motor neurons. In conclusion, we observed that RABV inoculated in the plantar footpad is captured preferentially by large sensory neurons and is transported to the DRG, where it replicates and is spread to the SC using transsynaptic jumps, infecting sensory and motor neurons at the same level before ascending to the brain.

Título de la experiencia:

Penetración de tres adhesivos en lesiones interproximales de caries de mancha blanca: estudio in vitro. Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia

Nombre de los académicos: Stefania Martignon y Margarita Úsuga
Unidad académica: Facultad de Odontología

Resumen

El tratamiento de lesiones interproximales de caries temprana representa un reto en la concepción moderna de la cariología y la operatoria. Como respuesta, además del diagnóstico temprano, emergen nuevos materiales para controlar la progresión de la caries temprana. El objetivo de este estudio fue evaluar in vitro el grado de penetración de tres adhesivos: Excite (Ivoclar-Vivadent), Prime & Bond NT (Dentsply) y Single Bond (3M-ESPE), en el sellado de lesiones interproximales no cavitacionales de mancha blanca. 117 premolares humanos extraídos con lesión interproximal de mancha blanca Icdas-II 2 montados en yeso, simulando la situación en cavidad oral, fueron asignados aleatoriamente a uno de los tres grupos; se sellaron las lesiones con cada material previamente mezclado con azul de metileno; se obtuvieron secciones longitudinales de 250 μm y se analizaron en fotografías obtenidas bajo estereomicroscopía. Se valoró cubrimiento total de la lesión, profundidad histológica de la lesión en zonas y en micrómetros y, penetración máxima del adhesivo. Se analizaron 116 dientes. Se encontró cubrimiento total de la lesión en 52,5%; 75% se ubicaron en la mitad interna del esmalte, con profundidad promedio de $854 \pm 493 \mu\text{m}$. La máxima penetración promedio del adhesivo en la lesión fue de $697 \pm 412 \mu\text{m}$. No hubo diferencias estadísticamente significativas entre grupos para las variables (Kruskal Wallis y correlación de Spearman; $p > 0,05$). Los tres adhesivos de baja viscosidad, con alto contenido de TEGDMA y HEMA, lograron el cubrimiento y la penetración de material para el sellado de lesiones tempranas de caries interproximal.

Título de la experiencia:

La remineralización del esmalte bajo el entendimiento actual de la caries dental. Universitas Odontológica

Nombre de los académicos: Jaime Eduardo Castellanos, Lina María Marín Gallón, Margarita Úsuga, Gina Alejandra Castiblanco Rubio y Stefania Martignon
Unidad académica: Facultad de Odontología

Resumen

El entendimiento actual de la caries dental y el surgimiento de nuevos sistemas para su diagnóstico y manejo integral han obligado a los profesionales a reconocer lesiones iniciales o subclínicas y a realizar tratamientos no operatorios que detengan la pérdida o induzcan la ganancia de minerales. En respuesta a esta necesidad, se han propuesto agentes remineralizantes como alternativa de tratamiento. Además de la saliva —el agente natural por excelencia— y el fluoruro, que cuentan con evidencia suficiente, se han reportado agentes novedosos como aquellos a base de fosfopéptidos de caseína-fosfato de calcio amorfo (CPP-ACP, Recaldent®), los compuestos de minerales sintéticos (Novamin®) y otros de aparición más reciente, que requieren mayor evidencia para ser recomendados en la práctica clínica. Esta revisión hace un recorrido por aspectos básicos del esmalte, los procesos de desmineralización/remineralización y la aplicabilidad y evidencia científica de los nuevos agentes remineralizantes, y menciona de manera general el mecanismo de remineralización por fluoruro.

Título de la experiencia:

Schoolchildren's tooth brushing characteristics and oral hygiene habits assessed with video-recorded sessions at school and a questionnaire. Acta odontológica latinoamericana

Nombre de los académicos: Stefania Martignon y Gina A. Castiblanco.
Unidad académica: Facultad de Odontología

Resumen

Tooth brushing habits become established during the first years of childhood and last throughout lifetime. To assess tooth-brushing characteristics, the procedure was videotaped at school and a questionnaire on oral hygiene knowledge, attitudes and practices was completed. A total 146 5- to 8-year-old low-SES schoolchildren from Bogotá participated. The median total tooth brushing time was 115 sec (75% Q3-178 sec; 25% Q1-83 sec). The median time the toothbrush was in the child's mouth was 89 sec (75% Q3-145 sec; 25% Q1-65 sec). Most children brushed their maxillary (97%), mandibular

(95%), anterior (96%) and posterior (81%) teeth. The surfaces most often brushed were the buccal-anterior-maxillary (96%) and mandibular (94%) surfaces. The amount of toothpaste dispensed was 2/3 of toothbrush head in 51% of children. Most children spat (93%), used the mirror (78%), and rinsed their mouth (72%). The majority (97%) was confident that the tooth brushing session was effective.

The questionnaire revealed the following: none of the children brush their teeth at school; only 34% is supervised by an adult during the tooth brushing procedure, and only 30% brush twice a day. The study shows overall positive findings of tooth brushing while being observed, in terms of time and use of toothpaste. These results, together with the poor oral-health status and tooth brushing habits reported at home, highly recommend incorporating daily-supervised school-based tooth brushing sessions with fluoride toothpaste.

Título de la experiencia:

Caries management pathways preserve dental tissues and promote oral health. Community dentistry and oral epidemiology

Nombre del académico: Stefania Martignon Biermann

Unidad académica: Facultad de Odontología

Resumen

In May 2012, cariologists, dentists, representatives of dental organizations, manufacturers, and third party payers from several countries, met in Philadelphia, Pennsylvania, to define a common mission; goals and strategic approaches for caries management in the 21th century. The workshop started with an address by Mr. Stanley Bergman, CEO of Henry Schein Inc. which focused on the imperative for change in academia, clinical practice, and public health. For decades, new scientific evidence on caries and how it should be managed have been discussed among experts in the field. However, there has been some limited change, except in some Scandinavian countries, in the models of caries management and reimbursement which have been heavily skewed toward 'drilling and filling'. There is no overall agreement on a caries' case definition or on when to surgically intervene.

The participants in the workshop defined a new mission for all caries management approaches, both conventional and new. The mission of each system should be to preserve the tooth structure, and restore only when necessary. This mission marks a pivotal line for judging when to surgically intervene and when to arrest or remineralize early noncavitated lesions. The Caries Management Pathways includes all systems and philosophies, conventional and new, of caries management that can be used or modified to achieve the new mission. This document also presents a new 'Caries Management Cycle' that should be followed regardless of which approach is adopted for caries prevention, detection, diagnosis, and treatment. To aid success in the adoption of the new mission, a new reimbursement system that third party payers may utilize is proposed (for use by countries other than Scandinavian countries or

other countries where such systems already exist). The new reimbursement/incentive model focuses on the mission of preservation of tooth structure and outcomes of caries management. Also described, is a research agenda to revitalize research on the most important and prevalent world-wide human disease.

Título de la experiencia:

The non operative resins treatment or proximal caries lesions. Dental update

Nombre del académico: Stefania Martignon Biermann.
Unidad académica: Facultad de Odontología

Resumen

Epidemiological data show that the prevalence of caries on proximal surfaces in need of operative treatment is very high around the world, both in the primary and the permanent dentition. This article presents two new treatment methods: proximal sealing and proximal infiltration. The indications are progressing proximal caries lesions, radiographically with a depth around the enamel-dentine junction. A small number of studies regarding the effect of sealing and infiltration on proximal caries versus the use of fluoride varnish, placebo treatment and flossing instructions have been carried out. About half of the studies disclose a not significant difference between test and control treatment. In the other half, the therapeutic effect is significant and corresponds to about 30% reduction in lesion progression. However, longitudinal studies of longer duration are lacking.

Título de la experiencia:

Current cariology education in dental schools in Spanish-Speaking latin american countries. Journal of dental education

Nombre del académico: Stefania Martignon Biermann
Unidad académica: Facultad de Odontología

Resumen

This study sought to provide an overview of current cariology education in Spanish-speaking Latin American dental schools. Data collection was via an eighteen-item survey with questions about curriculum, methods of diagnosis and treatment, and instructors' perceptions about cariology teaching. The response rate was 62.1 percent (n = 54), and distribution of participating schools by country was as

follows: Bolivia (four), Chile (four), Colombia (twenty-four), Costa Rica (one), Cuba (one), Dominican Republic (two), El Salvador (two), Mexico (six), Panama (two), Peru (four), Puerto Rico (one), Uruguay (two), and Venezuela (one). Forty percent of the responding schools considered cariology the key axis of a course, with a cariology department in 16.7 percent. All schools reported teaching cariology, but with varying hours and at varying times in the curriculum, and 77.8 percent reported having preclinical practices. The majority reported teaching most main teaching topics, except for behavioral sciences, microbiology, saliva and systemic diseases, caries-risk factors, root caries, erosion, and early caries management strategies.

The most frequently taught caries detection methods were visual-tactile (96.3 percent), radiographic (92.6 percent), and the International Caries Detection and Assessment System (ICDAS) (61.1 percent). Respondents said their schools' clinics make an operative treatment decision when radiolucency is in the inner half of enamel (42.3 percent) for radiographic criteria and when the lesion is visually non-cavitated (5.8 percent). All respondents reported that their schools teach preventive strategies, but only 43.4 percent said they tie it to risk assessment and 40.7 percent said they implement nonsurgical management regularly.

Título de la experiencia:

Recomendaciones para el diagnóstico, tratamiento y prevención de la neumonía adquirida en la comunidad en adultos inmunocompetentes.
Revista Infectio

Nombre del académico: Guillermo Ortiz Ruiz
Unidad académica: Facultad de Medicina. Medicina Interna

Resumen

Alcance del documento de consenso. Población objeto: adultos inmunocompetentes de 18 años o más, con sospecha de neumonía adquirida en la comunidad. Es artículo está dirigida a especialistas en medicina interna, neumología, infectología, cuidado crítico, médicos generales, estudiantes en formación de pregrado y posgrado, entidades prestadoras de servicio de salud, universidades con programas de formación en áreas de la salud y a los entes territoriales y direcciones de salud nacionales, regionales y locales. En nombre de las Asociaciones Colombianas de Neumología y Cirugía del Tórax, de Medicina Crítica y Cuidado Intensivo, de Medicina Interna y de Infectología, es un placer presentar las "Recomendaciones para el diagnóstico, tratamiento y prevención de la neumonía adquirida en la comunidad en adultos inmunocompetentes". Este el fruto de un trabajo en conjunto durante tres años, en los cuales profesionales de las 4 asociaciones.



III. Vocación de compromiso

La vocación de compromiso comprende la aplicación del conocimiento. Sin embargo, va más allá de una aplicación de conocimiento con un flujo unidireccional (Universidad-sociedad). También comprende el servicio; pero transforma el servicio comunitario en una actividad de construcción conjunta y no de índole asistencial. La vocación de compromiso enfatiza la colaboración genuina en que la enseñanza y aprendizaje ocurren en la Universidad y en la sociedad. El carácter académico se sustenta en la reflexión sobre las relaciones con el estudiante, con la comunidad y sienta las bases para la investigación centrada en la comunidad propia del enfoque biopsicosocial.

Título de la experiencia:

Mejoramiento de la calidad de vida de pacientes con Alzheimer y de la de sus cuidadores a través de un programa de yoga

Nombre del académico: María Clara Rodríguez Salazar

Unidad académica: Psicología

Resumen

El programa de hatha yoga que se está ofreciendo a los pacientes con Demencia Tipo Alzheimer (DTA) y a sus cuidadores desde noviembre del 2012, corresponde a un proyecto de investigación cofinanciado por Colciencias desde junio del 2012. Este proyecto tiene sus orígenes en el 2009, cuando se realizó un estudio piloto con ocho pacientes con DTA y sus cuidadores utilizando hatha yoga. Los resultados del estudio a nivel cuantitativo, pero especialmente la información cualitativa aportada posteriormente por los cuidadores, nos llevó a plantear este proyecto a una escala mayor y a presentarlo a Colciencias.

Desde noviembre del 2012 se viene trabajando con la diada: paciente y cuidador, en un entorno protegido, socialmente estimulante, orientado por un experto y acompañado por varios estudiantes de pregrado de la Facultad de Psicología. Bajo estas condiciones se busca principalmente mejorar la condición de vida del paciente y de sus cuidadores: si logran mejoría en eso, entonces habremos reducido las probabilidades de desgaste emocional, depresiones, angustia y otro tipo de conductas asociadas al diagnóstico y al manejo.

Los datos que se presentan como resultados han sido recogidos mediante técnicas cualitativas (grupos focales y entrevistas), las cuales permiten detectar cambios sutiles, significativos aunque no detectables, mediante los instrumentos de medición cuantitativa disponibles (escalas, cuestionarios, test). Para la realización del programa se ha contado con el apoyo de diferentes agentes interinstitucionales e interinstitucionales. El recurso humano ha sido fundamental para el adecuado desarrollo del programa. Pero también han sido relevantes los contactos que se han consolidado entre la Universidad el Bosque, la Facultad de Psicología y otras instituciones del orden nacional especializadas en el manejo de población con DTA o en el estudio científico del impacto del hatha yoga en la salud.

La información suministrada por los pacientes y cuidadores demuestra el impacto del programa en esta población tan vulnerable y en cierta forma marginada tanto por sus propias familias en muchas ocasiones como por la sociedad en general. Son pocos los pacientes que tienen acceso a programas de estimulación cognitiva y funcional adecuada, oportuna y suficiente. Por ende, con los resultados finales del proyecto esperamos aportar evidencia que justifique el desarrollo de este tipo de programas a nivel de las alcaldías menores, como parte de las políticas públicas dirigidas a la población de tercera edad.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Como bien sugería Lourdes Anllo Vento: “Hay que hacer más investigación para el mundo clínico. Hay que ver la investigación con un prisma innovador”. La Universidad, como agente de cambio y

propulsor del conocimiento, debe comprometerse con la sociedad. Para ello es importante conocer sus necesidades y cómo, de una forma científica, contribuir a la solución de ellas. El programa que se viene ejecutando busca precisamente que la Facultad salga de sus muros y tenga un impacto social directo.

No es fácil trabajar en este ámbito de la demencia de los adultos mayores, en el que el deterioro es el pan de cada día y los resultados son pequeños si se comparan con los resultados que se podrían obtener en otras áreas del conocimiento, inclusive en la misma psicología. Sin embargo, el impacto del programa, según el cuidador, es lo suficientemente significativo: “se ríe con más frecuencia que antes de iniciar el programa, disfruta de socializar con otras personas, busca la oportunidad de salir del contexto cotidiano, está más activo, respira mejor y se le nota más tranquilo. Se viste más rápido, evidencia mayor facilidad para levantarse de la silla, para sentarse, para entrar o salir del carro; tiene mayor resistencia ya que camina más rápido, se cansa y se cae menos”.

El programa de yoga dirigido a pacientes con DTA y a sus cuidadores fortalece el papel de la universidad como generadora y transferente de conocimiento en respuesta a las necesidades reales de la población, fortaleciendo a su vez la relación con la sociedad civil, especialmente con la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá. Por otra parte, los resultados obtenidos con la intervención propician la visibilidad y la marca de la universidad y de la facultad en el contexto local, nacional e internacional a través de las ponencias en congresos y capacitaciones, así como de las comunicaciones por prensa escrita, radio y televisión a través de los cuales el proyecto se ha divulgado.

No menos importante es el conocimiento que de la universidad ha tenido la población objeto durante su asistencia al programa; personas y familias para las que antes la Universidad El Bosque no existía, nos reconocen ahora como una institución “respetable”, “amable”, “bonita”, “grande” y “preocupada por la gente”.

Adicionalmente, la intervención con el programa de Yoga contribuye de forma significativa a la articulación entre funciones sustantivas de la Facultad (investigación, docencia y proyección social), porque además de producir conocimiento en sentido estricto, brinda la oportunidad de formación en competencias investigativas a estudiantes de diferentes niveles de formación y a docentes de la facultad; así mismo, contribuye a la sensibilización de nuestra comunidad académica hacia la responsabilidad social que tenemos con esta población.

En síntesis, el proyecto de yoga aporta al mejoramiento de la calidad de vida de pacientes con DTA y de sus cuidadores, dominio con el que la Universidad se ha comprometido.

Título de la experiencia:

Reduciendo la diarrea y controlando el vector del dengue en las escuelas rurales de dos municipios de Colombia: intervención educativa

Nombre de los académicos: Sandra Lucía Vargas Cruz, Juan Felipe Jaramillo, Víctor Alberto Olano,
Diana Marcela Sarmiento, María Inés Matiz
Unidad académica: Instituto de Salud y Ambiente, División de Investigaciones

Resumen

Las enfermedades diarreicas y el dengue son problemas de salud globales. La contaminación fecal del agua almacenada es una de las principales causas de contaminación de la enfermedad diarreica, al tiempo que el agua almacenada proporciona criaderos del mosquito *Aedes aegypti*, vector del dengue. Las zonas rurales, incluyendo escuelas y colegios, afrontan precarias condiciones en términos del acceso y calidad del agua, así como en servicios adecuados de salud. Una manera importante de contribuir a mejorar el ambiente y las condiciones de salud de la comunidad educativa en estas instituciones, es capacitar a los docentes y educar a los niños sobre la prevención de las dos enfermedades. Con este fin, se desarrolló un programa educativo en los municipios de Anapoima y La Mesa, Cundinamarca.

El objetivo general fue implementar y evaluar una intervención educativa para la prevención del dengue y la diarrea en las escuelas rurales de los municipios Anapoima y La Mesa, Cundinamarca. Los objetivos específicos fueron ampliar los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre dengue y diarrea en los estudiantes de las escuelas, mejorar las prácticas de higiene como el lavado de manos por parte de los estudiantes y el estado de limpieza de los baños en las escuelas, mejorar las prácticas en el manejo de los residuos sólidos e identificar los factores que favorecen u obstaculizan el desarrollo de la intervención educativa. El programa se llevó a cabo en las treinta y cuatro escuelas rurales de los municipios de La Mesa y Anapoima, departamento de Cundinamarca. El total de estudiantes participantes en el programa fue de 800, de segundo a quinto grado, con edades entre 5 y 16 años, y de cuarenta y cuatro docentes.

La intervención educativa se compone de cuatro guías para cada bloque temático, cada una con tres a cinco sesiones; se diseñaron para ser aplicadas durante un año escolar y abarcan los conocimientos, actitudes y prácticas saludables frente a cada enfermedad. Los temas incluidos en las guías permiten la articulación con diferentes asignaturas del currículo escolar. Cada sesión tiene en cuenta el reconocimiento de los preconceptos de los estudiantes, la enseñanza de conceptos y el aprender haciendo (actuar) de acuerdo con la propuesta de aprendizaje significativo. Las guías incluyen actividades de movilización social en el ámbito de la escuela y la comunidad.

El principal resultado de la intervención educativa es el diseño de ocho guías educativas, cuatro para dengue y cuatro para diarrea, y material de trabajo dirigido a estudiantes de primaria. Los rectores de las instituciones educativas de ambos municipios, tanto urbanas como rurales, han manifestado su interés en incluir en el proyecto educativo institucional (PEI) la enseñanza del tema diarrea en tercero y del de dengue en cuarto grado. Conocimientos de los niños sobre el dengue: Los grupos que recibieron la intervención educativa tienen mejores conocimientos en cuanto a la transmisión de la enfermedad,

identificación del mosquito que la transmite, los síntomas y las señales de peligro. El conocimiento de los síntomas y de las señales de peligro muestra bajos porcentajes en comparación con los temas anteriores, posiblemente debido a que la encuesta se aplicó sin haber abordado estos temas.

Prácticas de los niños para prevenir la enfermedad: se observaron mejores prácticas preventivas en los niños que recibieron la intervención educativa, tales como dormir con toldillo, recolectar los residuos sólidos y enseñar en su casa lo que aprenden en la escuela. Al comparar los grupos intervenidos, DIADEN obtuvo el más alto promedio en conocimientos sobre dengue con diferencias significativas con C y DIA ($p < 0,001$). En cuanto a las actitudes no hubo diferencias significativas. En relación con las prácticas, DIADEN mostró mejores resultados en cuanto a prevención, con diferencias significativas con el grupo DIA ($p = 0,00004$).

Conocimientos de los niños sobre la diarrea: Hay un mejor conocimiento sobre la transmisión, las señales de deshidratación y la prevención de la diarrea en los grupos DIADEN y DIA. Actitudes de los niños: se observaron actitudes favorables frente a las medidas preventivas y el manejo de la enfermedad en los grupos que recibieron la intervención. Prácticas preventivas: aunque el grupo intervenido DIADEN obtuvo los porcentajes más altos, no se encontraron diferencias significativas, posiblemente porque en todas las escuelas se promueve el lavado de manos y el consumo de agua segura en los restaurantes escolares.

Al comparar los grupos, DIADEN obtuvo el más alto promedio en conocimientos sobre diarrea (4,2) con diferencias significativas con DEN ($p < 0,031$), en actitudes con diferencias significativas con los grupos DEN y DIA ($p < 0,001$). En relación con las prácticas no hubo diferencias significativas entre los grupos. Se observaron mejores conocimientos de los niños cuando la intervención educativa integra las dos enfermedades. La intervención educativa mencionada hace parte de los procesos misionales de la Universidad, pues no puede haber educación sin proyección social. Esta intervención ha hecho visible la labor de la universidad en estos dos municipios, al pretender el mejoramiento del bienestar de la comunidad habitante de los sectores rurales como lo reconocen los actores de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Título de la experiencia:

Microcuenca de la quebrada San Cristóbal, localidad de Usaqué: articuladora de conocimiento, gestora de investigación y proyección social, aportante en el mejoramiento de la calidad del vida de la comunidad y motor de ideas

Nombre de los académicos: Maritza Páez Silva, Alfonso Avellaneda Cusarúa, Juan Antonio Arbeláez Buraglia, Carel Carvajal Arias, Sandra Liliana Mayorga, Isabel Narváez Jiménez, Viviana Osorno Acosta
Unidad académica: Ingeniería Ambiental

Resumen

A partir del desarrollo del proyecto de investigación “Aportes para la ordenación el planeamiento del uso y manejo sostenible de los recursos hídricos de agua dulce en las microcuencas de la Localidad

de Usaquéen, Distrito Capital”, cuya área de análisis particular fue la microcuenca de la quebrada San Cristóbal y finalizado en mayo de 2013, fue posible la socialización de los logros alcanzados en su ejecución con diferentes grupos de interés:

1. Estudiantes de primaria (marzo 14) a quienes se les mostraron los resultados del tema en referencia a lluvia horizontal y que, de forma sencilla y clara, entendieron esta nueva forma de captación de agua.
2. Miembros de la comunidad del barrio Cerro Norte (mayo 23), quienes acompañaron las actividades en el área de interés y manifestaron su agradecimiento y respaldo al trabajo adelantado por el programa de Ingeniería Ambiental de la Universidad El Bosque.
3. División de Investigación de la Universidad El Bosque (junio 4), donde se hizo reconocimiento de la importancia del proyecto, de las posibilidades de seguir explorando en nuevos temas de interés para la sociedad y en interacción con otros grupos de investigación de la Universidad. El Dr. Miguel Otero resaltó la pertinencia del proyecto con la orientación estratégica de la institución en salud y calidad de vida, así como de la proyección social alcanzada, a través del trabajo realizado con jóvenes estudiantes y adultos mayores.
4. Comunidades de investigadores de medio ambiente de 42 países que participaron en la IX Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en la ciudad de La Habana, República de Cuba, por medio de la presentación de una ponencia que trató el tema del metabolismo socioecológico (julio 8 al 12).
5. Comunidad académica de la Universidad El Bosque, en el XIX Congreso Institucional de Investigaciones (septiembre 17), en la que se compartieron los aspectos relevantes adelantados en la investigación. Por otra parte, se conformaron cuatro semilleros de investigación para el programa de Ingeniería Ambiental en los siguientes temas: calidad biológica del agua, calidad físico-química del agua, calidad microbiológica del agua y residuos sólidos.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Esta interacción del proyecto, en el cual participaron 8 docentes de diferentes disciplinas del Programa de Ingeniería Ambiental, ha permitido: a) Dar a conocer a la Universidad El Bosque en el ámbito de la Investigación en la Ingeniería Ambiental a nivel internacional. b) El contacto con otros investigadores internacionales que, interesados en el tema del metabolismo socio-ecológico, quieren conformar un grupo para el estudio y análisis de sistemas ambientales y otros de interés, con este nuevo enfoque. c) Fortalecer la investigación del programa de Ingeniería ambiental a través de los semilleros generados y la continuidad de sus aportes. d) El relacionamiento de estudiantes con la realidad y con comunidades en la Localidad de Usaquéen, favoreciendo la visualización de problemáticas ambientales y los desafíos que esta presenta para su formación. Este aporte continuará con la posible publicación de un artículo, ya finalizado, en la revista de la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia, ACAC, y la publicación de un libro (en elaboración) en la editorial Universidad El Bosque, con los temas y resultados del proyecto realizado.

Título de la experiencia:

Adopción del paradigma actual de cardiología para la enseñanza del pregrado en odontología

Nombre de la académica: Lina María Marín
Unidad académica: Facultad de Odontología

Resumen

El consenso sobre dominios, objetivos de formación y contenidos en cardiología para el pregrado de odontología, surgió de la necesidad de promover una transformación en la enseñanza de la cardiología a partir de la construcción de un consenso en los objetivos de aprendizaje en la formación del odontólogo, buscando mejorar la calidad de la educación superior en términos de pertinencia e integridad y aportando en el mejoramiento de la cualificación del talento humano encargado de la prestación de los servicios de salud a nivel individual y colectivo, enmarcado dentro del entendimiento actual de la caries dental. Este trabajo está enmarcado dentro de los objetivos del “Frente académico de la alianza por un futuro libre de caries – capítulo Colombia”, y fue construido participativamente con la mayoría de las facultades de odontología del país. Se espera que los objetivos de aprendizaje principales planteados en este consenso sean acogidos por las facultades, mientras que los objetivos específicos puedan ser adaptados, teniendo en cuenta su misión, sus proyectos educativos y sus propuestas curriculares, en atención a su autonomía. Se identificaron seis dominios, que representan las diferentes categorías de la cardiología: la base del conocimiento (fundamentación teórica); la evaluación de riesgo, diagnóstico y síntesis; la toma de decisiones de tratamiento: estrategias preventivas y tratamiento no operatorio; la toma de decisiones de tratamiento operatorio; la salud pública; y la cardiología basada en la evidencia.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

El consenso sobre dominios, objetivos de formación y contenidos en cardiología para pregrado en Colombia, contribuirá a la transformación de los procesos de enseñanza de cardiología que se están dando en el programa de odontología de la Universidad El Bosque, orientados a la adopción del paradigma actual de caries. Desde 2007, se decidió incluir en la historia clínica odontológica de pregrado la valoración de caries dental usando el sistema ICDAS, promoviendo la adopción y uso del entendimiento actual de caries en el diagnóstico y plan de tratamiento de los pacientes que asisten a las clínicas odontológicas de la Facultad. Posteriormente, en 2009 tres estudiantes de pregrado de odontología realizaron una cartilla sobre “Hallazgos clínicos relacionados con caries dental en la historia clínica”, con el fin de facilitar el diagnóstico de caries y patologías relacionadas y el diligenciamiento de la historia clínica, sirviendo como apoyo a su instructivo e incluyendo ejemplos fotográficos. Esta cartilla se encuentra en actualización por cambios en el formato de la historia clínica.

En el año 2011, se conformó un grupo de trabajo con docentes de la Facultad de Odontología, en el que participaron representantes del área bioclínica, comunitaria y de UNICA. Este grupo realizó

las actividades propuestas por el “Frente académico de la alianza por un futuro libre de caries” para el desarrollo del taller “Situación y problemática de la enseñanza de la cardiología en Colombia”. Posteriormente, en 2012, el mismo grupo de trabajo desarrolló la guía de trabajo preliminar al taller “Construcción de competencias, frente a la prevención y manejo integral de la caries dental en la formación del odontólogo en Colombia”, realizado en la Universidad El Bosque el 3 y 4 de mayo de 2012, como eje de la región centro del país.

Al inicio de los períodos académicos de 2012 y 2013, la Dra. S. Martignon realizó capacitaciones a los docentes de pregrado y posgrado de la Facultad de Odontología sobre el paradigma actual de caries dental y su adopción. Actualmente, se está trabajando conjuntamente, por voluntad de la Facultad, en la consolidación de grupos de trabajo con las áreas: bioclínica (Dra. D. Escobar), incluyendo clínica y teoría; Comunitaria (Dr. J.A Ruiz) y sus docentes, la decana (M. Rangel), con el fin de promover la transversalidad de los contenidos de cardiología durante la carrera de odontología y la adopción integral del consenso. Esta adopción contribuirá a la formación integral de los egresados del Programa de Odontología, capacitándolos para proveer servicios de salud a nivel individual y colectivo, contribuyendo a resolver la problemática de la caries en la población.

Título de la experiencia:

Programa de salud oral comunitaria en la primera infancia de los jardines infantiles de la Secretaria de Integración Social de Usaquén

Nombre de la académica: Martha Helena Castelblanco Restrepo
Unidad académica: Facultad de Odontología

Resumen

Este programa nace como fruto del trabajo en equipo de los docentes y estudiantes del área comunitaria de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque, en alianza con la Secretaria de Integración Social de Usaquén, y beneficia a niños y a niñas de preescolares, madres gestantes, educadoras, directivos y padres de familia. El trabajo comunitario parte de las necesidades particulares de cada población y busca aportar al cumplimiento de los objetivos y de las políticas distritales y nacionales en salud oral y en primera infancia.

La formulación de este programa es un componente de las políticas sociales acogidas por la Universidad y la Facultad de Odontología como uno de sus principales propósitos, políticas que están enfocadas hacia la disminución de factores de riesgo, la detección de problemáticas y la satisfacción de necesidades para contribuir a la reducción de la morbilidad oral desde edades muy tempranas, aportando a la promoción de la calidad de vida y la salud de las comunidades con las cuales se viene trabajando.

Las acciones adelantadas en el marco de esta propuesta tienen como parámetro fundamental la implementación de diferentes estrategias del orden global, nacional y distrital, tales como la política de Atención Primaria en Salud (APS), la estrategia de Atención Integral a las Enfermedades Prevalentes de

la Infancia (AIEPI), la estrategia de Instituciones Amigas de la Mujer y la Infancia (IAMM) e Instituciones Amigas de la Familia y la Infancia (IAFI), el Plan Nacional de Salud Bucal, Salud Familiar y Salud Escolar.

Los proyectos que se desarrollan en las diferentes instituciones implementan modelos de atención y prestación de los servicios de salud bucal, fomentando la promoción de la salud, prevención y protección específica, así como la atención temprana e integral de la población. Dichas acciones, con el paso del tiempo y con la consolidación de los diferentes proyectos, van evidenciando un aumento gradual de la cobertura en salud bucal en las diferentes instituciones, incrementando así el número de niños sanos y rehabilitados. Esta alianza estratégica que hemos logrado con la Secretaria de Integración Social ha favorecido a la academia y la prestación de los servicios de salud con parámetros de calidad, oportunidad e integralidad, disminuyendo así los índices de morbilidad oral.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Esta experiencia permite realizar un mejoramiento continuo en la academia por cuanto se desarrollan permanentemente procesos de investigación comunitaria que le permiten al estudiante contribuir en la solución de las necesidades que tiene la población materna infantil, abriendo espacios de comunicación permanente con los responsables y haciendo cumplir los derechos y deberes fundamentales de la población. La aplicación del conocimiento y el desarrollo de destrezas en el manejo de las comunidades, por parte de los estudiantes de odontología, permite la integración de todas las áreas del conocimiento, mejorando las condiciones de vida de la población y aprendiendo día a día la aplicabilidad en la práctica odontológica de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

La vinculación con otras disciplinas, como psicología, terapia ocupacional, optometría, educación para la primera infancia, entre otras, generan un mayor cubrimiento de las necesidades y resolución integral de las situaciones de salud de la población. Así mismo, la generación de proyectos conjuntos que proporcionen información y seguimiento que permitan realizar trabajos de investigación con impacto en la comunidad. Este trabajo conjunto permite la transferencia de conocimiento a otras instituciones y comunidades. Finalmente, la Universidad fortalece su misión de aportar a la transformación de las realidades de diferentes comunidades mediante acciones de proyección social.

Título de la experiencia:

Capacitación docente

Nombre del académico: Alexandra Marín Morales

Unidad académica: Enfermería

Resumen

Para la líder del proyecto que se presenta a continuación, es claro que las dinámicas educativas y económicas que favorecen a las organizaciones se orientan y alinean al mejoramiento del recurso huma-

no (académico, directivo y administrativo), ratificando y reconociendo la importancia del fortalecimiento del mismo como pilar fundamental de la excelencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales redundan en el crecimiento y desarrollo organizacional y personal del grupo colaborador que, en la acción diaria, transforma los ambientes de enseñanza, aprendizaje y evaluación, en pro de los estudiantes, la comunidad y la sociedad.

De esta manera, y entendiendo que el desarrollo y la consolidación del grupo docente forma parte del compromiso social, o engagement, que adquiere la facultad con su comunidad académica, como un aspecto que redundan en el bienestar colectivo personal y profesional de sus colaboradores y como respuesta a las necesidades evidenciadas desde la comunidad y los nuevos retos que el mundo globalizado propone para la formación docente y en concordancia con los cometidos misionales de la Universidad, se elabora y presenta la experiencia de compromiso “Capacitación docente 2012-2016 presencial y virtual” dirigida por la líder en TIC de la Facultad, la cual centra sus esfuerzos en tres aspectos fundamentales y transversales a todos los ejes del Plan de Desarrollo 2012-2016 (manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, experiencia de internacionalización y empleo de una segunda lengua en los espacios virtuales).

Es desde ese compromiso que se construyeron, orientaron y continúan trabajándose todas las acciones que la líder en TIC adelanta con sus colegas, con el firme propósito de generar un impacto en la vida personal, laboral y social de cada uno, que lleve a los académicos a maravillarse con cada nueva acción que implementan en sus actividades diarias en pro de sus estudiantes, facultad, institución y comunidad.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

Tecnologías de la información y la comunicación. El impacto de esta experiencia se evidencia en los resultados obtenidos en los últimos semestres (2012-2, 2013-1, 2013-2) a nivel institucional, en donde, de forma consecutiva, la Facultad obtiene el primer lugar en el manejo de recursos y actividades, consulta de las aulas virtuales y generación de actividades que propenden por el aprendizaje significativo. Cabe agregar que, durante los últimos tres semestres, hemos logrado posicionar al menos cinco aulas virtuales dentro de las 20 aulas con mayor actividad de las 1058 creadas y utilizadas en la institución.

En la actualidad, y según el último reporte enviado por Tecnología el 30 de agosto, la facultad de Enfermería posiciona 16 aulas virtuales dentro de los primeros cien puestos de consulta, de un total de 2110 aulas con las que cuenta la Universidad. Es de destacar que el 100% de las asignaturas del plan de estudio del programa de pregrado cuentan a la fecha con aula virtual. Es así como el 96,6% de las aulas utilizan esta herramienta para apoyar el desarrollo de los cursos a través del empleo de recursos, mientras que un 80% realizan actividades dirigidas al aprendizaje.

Empleo de una segunda lengua en los espacios virtuales. Como parte estratégica en el proceso de inserción de una segunda lengua en los ambientes de aprendizaje, se incorpora a las aulas virtuales (2013-1) el empleo de señalética en inglés, recurso didáctico que permite aprovechar la plataforma Moodle Mood para integrar los ejes estratégicos presentados. Es así como actualmente el 50% de aulas cuenta con este recurso; cabe anotar que otro 30% emplean dentro de la plataforma videos en una segunda lengua, revisiones de artículos, bibliografía de referencia, entre otros.

Experiencia de internacionalización. A través de la introducción del manejo de la plataforma Blackboard Collaborate en la cotidianidad del quehacer docente y de la realización de capacitaciones en situaciones reales en las reuniones de área, comités de autoevaluación, clases virtuales, entrenamientos programados e invitaciones a videoconferencias, en la actualidad se cuenta con 34 docentes entrenados en el manejo general de la herramienta y la aplicación de la misma en encuentros virtuales que favorecen el aprendizaje y contribuyen a la innovación y nuevas formas de enseñanza y comunicación. Con la presentación de dos de estas experiencias de internacionalización, en las cuales se aplicaron todas las estrategias de capacitación impartidas al grupo docente, se obtuvo el premio a la excelencia en internacionalización 2012-2 en la primera convocatoria de estímulos docentes en la facultad de Enfermería.



III. Vocación de integración

La vocación de integración parte de la necesidad, en la sociedad del conocimiento, de hacer conexiones entre las disciplinas, ubicándolas en un contexto más amplio. Su carácter académico se sustenta además en una integración de las vocaciones mencionadas. La vocación de integración permite la vinculación del quehacer académico con las orientaciones institucionales, para la gestión del conocimiento particular de cada unidad académica. Sustenta la relación multidireccional entre los académicos, la unidad a la que pertenecen y la Institución.

Título de la experiencia:

Instituto de Salud y Ambiente: un modelo de formación, investigación y extensión basado en la comunidad

Nombre del académico: María Inés Matiz

Unidad académica: Instituto de Salud y Ambiente - División de Investigaciones

Resumen

El Instituto de Salud y Ambiente hace parte de los siete institutos/laboratorios de investigación de la División de Investigaciones de la Universidad. A través de sus funciones de formación, investigación y extensión, ha concentrado sus esfuerzos durante los últimos siete años en dar soluciones que tiendan a mejorar la calidad de vida y la salud de comunidades rurales, especialmente de los niños en edad escolar, de los municipios de Apulo, Anapoima y La Mesa, departamento de Cundinamarca. Este trabajo parte del resultado de un diagnóstico ambiental realizado en el año 2006 en las escuelas rurales de Apulo y Anapoima donde se identificó la problemática del agua, tanto de cantidad como de calidad, así como el inadecuado manejo de los residuos sólidos, como puntos comunes y prioritarios a intervenir.

Las propuestas de soluciones que allí surgieron han servido de base para el desarrollo de los proyectos del Instituto. La relación entre la salud y el ambiente se ha establecido con las enfermedades diarreicas y el dengue, ya que las condiciones encontradas en las escuelas propician ambas enfermedades. El Instituto articula, dentro de su quehacer, las funciones de formación, investigación y extensión, lo que permite lograr mejores resultados en la interacción entre la academia y las comunidades.

En formación el Instituto ofrece la posibilidad, a estudiantes de diferentes facultades que tienen interés en las temáticas que allí se desarrollan, de participar en los proyectos a través de prácticas o proyectos de grado. En investigación ha accedido a los apoyos económicos de la convocatoria interna de investigación de la Universidad desde su creación; gracias a estos apoyos y a la gestión de búsqueda de recursos que ha realizado a nivel nacional e internacional, ha podido desarrollar todos sus proyectos. El proyecto que adelanta actualmente con la Universidad de las Ciencias de la Vida de Noruega, financiado por el Consejo de Investigaciones de Noruega y la Fundación Lazos de Calandaima, es uno de los proyectos de la Universidad con mayor apoyo económico internacional. Este proyecto ha permitido al Instituto de Salud y Ambiente trabajar conjuntamente con reconocidas instituciones internacionales como La Escuela de Medicina Tropical de Liverpool, la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Centro de Control de Enfermedades (CDC) de Atlanta, Estados Unidos.

En cuanto a la extensión, se ha dado una búsqueda en implementación de soluciones sostenibles, económicas y viables en áreas rurales para mejorar las condiciones de agua y saneamiento básico, han permitido al Instituto de Salud y Ambiente impactar positivamente en la salud y calidad de vida, especialmente de la población estudiantil rural de los tres municipios. El Instituto, a través de los diferentes proyectos, ha beneficiado a más 2.000 niños en edades entre 5 y 15 años de los tres municipios; igualmente, ha realizado transferencia de tecnologías, específicamente la implementación de inodoros

secos en 2 escuelas de Apulo, modelo de saneamiento ecológico que está replicando en hogares la Fundación Lazos de Calandaima, con excelentes resultados.

El Instituto de Salud y Ambiente desarrolla sus proyectos articulando el trabajo desde diferentes disciplinas; esto lo hace a través de tres dimensiones: 1) Al interior de la Universidad el Instituto trabaja en conjunto con el programa de Ingeniería Ambiental y la Facultad de Medicina a través de trabajos de práctica o proyectos de grado de los estudiantes de últimos semestres de estos programas. 2) Igualmente, el Instituto adelanta investigaciones en conjunto con el Laboratorio de Virología en el tema del dengue. 3) El Instituto cuenta con un grupo multidisciplinario de profesionales gracias al cual el desarrollo de los proyectos se realiza desde cuatro disciplinas diferentes. El trabajo integrado de Sandra Vargas (Médica), Diana Sarmiento (Antropóloga), Víctor Alberto Olano (Biólogo/entomólogo) y Juan Felipe Jaramillo (Ing. Ambiental) permite al instituto tener una mirada holística de las problemáticas y así mismo proponer y desarrollar soluciones integrales. 4) Fuera de la Universidad, el Instituto de Salud y Ambiente ha establecido alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales, públicas y privadas, para movilizar recursos, tecnologías y apoyos para el desarrollo de proyectos.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

El Instituto de Salud y Ambiente fue la primera dependencia de la Universidad que comenzó a trabajar en Apulo (2006), abriendo las puertas y consolidando relaciones para que otras dependencias de la Universidad también trabajaran en dicho municipio. Esta experiencia inicial permitió posteriormente consolidar relaciones y trabajos con los municipios de Anapoima y La Mesa. La labor desarrollada en el instituto es un ejemplo de cómo, desde las funciones sustantivas misionales, se puede contribuir a mejorar la calidad de vida y la salud de comunidades vulnerables, en este caso rurales.

Título de la experiencia:

La Unidad de Investigación Básica Oral (UIBO): un modelo de integración

Nombres de los académicos: Diana Marcela Castillo, Diego Fernando Gualtero, María Consuelo Romero, Juan Carlos Munévar y Gloria Inés Lafaurie. Grupo de investigación UIBO
Unidad académica: División de Investigaciones

Resumen

La Unidad de Investigación Básica Oral (UIBO) es un grupo de investigación interdisciplinario, adscrito a la División de Investigaciones de la Universidad El Bosque, constituido por investigadores en áreas básicas y clínicas que estudian problemas comunes relacionados con la infección oral y sus repercusiones sistemáticas, cáncer oral mediado por infección y regeneración tisular con células madre.

El Grupo UIBO es un modelo de integración porque participa activamente en docencia, investigación y extensión. Así mismo, participa activamente en los diferentes ejes estratégicos definidos dentro del plan de desarrollo institucional. En la docencia apoya la formación básica de pregrado, postgrado y maestría en Ciencias Odontológicas. En la investigación desarrolla proyectos de investigación científica y biotecnológica, apoyando la formación de estudiantes de maestría, doctorado, semilleros y jóvenes investigadores. En los programas de extensión desarrolla cursos de extensión de manera continua.

El Grupo UIBO tiene un carácter interdisciplinario, pues propende por la formación de sus integrantes en diferentes disciplinas. Como se ha dicho, el grupo UIBO cuenta con investigadores con formación avanzada en epidemiología clínica, biotecnología, biología molecular, inmunología, microbiología, ciencias farmacéuticas, biología oral y ciencias biomédicas.

Título de la experiencia:

UNICA (Unidad de Investigación en Caries) octubre 2012 – septiembre 2013

Nombre de la académica: Stefania Martignon

Unidad académica: Facultad de Odontología

Resumen

El nivel de desarrollo de UNICA, en el último año, evidencia la integración que ha logrado su directora, a través de un trabajo en equipo, de actividades académicas, de formación, investigación y extensión en el área de la cardiología. Estas permiten relacionar diferentes disciplinas, generando o reforzando nexos con ciencias básicas, ciencias sociales, pediatría, odontología pediátrica, ingeniería ambiental, salud pública, entre otros. La experiencia ha trascendido los límites geográficos hacia otros municipios, departamentos e inclusive países, para avanzar, profundizar, y hacer transferencia de alta calidad a la sociedad, de práctica clínica, formación, academia, comunidad y decisiones políticas y de aseguramiento en salud. Es claro también el apoyo continuo al mejoramiento del nivel académico y personal del grupo. Esta experiencia refleja, así, integración de enseñanza–aprendizaje, internacionalización, desarrollo de la asignatura, publicaciones nacionales e internacionales de alto impacto, innovación y compromiso que contribuyen al fortalecimiento de UNICA, de los programas relacionados y de la institución.

Contribución de esta experiencia al programa académico y a la Universidad El Bosque

UNICA, en el último año, ha realizado diversas actividades que articulan las funciones sustantivas misionales. De índole formativo, con pregrado y postgrado en el área de cardiología, la capacitación de docentes de la facultad, el apoyo a docentes de UNICA con pasantías de investigación, la formación de un joven investigador (Colciencias) y el trabajo constante de acreditación del programa. Otras activi-

dades formativas relevantes incluyen el nuevo programa de MSc en Ciencias Odontológicas (dirección y coordinación). UNICA integra y codirige (a través de S. Martignon) la Alianza por el futuro Libre de Caries (ACFF), mostrando esfuerzos importantes en la adopción del paradigma de caries en la facultad y las vinculadas y no vinculadas con la Asociación Colombiana de Facultades de Odontología (ACFO), así como exportándolos a América Latina (Organizaciones de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología – OFEDO-UDUAL – y otros capítulos de ACFF).

En las actividades relacionadas con investigación, se evidencia la publicación de capítulos y de artículos en revistas indexadas, presentaciones de resúmenes en dos congresos internacionales, proyectos culminados exitosamente y en ejecución con financiación externa (Colciencias, Colgate) o de la División de Investigaciones de la Universidad El Bosque, así como compromiso de investigadores de talla mundial (Inglaterra, Dinamarca, Brasil) en convocatorias internas en procesos de evaluación. Algunos de los proyectos incluyen trabajos de laboratorio y otros, clínicos, pedagógicos y de salud pública, que involucran a la comunidad, la academia, y entes gubernamentales, como Anapoima con la ACFF y la caracterización de fluorosis en el Huila, en pro de la salud y la calidad de vida. Sus resultados buscan hacer transferencia para generar cambios que mejoren la salud oral y en general de la población.

Entre las actividades de extensión se destaca la realización de un Simposio y del 2º Encuentro Nacional de Enseñanza en Cardiología. Además, la realización del undécimo curso de calibración en diagnóstico de caries (ICDAS) en febrero; la planeación conjunta con la Universidad El Bosque del Simposio Internacional de Cardiología (noviembre) con participación nacional y latinoamericana y conferencias sin costo de tres investigadores internacionales con los que UNICA mantiene vínculos. Además, UNICA planea conjuntamente (Organización Europea de Investigación en Caries—ORCA) un curso en inglés de investigación en cardiología, financiado por ORCA, la ACFF y la Universidad El Bosque con la participación de siete referentes internacionales y dos nacionales, para 40 jóvenes investigadores, estudiantes de postgrado y docentes o investigadores en cardiología (diciembre) de Colombia y América Latina.

Por último, soy referente nacional en caries y fluorosis, con consultorías nacionales con el Instituto Nacional de Salud, la Secretaría de la Gobernación de Cundinamarca, el Ministerio de Salud y el Comité de Planeación del IV Estudio Nacional de Salud Bucal. Dentro de las asesorías internacionales, me he desempeñado como integrante del comité del Sistema Internacional de Detección y Evaluación de Caries Dental – ICDAS – y el Grupo de Investigación en Cardiología de la Asociación Internacional de Investigación en Odontología – IADR – (presidente hasta marzo y actual directora del Programa de resúmenes de investigación para la versión estadounidense de AADR e IADR 2014).

De esta manera, se evidencia cómo la integración de las actividades formativas, de investigación y extensión de UNICA, en las diferentes vocaciones, contribuye al desarrollo del grupo de docentes de nuestra y de otras universidades, de pregrado y postgrado y de la comunidad en general, en articulación con la misión de la Universidad, la salud y la calidad de vida de las comunidades.

Título de la experiencia:

Programa calidad de vida para el territorio de Santa Bárbara, localidad de Usaquén

Nombre del académico: Anny Bonilla Dueñas

Unidad académica: Facultad de Odontología

Resumen

Bajo el concepto de calidad de vida emitido por la Organización Mundial de la Salud, adoptado en la orientación estratégica de la Universidad el Bosque y desarrollado en las acciones específicas del área comunitaria de la Facultad de Odontología, se ha venido llevando a cabo un proceso en una comunidad del territorio de Santa Bárbara de la localidad de Usaquén. Este ha evidenciado la necesidad de orientar el trabajo comunitario en el marco de la relación docencia-servicio, fortaleciendo la formación del talento humano, en el abordaje de las comunidades de manera integral a nivel individual y colectivo, con el fin de brindar a esta comunidad acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad que contribuyan al mejoramiento de la salud y calidad de vida.

Por lo anterior, el área comunitaria de la Facultad de Odontología ha iniciado un proceso de liderazgo para promover el trabajo interinstitucional e intersectorial, y al interior de la Universidad un trabajo interfacultades, logrando así la aplicación del modelo biopsicosocial y cultural con proyección social y comunitaria. La descripción del problema incluye elementos del diagnóstico realizado por el Hospital de Usaquén y los datos recopilados en el desarrollo de las acciones por parte de las diferentes facultades de la Universidad El Bosque; dicha descripción se encuentra enmarcada en los determinantes sociales de la salud, identificando aspectos del orden general, relacionados con las políticas institucionales, nacionales, distritales y locales; así como factores culturales, sociales y económico-estructurales. Una esfera particular que hace referencia a condiciones familiares, escolares, comunitarias en un contexto cercano y un componente individual, que corresponde a las condiciones propias del individuo (biológicas, genéticas, salud general y oral, entre otras).

Ante la problemática encontrada en el territorio de Santa Bárbara, durante el desarrollo de los diferentes proyectos del Área Comunitaria de la Facultad de Odontología, se hace evidente la necesidad de realizar un abordaje integral a la comunidad, que incluya una perspectiva de salud y calidad de vida en los ejes de educación, ambiente y cultura, con miras a impactar los determinantes sociales desde un proceso de formación de talento humano, a través de trabajo articulado que ha vinculado a la comunidad al interior de la Universidad, mediante capacitaciones, visitas a diferentes espacios de la Universidad, investigación y proyección social.

Por lo anterior, se hizo necesaria la vinculación de otras facultades de la Universidad e instituciones públicas y privadas para realizar intervenciones coordinadas en la zona, a fin de dar cumplimiento al objetivo de implementar un programa de desarrollo integral en el territorio Santa Bárbara de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá, que mediante el abordaje de los componentes de la cultura, la educación y el ambiente aporte al mejoramiento de la salud y calidad de vida de sus comunidades.

Título de la experiencia:

Proyecto integrado de investigación científica e interdisciplinaria de las asignaturas Anatomía, Circuitos Eléctricos, Biología Celular y Molecular

Nombre del académico: Rafael Antonio Arrazola Ángel
Unidad académica: Bioingeniería

Resumen

Esta experiencia presenta el criterio “Evidencias en la planeación, ejecución y autoevaluación del quehacer del profesor, en las prácticas que evidencien integración”. El programa de Bioingeniería de la Universidad El Bosque en busca de mecanismos que contribuyan con el mejoramiento de la calidad académica de su comunidad educativa, desarrolló un proyecto de trabajo que integró tres asignaturas de su plan de estudios: Anatomía, Circuitos Eléctricos y Biología Celular y Molecular, evidenciando la organización y ejecución de cada actividad planteada en función del espíritu investigativo de los estudiantes, el quehacer docente y la interdisciplinariedad. Este trabajo se muestra como una aplicación completa del proyecto “Desarrollo del sistema de gestión del conocimiento” perteneciente al programa “Desarrollo de la investigación y la transferencia del conocimiento”, correspondiente al eje 2 del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad El Bosque.

Este proyecto permitió el trabajo en equipo de tres docentes especializados en cada área, así como la participación de pacientes relacionados con las líneas temáticas propuestas y la colaboración de profesionales externos expertos en el tema y se desarrolló con todos los estudiantes de III semestre del programa de Bioingeniería que en el momento cursaban las tres asignaturas. Los objetivos del proyecto se enfocaron a identificar y explicar la pertinencia de la bioingeniería en la solución de las problemáticas presentadas, aplicando los conceptos y conocimientos adquiridos en las materias de Anatomía, Biología Celular y Molecular, Circuitos Digitales para el diseño y estructuración de soluciones pertinentes, teniendo en cuenta el estado del arte. Los temas estudiados durante la ejecución del proyecto se establecieron teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, patologías o afecciones del ser humano de gran impacto en la actualidad, así como el perfil profesional del programa de Bioingeniería de la Universidad El Bosque.

Durante la ejecución del proyecto integrado se realizaron diversas actividades académicas de trabajo conjunto entre estudiantes, docentes y centros de investigación externos, entre ellos: visita de pacientes afectados por patologías asociadas a los temas de estudio, inducción y tutorías realizadas por los docentes de cada área, tres productos específicos de entrega en cada corte y evaluación realizada por docentes de cada área y externos, entre otras.

Este proyecto generó grandes resultados académicos. Como producto real se construyó por cada grupo de trabajo un artículo científico que incluyó diseño metodológico con enfoques desde la bioingeniería sobre posibles soluciones a las problemáticas estudiadas; estos documentos se encuentran en una segunda fase de revisión para evaluar aquellos que serán sometidos a publicación en la revista de la Universidad El Bosque u otras revistas de rigor científico. Además se generó motivación en los

estudiantes para continuar con la investigación de estos temas a través de los semilleros de investigación pertenecientes al grupo Bioaxis del programa de Bioingeniería de la Universidad El Bosque.

Este proceso de trabajo interdisciplinario permitió fortalecer las competencias socio-humanísticas, académicas e investigativas de los estudiantes y docentes del programa de Bioingeniería estableciendo relaciones interdisciplinarias en busca de posibles soluciones que contribuyan con el mejoramiento de la salud y calidad de vida del ser humano afectado por diversas patologías. Además permitió contextualizar el proceso de aprendizaje que el estudiante desarrolla durante su formación profesional con la realidad social, comprendiendo la verdadera importancia de su quehacer como futuro profesional egresado del programa de Bioingeniería de la Universidad El Bosque. Adicionalmente se considera que mediante este proyecto se destacó la capacidad de trabajo en equipo y liderazgo de los docentes asociados al proyecto. Finalmente se concluyó que el proyecto integrado enriqueció las expectativas frente al perfil y funcionalidad del programa de Bioingeniería en la sociedad colombiana y por ende el fortalecimiento de la calidad académica y del compromiso social de la Universidad El Bosque.

RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA ESTÍMULOS A LA EXCELENCIA ACADÉMICA 2012

1. Vocación enseñanza-aprendizaje

1.1. Premio al académico que evidencie excelencia en el resultado de estrategias de acompañamiento para el éxito de los estudiantes.

No.	Facultad / Programa	Profesor	Experiencia
1	Derecho	Martha Cecilia Moreno	Portafolio de aprendizaje 2012 - 1
2	Ciencias Económicas y Administrativas	Boris Eduardo Cabrera Casilimas	Informe seguimiento sala y evaluación docente 2012 - 2
3	Enfermería	Sonia del Socorro Patiño Blandón	Registro diario. Investigación realizada para identificar las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de IX semestre
4	Diseño, Imagen y Comunicación	Lina Andrea Castro Pulido	Procedimiento de seguimiento y tutorías y éxito estudiantil
5	Odontología	Martha Liliana Gómez	Consolidación del Programa PAE Facultad de Odontología

1.2. Premio al académico que evidencie excelencia en la mejor experiencia de internacionalización.

No.	Facultad / Programa	Profesor	Experiencia
1	Medicina	Diana María Cárdenas Zuluaga	Descripción de la asignatura de sección Francofona 2011 - 212
2	Educación	Luis Fernando Cruz Quiroga	Asamblea del ISTEAC, presentación en Cuba, en University of South Florida Tampa USA
3	Ciencias Económicas y Administrativas	Iván Darío Uribe	Conferencias, resumen en inglés del libro guía International Marketing
4	Enfermería	Norma Alexandra Marín Morales	Experiencia Internacionalización en casa Proyecto U join Us
5	Ingeniería de Sistemas	María Amparo Mejía Perdígón - Juan Felipe Peña	Sesiones de asignatura dadas en un segundo idioma

1.3. Premio al académico que evidencie excelencia en una experiencia en lengua extranjera.

No.	Facultad/ Programa	Profesor	Experiencia
1	Ingeniería Ambiental	Kenneth Ochoa	Syllabus Introducción a la Ingeniería Ambiental y Administración Ambiental
2	Ingeniería Electrónica	Luis Fernando González de la Calle	Documentos en inglés - Videos de la asignatura
3	Ciencias Económicas y Administrativas	José Fernando Garcia Díaz	Procesos administrativos

1.4. Premio al académico que evidencie excelencia en una experiencia del uso de las TIC.

No.	Facultad / Programa	Profesor	Experiencia
1	Medicina	Pablo Enrique Alvarado Valencia	Morfología I
2	Ciencias económicas y administrativas	Henry Romero Romero	Uso de TICs en el aula
3	Psicología	Juana Catalina Gutiérrez Perdomo	Aula virtual Ciclo de vida I,
4	Bioingeniería	Viviana Osorno Acosta	Aula virtual Biología General
5	Ingeniería Ambiental	Viviana Osorno Acosta	Aula virtual Ecología y Medio Ambiente
6	Ingeniería de Sistemas	Liliana Corredor Roa	Aula virtual formulación de proyectos
7	Electrónica	Mónica Maritza Patiño Martínez	Aula virtual de circuitos eléctricos y Laboratorio I
8	Ingenierías: Sistemas, Electrónica, Ambiental, Industrial, Bioingeniería	Guiovanna Sabogal, Oscar Arias, Gloria Aristizábal, José Bonilla, Mónica Patiño	Aula virtual TIC ingeniería
9	Departamento de Humanidades	Luis Alejandro Paz Medina	Electiva de plantas medicinales
10	Diseño, Imagen y Comunicación	Marcelo Díaz Grynberg	Proyecto Virtual, Un día un boceto
11	Educación	Erika Fernanda Cortes Ibarra	Construyendo un proyecto educativo institucional desde lo virtual para la realidad escolar

1.5. Premio al académico que evidencie excelencia en el desarrollo de su asignatura

No.	Facultad/ Programa	Profesor	Experiencia
1	Arte Dramático	Luis H. Espinel	Metodología para la formación investigativa en arte dramático
2	Medicina	Carlos Andrés Castro Rojas	Asignatura Bioquímica IV
3	Artes Plásticas	Marco Antonio Sánchez Rincón	Taller Tridimensional I. Dibujo IV. Escultura Básica. Artes I. Artes II.
4	Derecho	Yibeth Constanza Rincon Salazar	Syllabus de la asignatura de Derecho civil
5	Enfermería	Mildred Guarnizo Tole	Enfermería VII. Conocimiento de la disciplina. Introducción a la Enfermería. Informe aulas virtuales
6	Odontología	Sandra Hincapié	Syllabus IV semestre. Programa de odontopediatría. aprendizaje significativo
7	Psicología	Oscar Raúl Sánchez Rubio	Etología y Sociobiología
8	Enfermería	Elsa Marino Samper	Salud mental en niños y adolescentes
9	Medicina - Psiquiatría Social y comunitaria	Pedro Vargas Navarro	Programa Psiquiatría Social y comunitaria - Aula virtual
10	Medicina y Odontología - Grupo de Histología	Elsa Liliana Sierra, Magda Castañeda Murcia, Margarita Ruiz, Sergio Hernandez Vela, Claudia Sánchez Zúñiga, Zoila Castañeda Murcia, Marcela Moreno, Blanca Nieves Ruiz Suárez	Grupo de histología: Trabajo grupal interfacultades como herramienta de integración transdisciplinar entre las carreras de Odontología y Medicina
11	Medicina	Pablo E. Alvarado Valencia	Morfología I
12	Optometría	Magda Milena Gaviria Blanco	Bioquímica
13	Ingeniería de Sistemas	Liliana Corredor Roa	Formulación y evaluación de proyectos
14	Ingeniería Ambiental	Viviana Osorno	Syllabus Ecología I
15	Diseño, Imagen y Comunicación	Alejandro Villaneda Vásquez	Teoría del Diseño

2. Vocación descubrimiento

No.	Facultad/ Programa	Profesor/investigador
1	Medicina- Postgrado en Psiquiatría Infantil y Adolescencia	Álvaro Franco

MEMORIAS

2	Medicina - Postgrado de Medicina interna y neumología	Guillermo Ortiz Ruiz
3	Medicina- Instituto de investigación en nutrición, genética y metabolismo	Reggie García Robles
4	Ciencias económicas y administrativas	Edgar Leonardo Rodríguez Solorzano
5	Enfermería	Maria Mercedes Lafaurie
6	Odontología	Stefania Martignon
7	Investigaciones UIBO	María Consuelo Romero Sánchez
8	Investigaciones	Sandra Lorena Díaz Ortiz
9	Investigaciones - UGRA	Jinnethe Cristina Reyes Manrique
10	Investigaciones - UGRA	Sandra Liliana Rincón
11	Investigaciones - UGRA	Diana Panesso Botero
12	Investigaciones Grupo de Virología	Myriam Lucia Velandia Romero
13	Investigaciones UIBO	Gloria Inés Lafaurie Villamil
14	Investigaciones Grupo de Virología	Jaime E. Castellanos
15	Investigaciones UIBO	Juliette De Avila Quiroga

3. Vocación compromiso

No.	Facultad/ programa	Profesor	Experiencia
1	Artes Formación Musical	Francois Jean Khoury	Orquesta
2	Medicina	Alfonso Rodríguez González	Cartilla cuidándonos: Programa de formadores en autocuidado. 2012
3	Psicología	Nancy Martínez León, Hernán Salazar Ospina	Proyecto "Salud mental con calidad en serio"
4	Ingeniería Ambiental	Alfonso Avellaneda Cusarúa, Viviano Osorno Acosta, Maritza Páez Silva, Isabel Narváez Jiménez, Carel Carvajal Arias	Reconstrucción de la Historia Ambiental de la Quebrada San Cristóbal
5	Ingeniería Industrial	Nubia Isolina Patarroyo Durán	Sensibilización social desde la academia

6	Diseño, Imagen y Comunicación	Melissa Ballesteros	Proyecto de Investigación Colciencias
7	Biología	Fernando Dueñas Valde- rrama	Comité de Educación Ambiental Usaquén. Proyectos de responsabilidad social Facultad
8	Ingeniería Industrial	John Eduardo Peña Forero	Control de calidad y procesos industria- les II

4. Vocación integración

No	Facultad/ programa	Profesor	Experiencia
1	Artes Plásticas	Leonardo Mauricio Rivera Bernal	Contexto de las actividades formativas y académicas desarrolladas en el ámbito de la UB. (9 experiencias)
2	Enfermería, Medicina, Odontología, Departamen- to de Bienestar Universi- tario	Eddna Beatriz Galindo Gutiérrez, Cecilia Ruiz Rubiano, Nohora Alicia Sánchez Castro, Victoria Eugenia Cabal Escan- dón, María Isabel Pardo Silva, Ricardo Cardona Echeverri	Programa de prevención de accidentes y de atención de eventos accidentales secundarios a riesgo biológico.
3	Ciencias económicas y administrativas	Rafael Moré Jaramillo	Aplicación de los conocimientos adquiri- dos en el sistema institucional de gestión ambiental de la Universidad El Bosque, en pruebas piloto “clasificación de resi- duos sólidos en zona residencial Parques de Lorena”
4	Investigaciones	Jaime Eduardo Caste- llanos	Grupo de virología 15 años de excelen- cia en ciencia y docencia
5	Psicología	Oscar Raúl Sánchez Rubio	Mapa aprendizaje significativo con la integración de los diferentes ejes estra- tégicos
6	Ingeniería Industrial	John Eduardo Peña Forero	Control de calidad y procesos industria- les II
7	Departamento de Bioética	Gilma Rodríguez, Escobar, Luis Alberto Sánchez Alfaro, Boris Pinto Bustamante	Éticas narrativas: un escenario para la deliberación y una experiencia de integración
8	Odontología	Diana Marcelo Castillo	Proyecto de integración teórico – prácti- co. Microbiología Facultad de Odonto- logía



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Av. Cra 9 N° 131A - 02, Edificio Fundadores. Línea gratuita 01 8000 11 30 33
PBX (571) 648 9000 Bogotá, Colombia
www.uelbosque.edu.co