



Vigilada **Mineducación**

10 Convocatoria de **estímulos a** *la excelencia*

MEMORIAS

2023



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido.



10 Convocatoria de
estímulos a
la excelencia



MEMORIAS

X Convocatoria de Estímulos a la Excelencia Académica



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Vigilada Mineducación

DIRECTIVOS (2021-2024)

Otto Bautista Gamboa
Presidente de El Claustro

Miguel Ruiz Rubiano
Presidente Consejo Directivo

María Clara Rangel Galvis
Rectora

Natalia Ruiz Rodgers
Vicerrectora Académica

Gustavo Silva Carrero
Vicerrector de Investigaciones

Ricardo Enrique Gutiérrez Marín
Vicerrector Administrativo

Cristina Matiz Mejía
Secretaria General

COMITÉ EDITORIAL

Natalia Ruiz Rodgers
Vicerrectora Académica

Liliana María Ahumada Villate
Coordinadora Vicerrectoría Académica

EDITORIAL UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Miller Alejandro Gallego Cataño
Director

ÁREA DE DISEÑO ENCARGADA

Centro de Diseño y Comunicación
Facultad de Creación y Comunicación
Universidad El Bosque

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

David Ramírez
Líder Editorial

@ UNIVERSIDAD EL BOSQUE**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES**

Editorial Universidad El Bosque

Dirección: Av. Cra. 9 n.º 131A-02, Bloque A, 6º piso

Teléfono: (601) 648 9000, ext. 110-1452-1395

editorial@unbosque.edu.co

<https://investigaciones.unbosque.edu.co/editorial>

www.unbosque.edu.co

Bogotá, D. C., Colombia 2023

MIEMBROS TITULARES DE EL CLAUSTRO

Dr. Otto Bautista Gamboa
Presidente

Dr. Juan Guillermo Marín Moreno
Vicepresidente

Dra. Cristina Matiz Mejía
Secretaria

Dr. Gerardo Aristizábal Aristizábal

Dr. Jorge Humberto Aristizábal Maya

Dra. Christine Balling de Laserna

Dr. Otto Bautista Gamboa

Dra. María del Rosario Bozón G.

Dr. Guillermo Cadena Mantilla

Dr. Jaime Escobar Triana

Dr. Carlos Escobar Varón

Dra. Laura Franco Cian

Ing. Ricardo Enrique Gutiérrez

Dr. Luis Fernán Isaza Henao

Dr. Carlos Alberto Leal Contreras

Dr. Juan Carlos López Trujillo

Dr. Juan Guillermo Marín Moreno

Dra. Cristina Matiz Mejía

Dr. Mauricio Maya Grillo

Dr. Miguel Otero Cadena

Dr. David Quintero Arguello

Dr. Carlos Eduardo Rangel Galvis

Dra. Lydda Ángela Rico Calderon

Dra. Adriana Rico Restrepo

Dr. José Luis Roa Benavides

Dra. Ximena Romero Infante

Dr. Juan Carlos Sánchez París

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO (2023-2025)

Miguel Ruiz Rubiano
Presidente

Juan Carlos López Trujillo
Vicepresidente

Dra. Cristina Matiz Mejía
Secretaria

PRINCIPALES

Otto Bautista Gamboa

Miguel Ruiz Rubiano

Juan Carlos López Trujillo

José Luis Roa Benavides

Miguel Otero Cadena

Camilo Alberto Escobar Jiménez

Mauricio Maya Grillo

Prof. Martha Cecilia López Maldonado

Est. Juan Esteban Ortiz Elejalde

SUPLENTES

Juan Guillermo Marín Moreno

Maria Fernanda Isaza Gómez

Juanita Beatriz Bautista Guerra

Hernando Matiz Mejía

Jorge Humberto Aristizabal Maya

Carlos Escobar Varón

Álvaro Franco Zuluaga

Prof. Wilder Yesid Escobar Almeciga

Est. Andrés Felipe Pérez Ortiz

MIEMBROS CONSEJO ACADÉMICO (2023)

Dra. María Clara Rangel Galvis
Rectora

Dra. Natalia Ruiz Rodgers
Vicerrectora Académica

Dr. Gustavo Silva Carrero
Vicerrector de Investigación

Ing. Ricardo Gutiérrez Marín
Vicerrector Administrativo

Cristina Matiz Mejía
Secretaria General

DECANOS

Hugo Cárdenas López
Decano de la Facultad de Medicina

Herney Alonso Rengifo
Decano de la Facultad de Odontología

Maritza Silva Serrano
Decana de la Facultad de Psicología

Juan Miguel Escobar Roa
Decano de la Facultad de Ingeniería

Gerardo Aristizábal Aristizábal
Decano de la Facultad de Ciencias

Marta Luisa Montiel Chamorro
Decana de la Facultad de Educación

Miguel Antonio Sánchez-Cárdenas
Decano de la Facultad de Enfermería

Antonio Alonso González
Decano de la Facultad de Ciencias
Económicas y Administrativas

María Roldán Ruiz
Decana de la Facultad de Creación y Comunicación

Carlos Hernando Escobar Uribe
Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

DIRECTORES DE DIVISIÓN

Claudia Andrea Urbina Trujillo
Directora de la División de Calidad

María Del Rosario Bozón González
Directora de la División de Educación Continuada

Juan Carlos Sánchez París
Director de la División de Posgrados

Jorge Osorio Villa
Director de la División de Innovación Digital en Educación

María Isabel Pardo Silva
Directora de la División de Gestión e Innovación
Educativa para el Éxito Académico

Jaime Escobar Triana
Director Departamento de Bioética

Camilo Duque Naranjo
Director Departamento de Humanidades

Carlos Felipe Escobar Roa
Director HUB IEX

Ximena Marín Moreno
Directora Departamento
de Bienestar Universitario

REPRESENTANTES

Valentina Rojas Vargas
Representante de los estudiantes

Óscar Mauricio Arias Ballén
Representante de los Profesores

María Paula Quicano Cortés
Suplente Representante de los estudiantes

Pedro Nel Valbuena Hernández
Suplente Representante de los profesores

INVITADOS PERMANENTES

Luisa Fernanda Vargas Escobar
Directora de Comunicaciones

María Margarita Lombana Martínez
Directora Oficina de Desarrollo

MIEMBROS CONSEJO ADMINISTRATIVO (2023)

Dr. Otto Bautista Gamboa
Presidente de El Claustro

Miguel Ruiz Rubiano
Presidente del Consejo Directivo

Dra. María Clara Rangel Galvis
Rectora

Ing. Ricardo Gutiérrez Marín
Vicerrector Administrativo

Dra. Natalia Ruiz Rodgers
Vicerrectora Académica

Dr. Gustavo Silva Carrero
Vicerrector de Investigaciones

Dr. Juan Carlos López Trujillo
Delegado del Consejo Directivo

Dr. José Luis Roa Benavides
Delegado del Consejo Directivo

MIEMBROS CONSEJO DE INVESTIGACIÓN (2023)

Dr. Álvaro Franco Zuluaga
Consejo Directivo

Dra. María Clara Rangel Galvis
Rectora

Dr. Gustavo Adolfo Silva Carrero
Vicerrector Investigaciones

Ing. Ricardo E. Gutiérrez Marín
Vicerrector Administrativo

Dra. Natalia Ruiz Rodgers
Vicerrectora Académica

Dr. Carlos Felipe Escobar Roa
Director HUB IEX

Dr. Juan Carlos Sánchez París
Director División de Posgrados y Formación Avanzada

Dra. Marta Montiel
Decana Facultad de Educación

Dr. Hugo Cárdenas
Decano Facultad de Medicina

Dra. María del Rosario Bozón G.
Directora División de Educación Continuada

Dra. Carolina Vizcaíno
Coordinadora de la Vicerrectoría de investigaciones

Dra. Natalia Marín Ruiz
Coordinadora de invest. F. de Creación Comunicación

Dra. Angela María Orozco
Coordinadora de investigación Facultad de Psicología

Dr. James Guevara Pulido
Coordinador de investigación Facultad de Ciencias

Dra. Zayda Lorena Corredor Rozo
Estudiante Doctorado en Ciencias Biomédicas



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido.



Contenido

Premio a la trayectoria académica en la Universidad El Bosque	12
Premios Vocación académica	14
Vocación de Enseñanza-Aprendizaje	15
Premio a las estrategias de acompañamiento para el éxito de los estudiantes	15
Título de la experiencia: Estrategia de formación crítica para el paso de médico general a cirujano	15
Título de la experiencia: Fomentando el conocimiento: La lectura y escritura como pilares de la educación superior.	18
Premio al profesor que evidencia la mejor experiencia de internacionalización	21
Título de la experiencia: Misión Académica Valencia 2022	21
Título de la experiencia: Experiencia en lengua extranjera	22
Título de la experiencia: Practicing English while training to be a doctor	22
Premio a los profesores que evidencien excelencia en el desarrollo de su asignatura	23
Título de la experiencia: Curso Macro Materia "Introducción al Derecho	23
Premio al profesor que evidencie excelencia en el desarrollo de su asignatura	24
Título de la experiencia: El laboratorio de creación como entorno de formación en procesos de investigación creación a través de las asignaturas de proyecto de grado del programa de Diseño Industrial	24
Vocación del descubrimiento	26
Prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha	26
Título de la experiencia: ¿Puede la investigación cambiar el mundo? Avanzando en el descubrimiento	26
Título de la experiencia: Abordaje integrado del riesgo de transmisión de fiebre amarilla en La Macarena (Meta).	28
Título de la experiencia: Aprendizajes colectivos: recorriendo el camino hacia la interculturalidad con el pueblo Sikuaní	29
Título de la experiencia: Desgaste dental erosivo y su relación con factores de riesgo, caries, composición de saliva y biopelícula	31
Título de la experiencia: Desgaste dental erosivo y su relación con factores	



de riesgo, caries, composición de saliva y biopelícula	32
Título de la experiencia: Efecto de la relaxina sobre la diferenciación de células mesenquimales de pulpa dental.	34
Título de la experiencia: El cuidado nutricional como política de salud en el siglo XXI: Un estudio fenomenológico	35
Título de la experiencia: Generando productos de nuevo conocimiento que permean múltiples dimensiones del quehacer docente	37
Título de la experiencia: La vinculación emocional con la otredad como posibilidad de transformación subjetiva hacia la inclusión: el caso de Mi maestro el pulpo	39
Premio a las prácticas de formación para la investigación (curricular y extracurricular) y/o investigación formativa	40
Título de la experiencia: Manual ilustrado de cirugía general	40
Título de la experiencia: TalentLab: formando mentes jóvenes en y para la Ciencia	42
Vocación de integración	43
Premio a la excelencia en la integración de las actividades propias de las diferentes vocaciones	43
Título de la experiencia: Agua, ciencia y calidad de vida	43
Título de la experiencia: Prevención del cáncer de cuello uterino en mujeres indígenas de Guainía, Colombia. Una experiencia de docencia, investigación y compromiso	45
Memorias Profesores Titulares	48
Un hallazgo inesperado	49
15 años de trayectoria académica en la Universidad El Bosque	52
Memoria experiencia docente Facultad de ciencias	53
Ser parte de la comunidad académica de la Facultad de psicología en la Universidad El Bosque	56
Memoria experiencia docente	61
Mi sueño de llegar a ser profesor titular	62
Memoria docente	66
Querida Universidad El Bosque	68
Memoria sobre la experiencia Docente	69





Presentación

Este año 2023 se realiza la **X Convocatoria de Estímulos a la Excelencia Académica**, donde además de resaltar las buenas prácticas de los académicos en la vocación académica; se premia la trayectoria de vida académica donde se confiere el más alto reconocimiento como académica de excelencia a una profesora por su compromiso, dedicación, conocimiento y permanente interés por aportar a la formación integral y a la vida de nuestros estudiantes. Por otro lado, y también por primera vez, compartimos con la comunidad las memorias docentes de los profesores que ascendieron durante este año 2023 a la categoría del escalafón docente de Profesor Titular.





Premio a la trayectoria académica en la Universidad El Bosque



PROFESORA

Zoila Emilia Castañeda Murcia **Facultad de Medicina**

La Universidad le confiere el más alto reconocimiento como académica de excelencia que, en los años de servicio institucional, ha demostrado en su compromiso, dedicación, conocimiento y permanente intereses por aportar a la formación integral y a la vida de nuestros estudiantes. Su contribución a la educación superior del país ha sido indiscutiblemente amplia e invaluable.

Es grato presentar a la **Dra. Zoila Emilia Castañeda Murcia**, docente de la Facultad de Medicina, quien ha estado vinculada a la Universidad durante los últimos 35 años en las Facultades de Odontología y Medicina. Se ha destacado por su recorrido académico y diversas contribuciones al crecimiento y desarrollo de la facultad de Medicina en los últimos 11 años. Es una profesional íntegra, con alto sentido de pertenencia, rigurosidad, flexibilidad, gusto por el quehacer docente, apertura a los avances en educación y vocación por la invitación al trabajo en equipo.

Desde su ingreso a la Facultad de Medicina ha manifestado inquietud por el continuo mejoramiento de los procesos académicos de la Facultad; con sus aportes, su actitud, su disposición, su liderazgo permanente en educación y calidad personal, ha generado espacios de apoyo a la formación docente desde lo micro y macrocurricular.

Docente propositiva, ha creado cambios importantes al interior del currículo como la creación de Seminarios Transdisciplinarios de I a VI semestre integrando las tres áreas del programa de Medicina (Área Bioclínica, Área Comunitaria y Área Psicosocial) y el Departamento de Humanidades, organizados por ejes temáticos con resultados importantes para el aprendizaje de los estudiantes, trabajo inter y transdisciplinar docente.

También ha trabajado en la modularización de las asignaturas del Área Bioclínica, logrando en conjunto con su equipo docente integrar asignaturas acordes al objetivo de la formación del futuro médico.

Como docente líder en educación de la Facultad, ha brindado acompañamiento docente, desde el cambio del modelo pedagógico y el seguimiento a los diferentes syllabus de los tres programas de la Facultad (Medicina, Instrumentación quirúrgica y Optometría).

Ha participado de los procesos de autoevaluación institucional y de facultad, y ha contribuido en el desarrollo de acreditación y reacreditación del programa de Medicina, así como de la renovación del Registro calificado.

Miembro permanente de los Comités de currículo y Programa de la facultad, con innumerables aportes a los desafíos que nos han marcado en los últimos años. Teniendo en cuenta lo mencionado con orgullo presento a nuestra respetada docente.

Hugo Cárdenas López
Decano Facultad de Medicina





Premios Vocación académica

La Universidad El Bosque entiende la Vocación Académica de sus profesores como la expresión de:

- *Un profundo conocimiento disciplinar y respeto por los demás tipos de saberes,*
- *Una preocupación y atención hacia el estudiante, el conocimiento y la sociedad,*
- *Una actitud profesional, constante y reconocida de investigación,*
- *Una articulación con las necesidades y oportunidades en los entornos locales, regionales y globales,*
- *Una actitud de aprendizaje permanente,*
- *Una cultura permanente de autoevaluación.*

Con la Convocatoria de estímulos a la excelencia, la Universidad promueve las buenas prácticas de los profesores en la Vocación Académica y las orientaciones de enseñanza aprendizaje, descubrimiento, compromiso o integración.



Vocación de Enseñanza-Aprendizaje

>> Premio a las estrategias de acompañamiento para el éxito de los estudiantes

- » **Título de la experiencia:** Estrategia de formación crítica para el paso de médico general a cirujano
 - » **Académico(s):** Dr. Luis Felipe Cabrera
 - » **Facultad/Programa:** Medicina
-

La investigación médica continúa siendo un pilar de formación, educación y crecimiento para los médicos como científicos a lo largo del mundo. Los cirujanos de la Universidad El Bosque nos hemos caracterizado no solo por nuestro amplio interés de ser médicos con gran capacidad resolutoria de las diferentes patologías médico quirúrgicas sino también siendo líderes tanto para el ámbito de pregrado como de postgrado.

Siempre hemos visto con gran esperanza la posibilidad de extender nuestros alcances para todo grupo formacional, esto anterior no solo como una práctica individual sino como una práctica global.

A través de esta carta deseo compartir cómo mi enfoque educativo y apoyo individualizado han allanado el camino para que estos profesionales de la medicina alcancen sus objetivos en el campo de la cirugía.

Como profesor, he asumido la misión de ser un guía y mentor para los médicos generales que aspiran a especializarse en cirugía. Mi enfoque se ha centrado en brindarles las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial y enfrentar los desafíos que esta emocionante y exigente disciplina presenta. A través de estrategias innovadoras y un enfoque personalizado, he ayudado a mis estudiantes a superar obstáculos y a desarrollar las habilidades esenciales para sobresalir en el campo de la cirugía.

Uno de los pilares de mi enfoque ha sido proporcionar orientación individualizada y apoyo académico a cada estudiante. Comprendo que la transición de médico general a residente de cirugía puede ser un camino complejo y desafiante. Por lo tanto, he trabajado mano a mano con mis estudiantes, identificando sus fortalezas y áreas de mejora, y desarrollando planes de estudio y capacitación adaptados a sus necesidades únicas. Este enfoque personalizado ha permitido a mis estudiantes enfrentar los rigores de la formación en cirugía con confianza y determinación.

Además, he implementado estrategias prácticas para brindar a los médicos generales la experiencia y la exposición necesarias en el ámbito de la cirugía. Mediante rotaciones clínicas en entornos quirúrgicos, simulaciones realistas y oportunidades de aprendizaje basadas en casos reales, he asegurado que mis estudiantes adquieran las habilidades prácticas esenciales para sobresalir en su camino hacia la residencia de cirugía. Esta experiencia práctica ha sido fundamental para su crecimiento y desarrollo como futuros cirujanos, como lo fue el de los siguientes médicos de la UEB que hoy disfrutan de sus carreras en post-gradados quirúrgicos de la universidad y de otras facultades.

- Dr. Mauricio Pedraza Ciro, Residente Cirugía general Universidad El Bosque
- Dr. Sebastián Sánchez Ussa, Cirujano Pontificia Universidad Javeriana
- Dr. Nicolás Sánchez, Residente Cirugía general Universidad El Bosque
- Dra. María Alejandra Fuentes, Residente Cirugía general Universidad El Bosque
- Dr. Juan Nicolás Albornoz, Residente Cirugía general Universidad El Bosque
- Dr. Carlos Pérez, Residente Cirugía general Universidad El Bosque
- Dra. Marcia Santa Fé, Residente Cirugía general Universidad Nacional de Colombia
- Dra. María Daniela Moreno, Residente Cirugía pediátrica, Universidad Nacional de Colombia
- Dr. Steven Aparicio, Residente Cirugía general, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud
- Dra. Laura Arce, Residente Cirugía general Universidad Militar de Colombia
- Dr. Jean A. Pulido, Hannover, Lower Saxony, Germany
- Dra. Laura Padilla, Hannover, Lower Saxony, Germany

Me complace informar que los resultados de estas estrategias se han traducido en un notable éxito en el avance de los médicos generales hacia la residencia de cirugía. Varios de mis estudiantes han sido aceptados en programas de residencia altamente competitivos y han demostrado su capacidad para sobresalir en este campo desafiante. Su éxito no solo es un testimonio de su dedicación, sino también del enfoque educativo que he implementado para empoderarlos en su búsqueda de especialización quirúrgica.

En resumen, mi compromiso de apoyar a los médicos generales en su transición hacia la residencia de cirugía se ha centrado en la orientación individualizada, la experiencia práctica y el desarrollo de habilidades esenciales. Los resultados tangibles en la formación y especialización de mis estudiantes son una prueba de la efectividad de este enfoque y su impacto duradero en la comunidad médica.

Agradezco sinceramente su consideración y espero tener la oportunidad de compartir más sobre mi enfoque y logros en una instancia futura.

Adjunto ejemplos de artículos trabajados con los hoy cirujanos en formación

JOURNAL OF LAPAROENDOSCOPIC AND ADVANCED SURGICAL TECHNIQUES (Q2H62)

Laparoscopic common bile duct exploration with primary closure after failed endoscopic retrograde cholangiopancreatography without intraoperative cholangiography: A case series from a referral center in Bogota, Colombia. DOI: <https://doi.org/10.1089/lap.2019.0547>. Año: 2020



- Multicenter Evaluation with Eckardt Score of Laparoscopic Management with Heller Myotomy and Dor Fundoplication for Esophageal Achalasia in a Pediatric Population in Colombia. DOI: <https://doi.org/10.1089/lap.2020.0055>. Año: 2021. American Journal of Surgery Q1 H159
- Re-discovering surgical innovation - An essential component of the academic surgeon DOI: <https://doi.org/10.1016/j.amjsurg.2021.04.017>. Año: 2021
- Fully therapeutic laparoscopy for penetrating abdominal trauma in stable patients DOI: <https://doi.org/10.1016/j.amjsurg.2021.07.008>. Año: 2021
- Development and application of an inpatient traffic lights classification to improve the surgical ward round quality. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.amjsurg.2021.10.012>. Año: 2021. Journal of the American College of Surgeons Q1 H186
- Low-Cost Single-Port Laparoscopic Appendectomy Using Gloveport for Complicated Acute Appendicitis: A Comparative Study. DOI:<https://doi.org/10.1016/j.jamcollsurg.2020.07.191>. Año: 2020
- Therapeutic Laparoscopy for Penetrating Abdominal Trauma in Stable Patients DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jamcollsurg.2020.08.682>. Año: 2020
- Endoscopic Trans Gastric Assisted Surgery for Gastric Tumors: Experience with a New Surgical Technique. DOI:<https://doi.org/10.1016/j.jamcollsurg.2020.08.352>. Año: 2020
- Surgical Management of Duodenal Perforation Post Endoscopic Retrograde Cholangiopancreatography Series of Cases. DOI: [10.1016/j.jamcollsurg.2021.08.181](https://doi.org/10.1016/j.jamcollsurg.2021.08.181). Año: 2021
- Validation of Classification for the Management and Prognosis of Penetrating Precordium Trauma in Developing Countries. DOI: [10.1016/j.jamcollsurg.2021.08.574](https://doi.org/10.1016/j.jamcollsurg.2021.08.574). Año: 2021 INTERNATIONAL JOURNAL OF SURGERY Q1H71
- Sexual harassment and racism in surgery: A latent problem DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijso.2021.01.004>. Año: 2021. Annals of the Royal College of Surgeons of England Q2H67
- Giant retroperitoneal liposarcoma surgical management. Ann R Coll Surg Engl 2021; 000: 1-3 DOI: [10.1308/rcsann.2021.0101](https://doi.org/10.1308/rcsann.2021.0101). Año: 2021
- SEVERE ACTINIC PROCTITIS AND ILEITIS SECONDARY TO RADIOTHERAPY FOR ANAL CANCER: WHAT TO DO WHEN EVERYTHING FAILS?" *DISEASES OF THE COLON & RECTUM*. Vol. 64. No. 5. TWO COMMERCE SQ, 2001 MARKET ST, PHILADELPHIA, PA 19103 USA: LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 2021.
- INCIDENTAL ANATOMOPATHOLOGICAL FINDINGS AFTER HEMORRHOIDECTOMY." *DISEASES OF THE COLON & RECTUM*. Vol. 64. No. 5. TWO COMMERCE SQ, 2001 MARKET ST, PHILADELPHIA, PA 19103 USA: LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 2021.
- RECTAL HIGH-GRADE SARCOMA FOUND AS PARARECTAL SOLITARY FIBROUS TUMOR RESECTION: A CASE REPORT." *DISEASES OF THE COLON & RECTUM*. Vol. 64. No. 5. TWO COMMERCE SQ, 2001 MARKET ST, PHILADELPHIA, PA 19103 USA: LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 2021.



>> Premio a las estrategias de acompañamiento para el éxito de los estudiantes

- » Título de la experiencia: Fomentando el conocimiento: La lectura y escritura como pilares de la educación superior
- » Académico(s): César Augusto Quintero Buriticá, María Claudia Rojas Ronderos
- » Facultad/Programa: Ciencias Jurídicas y Políticas

El Centro de Escritura y Análisis de Textos (CEAT, por sus siglas en español) es una unidad académica auxiliar adscrita a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, creada desde el año 2016 como un centro de experiencias pedagógicas y didácticas encaminadas al mejoramiento de las competencias comunicativas, argumentativas y lectoescriturales de los estudiantes vinculados a los programas de pregrado de Derecho y Ciencia Política de nuestra facultad. Como unidad académica auxiliar, el CEAT se compone de varios docentes especializados en la enseñanza de las habilidades de lectura, escritura y argumentación, quienes tienen la doble función de (i) mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes que ingresan a los primeros semestres de sus carreras universitarias y (ii) realizar acompañamientos personalizados a los estudiantes con el objetivo formativo de identificar factores de riesgo que puedan afectar el desempeño académico de los estudiantes en sus respectivas asignaturas a lo largo de sus planes de estudio.

En ese orden de ideas, el CEAT ha desplegado, desde su creación, una serie de mecanismos y estrategias orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas y argumentativas de los estudiantes de sus programas académicos. Dichas estrategias se encuentran amparadas en tres convicciones básicas que insuflaron la creación del CEAT como unidad pedagógica adicional: primero, el reconocimiento de las competencias comunicativas y argumentativas como habilidades transversales, necesarias en todo proceso cognitivo y práctico, demandado tanto en la formación curricular de las asignaturas particulares contenidas en los planes de estudios de los respectivos programas de Derecho y de Ciencia Política, como también en la capacitación de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades investigativas. Segundo, la apreciación de la dimensión profesionalizante de la escritura, la lectura y la argumentación en el contexto universitario a partir de la adopción de un enfoque pragma dialéctico, en el cual dichas competencias se aprecian en una dimensión propedéutica, como herramientas facilitadoras para la resolución creativa de problemas complejos presentes en el quehacer profesional del abogado o del politólogo de la Universidad El Bosque. Y, tercero, la creación de medidas de acompañamiento orientadas a la nivelación y capacitación de los estudiantes universitarios que presentan problemas en materia de lectura, escritura, argumentación y oralidad, los cuales han sido previamente diagnosticados a partir de la realización de diversas pruebas diagnósticas o alertadas a partir del programa de atención a estudiantes (PAE) de la facultad.

Por los motivos anteriormente expuestos, desde su creación, el CEAT ha implementado las siguientes estrategias formativas dirigidas por y para los estudiantes:



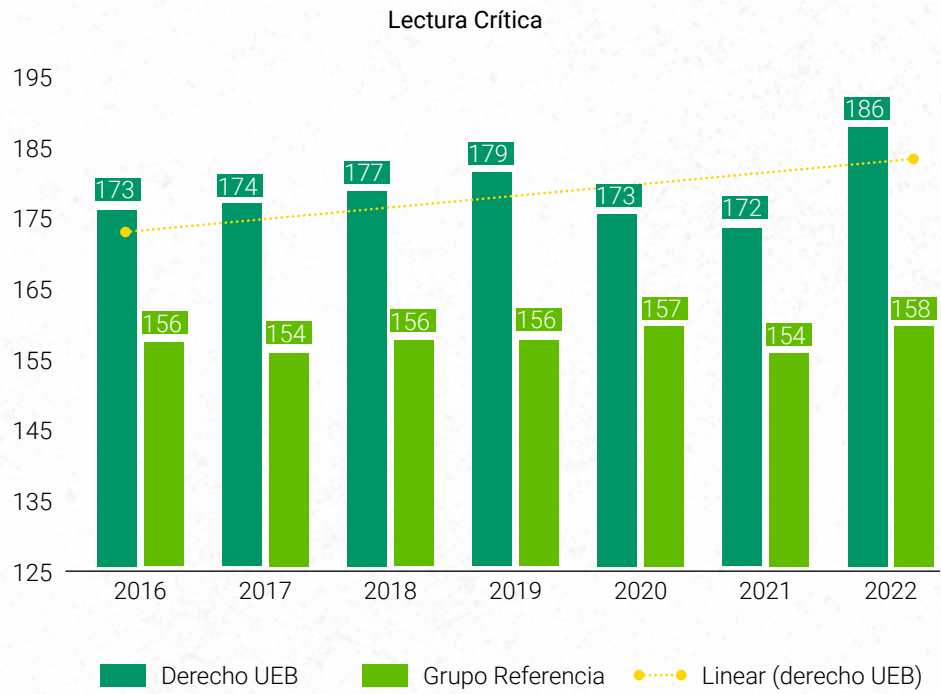
1. La creación y enseñanza de las asignaturas de LEA I, LEA II, LEA III y LEA IV para el programa de Derecho, las cuales van orientadas al fortalecimiento de las competencias en lectura crítica, escritura académica, argumentación jurídica y hermenéutica jurídica, respectivamente. El enfoque de estas asignaturas es secuencial y profesionalizante.
2. La creación y enseñanza de las asignaturas de LEA I, LEA II y LEA III para el programa de Ciencia Política y Gobierno, las cuales van orientadas al fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura académica, argumentación oral y escritura, y redacción de informes técnicos y proyectos, respectivamente. El enfoque de estas asignaturas es secuencial y profesionalizante.
3. La creación del programa de tutorías CEAT, en alianza con el PAE, en donde los estudiantes pueden reservar espacios de atención personalizada con los profesores del CEAT a través de la plataforma Setmore. Adicionalmente, se realiza acompañamiento personalizado a los estudiantes que se encuentran en prueba académica, con el objetivo de fortalecer sus hábitos de estudios y reintegrarse funcionalmente a sus planes de estudios correspondientes.
4. La creación de una prueba diagnóstica realizada a los estudiantes de primer ingreso de los programas de Derecho y Ciencia Política, la cual se lleva sistemáticamente desde el segundo semestre del año 2022. Dicha prueba permite identificar el nivel de desempeño de los estudiantes en materia de comprensión lectora, redacción de escritos académicos, justificación argumentativa basada en evidencias y castellano normativo funcional del idioma español. Además, su sistema de medición toma como referencia el modelo de desempeños académicos promulgado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).
5. La creación de guías de elaboración de textos y rúbricas de calificación, las cuales son socializadas con los docentes y estudiantes de la facultad para su implementación en la elaboración de productos académicos evaluables en varias asignaturas. Adicionalmente, los profesores del CEAT realizan acompañamiento a los profesores para la realización de talleres de escritura y oralidad. Para el semestre 2023-II, el CEAT está articulado con las asignaturas de *Introducción al derecho* y *Derecho constitucional colombiano I* para la realización de los entregables del semestre y el desarrollo de la sexta edición de las Olimpiadas Constitucionales.
6. A partir del semestre 2023-II, el CEAT en conjunto con la coordinación académica del pregrado de Ciencia Política y Gobierno, el CEAT ha implementado el programa de seguimiento transversal de competencias comunicativas con el objetivo de elaborar indicadores tendientes a medir el nivel de desempeño de los estudiantes en los ámbitos de la lectura crítica, la escritura académica y la argumentación. De esta manera, se espera consolidar un procedimiento de evaluación transversal coherente con el modelo de aprendizaje significativo adoptado por la Universidad El Bosque.

Para finalizar, a partir de las estrategias pedagógicas implementadas desde el CEAT, se ha logrado cultivar en los estudiantes las habilidades necesarias para optimizar su desempeño académico en los ámbitos de la comprensión lectora, la producción escrita y el desarrollo de habilidades argumentativas e investigativas. Como evidencia de lo anterior, los estudiantes de pregrado de Derecho de la Universidad El Bosque han obtenido un desempeño sobresaliente en las pruebas Saber Pro (Anexo 1), lo que demuestra el impacto formativo de las estrategias del CEAT en la consecución de la calidad académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.





Anexo 1. Resultados en Lectura Crítica 2016-2022





>> Premio al profesor que evidencie la mejor experiencia de internacionalización

- » **Título de la experiencia:** Misión Académica Valencia 2022
- » **Académico(s):** Sandra Milena Molina y Juan Sebastián Ávila
- » **Facultad/Programa:** Facultad de Creación y Comunicación/Diseño Industrial

En junio de 2022 un grupo de 13 estudiantes y 2 profesores realizaron una misión académica de 22 días en España para principalmente, visitar diferentes actividades de la World Design Capital (WDC) en la ciudad de Valencia. La representación visitó diferentes universidades, industrias, tiendas, museos y espacios de conocimiento relacionados con las industrias creativas. Iniciaron con seis días de estadía en Madrid donde realizaron actividades académicas con el apoyo del Instituto Europeo de Diseño (IED) y la firma de diseño Designit (Famosa en Colombia por la creación de la app Nequi). Adicionalmente, analizaron factores de ciudades inteligentes, la moda, los sistemas de transporte, la museografía y el diseño de experiencias en tiendas de retail como el WoW Concept Store. Posteriormente, viajaron en tren de alta velocidad a la ciudad de Barcelona donde una vez más se vieron sorprendidos por la infraestructura y el rol del diseño industrial, la arquitectura, el urbanismo y las artes en la planeación de una ciudad, también conocieron y entendieron la importancia de la historia del viejo continente y como el diseño puede determinar el rumbo y dejar una huella importante en el futuro de una ciudad, en los 4 días que estuvieron en Barcelona, se resalta la visita al Museu del Disseny y el MaterFad de Barcelona. Finalmente, después de un viaje en bus por la costa mediterránea llegaron a la ciudad de Valencia, donde iniciaron actividades de la WDC en el Foro de Economía Creativa donde entendieron el valor del diseño en el mundo de los negocios históricos y futuros, visitaron también la Universidad Politécnica de Valencia, el Instituto de Biomecánica de Valencia, y quizás el lugar más esperado en la visita, el recorrido por la Ciudad de las artes y las ciencias, proyectada por Santiago Calatrava y Félix Candela. Dentro de las sorpresas gratas que tuvieron nuestros estudiantes, estuvo la visita a la planta de producción de Actiu en Alicante, donde pudieron ver de primera mano el día a día de una gran industria pionera en la construcción de mobiliario interior que exporta sus productos a todo el mundo.

Estas misiones no solamente permiten aportar en el crecimiento de los estudiantes en un ámbito académico, sino también personal y aspiracional, adicionalmente les permite a los estudiantes cumplir algunos sueños como viajar en avión, conocer el mar, visitar por primera vez una ciudad europea, realizar un viaje transatlántico y enfrentarse a diferentes costumbres gastronómicas, de idioma y de responsabilidad consigo mismo y con un grupo.



En España vivieron 22 días intensos de largas caminatas, momentos de alegría, reflexiones profundas, sueños compartidos, desafíos superados y satisfacciones que quedaron grabadas en el marco del verano europeo. Durante esta experiencia, también lograron comprender los matices de los escenarios económicos, políticos y sociales que han moldeado la historia del viejo continente. Estamos seguros de que estos días quedaron incrustados en la memoria de nuestros estudiantes, influyendo en su crecimiento como profesionales a futuro. Asimismo, confiamos en que compartirán los conocimientos adquiridos con sus compañeros, amigos y familiares, despertando el entusiasmo por aprender y fomentando la conexión del conocimiento que ven en sus clases.

Finalmente, con estas experiencias hemos observado que los estudiantes se estimulan y potencian sus ilusiones y expectativas sobre su profesión y proyección profesional, un factor que hemos visto se ha ido diluyendo en las generaciones de estudiantes actuales y esperamos marque una diferencia significativa en su camino profesional.

Para más información visita:

<https://docs.google.com/presentation/d/10hdWqoFfNalHHCXws59XUMo8lm-Jz7R770W7nfo-7CtM/edit?usp=sharing>

>> Experiencia en lengua extranjera

- » Título de la experiencia: Practicing English while training to be a doctor
- » Académico(s): Juanita García-López
- » Facultad/Programa: Facultad de Medicina

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

Since July 2016 the core courses of the Psychosocial Area at the School of Medicine have undergone pedagogical innovations to be implemented in English. Such innovations serve a dual purpose: meeting medical students' needs for improving English proficiency and complying with Universidad El Bosque policies regarding exposure to international academic experiences.

The first course that was adapted, Medical Psychology, was offered in its English version in July 2016. Students' enrollment was voluntary. In 2019, another core course of the Psychosocial curriculum was adapted to English, Developmental Psychology and given the favorable informal feedback provided by students on this innovation, a third course was offered in its English version in 2020; Community Mental Health.

All the said courses cover from second to fourth semester. Give the relatively small sizes of the groups, peer-learning is enhanced and by building on their assertive attitudes about themselves and their knowledge, autonomous learning is fostered.



The foundation of this experience is grounded on the notion of learning as an active process in which the parties involved discover new meaning by interacting in specific environments regardless of students' proficiency in English.

Through strategies such as case-analysis, working on films for content-transferring and lecture-preparation, students build on critical thinking skills.

>> A los profesores que evidencien excelencia en el desarrollo de su asignatura

- » **Título de la experiencia:** Curso Macro Materia "Introducción al Derecho"
- » **Académico(s):** Claudia Helena Forero Forero (Prof Coordinadora), Yenifer Yeraldín Rodríguez Castillo (Prof tallerista), Daniel Mauricio Carvajal Lombana (Prof tallerista)
- » **Facultad/Programa:** Ciencias Jurídicas y Políticas/Derecho

Resumen de la práctica presentada de acuerdo con los criterios del premio

El curso de *Introducción al Derecho* de la Universidad El Bosque es un vistazo general a los conceptos fundantes de la disciplina jurídica que le permitirán al estudiante comprender el fenómeno jurídico a partir de las preguntas de qué es el derecho, para qué es el derecho, cómo se relacionan el derecho y el Estado, cuál es el significado de las normas para el derecho y cómo se manifiestan y producen estas normas en los ordenamientos jurídicos actuales.

Este curso pretende que el estudiante comprenda las amplísimas dimensiones de lo jurídico, su carácter cambiante, discursivo y argumentativo pero que se asienta en conceptos que deben manejarse con propiedad desde lo teórico y lo práctico. Por ello, el curso cuenta con un alto grado de elementos conceptuales para el inicio de la construcción del lenguaje jurídico de los estudiantes y la comprensión de las principales instituciones jurídicas y políticas existentes, que se ofrecen a través del modelo de macro materia.

En el programa de Derecho existen 5 asignaturas "Macro Materias" que son cursos con una estructura metodológica particular, donde los estudiantes tienen una aproximación teórica temática por parte de una profesora titular en forma de cátedra magistral y un espacio adicional dado por profesores talleristas que brindan un enfoque personalizado en forma práctica a través de actividades de aprendizaje activo, poniendo en articulación los conceptos y teorías sobre los que versa la cátedra magistral.



Los profesores que presentan esta experiencia han trabajado como equipo de la macro materia en los periodos 2022-2 y 2023-1 y continuarán en 2023-2.

Adicionalmente a la estructura básica de la macro materia (sesión magistral y sesiones de taller), el curso cuenta con dos características adicionales:

Se desarrolla un proyecto de curso en el cual, mediante trabajo en grupo, los estudiantes identifican un caso de la realidad que tenga deficiencias de regulación jurídica, sobre la que realizarán un diagnóstico, una determinación del problema jurídico y una propuesta de solución mediante una de las fuentes del derecho. Este trabajo tiene desarrollo tanto escrito como oral y se presenta en cada uno de los cortes como la evaluación parcial y final. A su vez, cuenta con sesiones de taller en las que se presentan avances y se hace orientación de ello, sumado a encuentros fuera del aula donde se hacen retroalimentaciones particulares. Este proyecto ayuda a consolidar el uso real de los conceptos y teorías en realidades prácticas cercanas y significativas para los estudiantes, permitiéndoles comprender relaciones entre áreas del derecho, fuentes del derecho, ramas y autoridades del poder público, y las finalidades (beneficios y limitaciones) de las regulaciones jurídicas con que convivimos.

Finalmente, este curso se articula con la asignatura LEA I, mediante la participación de los profesores de este curso en los procesos de evaluación de los entregables, revisando los elementos de esta asignatura como castellano normativo, estructura de párrafo, estructura de texto, etc. Usando en *Introducción al Derecho*, algunas de las herramientas que se trabajan en LEA I (mapas conceptuales, resúmenes, reseñas) y por su parte en LEA I se incorpora como material de trabajo algunas de las lecturas de *Introducción al Derecho*.

>> Premio al profesor que evidencie excelencia en el desarrollo de su asignatura

- » **Título de la experiencia:** El laboratorio de creación como entorno de formación en procesos de investigación creación a través de las asignaturas de proyecto de grado del programa de Diseño Industrial
- » **Académico(s):** Juan Sebastián Hernández Olave
- » **Facultad/Programa:** Diseño Industrial/Facultad de creación y comunicación

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

La experiencia pedagógica se sitúa en la asignatura de proyecto de grado del programa de Diseño Industrial, reconociendo la necesidad de nutrir la creatividad y la identidad artística de los estudiantes. En lugar de simplemente entrenarlos en las demandas del mercado y la producción, se ha introducido el "laboratorio de creación" como un ambiente formativo innovador. Este enfoque, implementado desde 2019, busca empoderar a los estudiantes con una conciencia creativa e investigativa a través de la asignatura de proyecto de grado.



Algunas veces, en la búsqueda de profesionalización, los futuros diseñadores pierden de vista su esencia como creadores. Para abordar esto, el “laboratorio de creación” ha emergido como una experiencia educativa estimulante, desafiante y revolucionaria.

En este modelo, los profesores actúan como tutores que guían a los estudiantes a través de un proceso de descubrimiento e indagación. Se utilizan ejercicios diagnósticos para identificar estilos de aprendizaje y rutas investigativas. Las preguntas de investigación y el aprendizaje basado en problemas se convierten en el núcleo del proceso educativo. Los estudiantes se involucran en proyectos de investigación-creación que abordan problemas del mundo real en entornos organizacionales. La combinación de reflexiones teóricas y prácticas enriquece el proceso de aprendizaje.

Este enfoque también reconoce la naturaleza transdisciplinaria del diseño. Va más allá de la mera aplicación de técnicas y herramientas, fomentando una apreciación más profunda de las conexiones entre el diseño y las artes. Se subraya la importancia de nutrir constantemente la creatividad y la innovación. Para lograrlo, se integran técnicas como el LEGO® SERIOUS PLAY® y la inteligencia artificial (IA) en el proceso educativo. Los estudiantes se sumergen en la construcción de modelos tridimensionales y utilizan IA para ampliar su capacidad de generar ideas.

La evaluación se convierte en un proceso colaborativo entre estudiantes y profesores. Se establece a partir del micro currículo, pero se aborda el proceso de manera personalizada, adaptada a las necesidades individuales de aprendizaje y aspiraciones de cada estudiante. Este ejercicio asegura que los objetivos de aprendizaje sean pertinentes y efectivos. Los estudiantes también participan activamente en la definición de criterios de evaluación, ajustando los porcentajes según sus fortalezas y metas.

Los resultados de este enfoque son evidentes en los logros de los estudiantes. Varios han obtenido reconocimientos y trabajos meritorios gracias a la profunda reflexión y la orientación proporcionada por el “laboratorio de creación”. El enfoque ha alterado la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos en su proceso de aprendizaje y su evolución como futuros diseñadores.



Vocación del descubrimiento

>> Prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha

- » Título de la experiencia: ¿Puede la investigación cambiar el mundo? Avanzando en el descubrimiento
 - » Académico(s): Sandra Janneth Perdomo Lara, Consuelo Romero
 - » Facultad/Programa: Vicerrectoría de Investigaciones
-

Desde hace 25 años empecé a hacer investigación en el área de la salud, en ese momento lo hacía por la satisfacción personal. Sin embargo, con el tiempo y con el contacto con pacientes y sus realidades, te das cuenta que tus investigaciones podrían mejorar la calidad de vida de las personas, y que puedes crear soluciones innovadoras que las impacten de forma positiva.

Y así en el año 2016 en el Grupo de Investigación UIBO, nació la iniciativa “*Octoplus*” un biosensor pensado para mejorar el acceso al diagnóstico del virus del papiloma humano (VPH), el virus de transmisión sexual más común a nivel mundial que produce a largo plazo siete tipos cáncer, y una carga económica, familiar y psicológica a las personas que lo padecen, comprometiendo su calidad de vida. Es de resaltar, que según la organización mundial de la salud (OMS) tan solo el 40% de la población mundial tiene acceso a la prueba de diagnóstico para saber si tienen infección por el VPH, debido principalmente a la falta de recursos para desplazarse hasta el centro de salud, o no pueden pagar el examen. Lo más interesante de la tecnología, es que utiliza biopsia líquida (saliva o fluidos fisiológicos...), lo que la convierte en una prueba no invasiva para los pacientes.

La prueba de concepto del biosensor de VPH fue financiada por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad El Bosque en el año 2016, allí dos estudiantes de Bioingeniería se entrenaron en las técnicas, realizaron su tesis de pregrado y se graduaron. Posteriormente, una vez se finalizó el proyecto y con los resultados finales, en el año 2019 participamos con la Dra. Consuelo Romero en el programa *Oxelerator* que apoya iniciativas de investigadores que están en la academia para llevarlas a la industria, de cara a su puesta en marcha en el mercado. *Octoplus* fue seleccionado como una de las doce tecnologías finalistas a nivel nacional del *Oxelerator* 2019. Ello nos dio derecho a desarrollar un programa completo de cuarenta semanas, en los que recibimos formación en temas de negocios, emprendimiento, transferencia de tecnología, finanzas, mercadeo y presentación ante inversionistas. Adicionalmente, recibimos mentoría de alto nivel, lo que permitió conectarnos con empresas del sector real con el fin de identificar el impacto que la innovación tendría en el mercado, así como clientes potenciales. También se presentó el pitch ante inversionistas locales y extranjeros.



Oxelerator nos permitió conocer el proceso de transferencia tecnológica, además, nos dio las herramientas necesarias para fortalecer las habilidades comunicativas y transferencia del conocimiento a nuestros estudiantes.

En el año 2020, se realizó la solicitud de patente de invención nacional en Colombia: BIOSENSOR PARA LA DETECCIÓN ÓPTICA DE LA INFECCIÓN POR EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN FLUIDOS BIOLÓGICOS. Número de Solicitud: NC2021/0003728.

Ese mismo año, la invención fue seleccionada en el programa “CREARLO NO ES SUFICIENTE 4.0”, promovida por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y desarrollada por la CORPORACIÓN TECNNOVA UEE. Este programa permitió dar la protección vía patente de internacional -PCT- ante la Oficina de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI). Número de Solicitud: PCT/IB2022/052576.

En el año 2022, la tecnología fue seleccionada en el programa Sácale Jugo a tu Patente - SJPT 4.0 liderada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, la Superintendencia de Industria y Comercio y JOINN – Red Nacional de Transferencia Tecnológica (Corporación Tecnova, Cientech, OTRI Estratégica de Oriente, Connect Bogotá Región, Reddi Colombia), para crear un programa que promueve el alistamiento tecnológico, la comercialización y transferencia de invenciones protegidas o en proceso de protección por el mecanismo de patente. Allí, recibimos un entrenamiento de 1 año en temas de modelo de negocio, propiedad intelectual, inteligencia competitiva y validación de la tecnología con posibles interesados en la tecnología. Dentro las 30 tecnologías seleccionadas, quedamos elegidos entre las nueve tecnologías para recibir un fondo de maduración, con el fin de realizar la validación de nuestro dispositivo con muestras de pacientes. El programa termina a finales de agosto de este año.

Nuestro objetivo es mejorar el acceso a las pruebas de detección de VPH, que nuestro dispositivo llegue a zonas de difícil acceso, sea accesible para los entornos de bajos recursos y así poder disminuir la carga de cáncer cervical, oral y orofaríngeo en la población, uniéndonos a la estrategia mundial para acelerar la eliminación del cáncer de cuello uterino como problema de salud pública. La eliminación del cáncer asociado a la infección por el VPH como problema de salud pública es parte integral del cumplimiento de los compromisos relacionados con la lucha contra las desigualdades y la defensa del derecho de las mujeres y las adolescentes a la salud, incluida la salud sexual y reproductiva, a lo largo de toda su vida.

La imaginación es el principio de la creación. Imaginas lo que deseas, persigues lo que imaginas y finalmente, creas lo que persigues” George Bernard Shaw.



>> Prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha

- » **Título de la experiencia:** Abordaje integrado del riesgo de transmisión de fiebre amarilla en La Macarena (Meta)
- » **Académico(s):** Juan Sebastián Mantilla, Diana Sarmiento Senior, Myriam Lucía Velandia, María Angélica Calderón, Jaime Eduardo Castellanos, Eliana Patricia Calvo, Víctor Alberto Olano
- » **Facultad/Programa:** Vicerrectoría de Investigaciones

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

Los virus transmitidos por vectores presentan ciclos de transmisión complejos y dinámicos que responden no solo a condiciones biológicas y ambientales, sino también a factores sociales y económicos. Por esta razón nos reunimos investigadores del Instituto de Salud y Ambiente, junto con el Instituto de Virología, teniendo como aliado externo a la Secretaría de Salud del Meta, para proponer una investigación entorno a virus transmitidos por mosquitos en el municipio de La Macarena. Esta propuesta fue financiada en la convocatoria interna, iniciándose los muestreos a la zona en el año 2019 y terminando en el año 2022, debido a las dificultades presentadas durante la pandemia. Adicionalmente, nos presentamos y recibimos apoyo a través del contrato 778 de 2018 de Minciencias, para el fortalecimiento de las actividades de apropiación social del conocimiento que se llevarían a cabo en el proyecto y la vinculación de jóvenes investigadores. El desarrollo de esta experiencia de investigación resultó ser sumamente enriquecedora desde varios niveles; en primer lugar, al permitirnos tener acceso a una zona poco explorada del país, favoreciendo la presencia de la universidad en las regiones y permitiéndonos contar con material biológico muy valioso; en segundo lugar, por permitirnos trabajar mediante un equipo multidisciplinario, con distintas experiencias y áreas de interés, permitiendo un diálogo enriquecedor que permitió un abordaje muy completo de unas problemáticas en salud de gran impacto para la comunidad local; y en tercer lugar, por los resultados obtenidos, los cuales permitieron detectar varios riesgos potenciales para la circulación de virus como fiebre amarilla, dengue, Zika y chikungunya.

Por otro lado, tuvimos la oportunidad de trabajar con instituciones municipales, tales como la Secretaría de Salud Municipal, el centro de salud, colegios rurales, fundaciones y la comunidad local, los cuales mostraron un gran interés de participar en el trabajo conjunto con nosotros debido a los pocos trabajos de investigación previos que se habían hecho en la zona y a que usualmente no se les tenía en cuenta como actores activos dentro del desarrollo de materiales educativos. Esto permitió un diálogo de saberes con la comunidad, entendiendo sus problemáticas locales, sus conocimientos y relación con estas enfermedades, para de esta manera llevarnos a entender y explorar propuestas educativas de prevención, que fueran prácticas y aplicables. El desarrollo de esta experiencia ha llevado a la generación de distintos productos científicos, como un artículo Q1 publicado, un artículo aceptado en una revista Q2, otro artículo en preparación, presentaciones



en congresos nacionales e internacionales, formación de estudiantes y jóvenes profesionales. Además de la conformación de alianzas con actores locales municipales y departamentales, lo cual nos ha favorecido no únicamente durante el desarrollo de la experiencia, sino también para la construcción y postulación de nuevas propuestas de investigación a entidades externas, además de la obtención de muestras de mosquitos del departamento del Meta para el desarrollo de tesis y fortalecimiento de otras investigaciones. Adicionalmente, ha permitido el desarrollo de nuevas líneas de investigación en torno a entomología molecular y enfermedades emergentes asociadas a la deforestación.

>> Prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha

- » **Título de la experiencia:** “Aprendizajes colectivos: recorriendo el camino hacia la interculturalidad con el pueblo Sikuani”
- » **Académico(s):** Deisy Lorena Caviedes Cadena y Fabián Benavides Jiménez
- » **Facultad/Programa:** Facultad de Educación–Licenciatura en Bilingüismo

El presente escrito evidencia la experiencia titulada Aprendizajes colectivos: recorriendo el camino hacia la interculturalidad con el pueblo Sikuani, la cual surge a través del diálogo intercultural con diferentes habitantes del resguardo Wacoyo, ubicado en Puerto Gaitán-Meta (Colombia). El acercamiento que hemos tenido durante los últimos años con el resguardo se ha ido convirtiendo en una experiencia infinitamente enriquecedora para la comunidad académica de la Facultad de Educación, particularmente para la Licenciatura en Bilingüismo de la Universidad El Bosque, pues nos ha permitido recorrer un camino de aprendizajes enfocados en aspectos educativos relacionados con interculturalidad, procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas, y la responsabilidad social de nuestros futuros licenciados. Lo anterior, se ha logrado gracias al apoyo de la Universidad, y la intención y el interés de las dos partes, pues gracias a esto se nos ha permitido entablar ejercicios dialógicos con la comunidad Sikuani del resguardo.

Los ejercicios dialógicos que se entablaron entre las dos comunidades se enfocaron en los procesos educativos llevados a cabo tanto dentro del resguardo como en la Licenciatura en bilingüismo; los cuales se derivaron en temáticas como etnoeducación, Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP), procesos de aprendizaje/enseñanza de lenguas, bilingüismo y multilingüismo, interculturalidad, responsabilidad social, liderazgo femenino y feminismo comunitario. Las conversaciones sostenidas entre docentes y estudiantes de la Licenciatura con líderes, lideresas adolescentes y jóvenes del resguardo nos permitieron llevar a cabo buenas prácticas de investigación, en las cuales el foco fue ser constantes con la construcción del camino intercultural entre las dos poblaciones, para así contribuir al desarrollo de ejercicios de comprensión e intersubjetividad entre poblaciones con diferencias sociales, culturales, lingüísticos, etc.



Dentro de las buenas prácticas y la experiencia vivida durante los últimos años con la etnia Sikuani, encontramos varias acciones que constituyen el enriquecimiento de nuestro conocimiento sobre los pueblos originarios y sus prácticas educativas:

1. Visitas al resguardo Wacoyo (Puerto Gaitán-Meta) con estudiantes de la Licenciatura en Bilingüismo, en la cual tuvimos la oportunidad de dialogar con los docentes y estudiantes del colegio Kuwei, Institución Educativa ubicada en el resguardo Wacoyo, y enfocada en la formación de los niños y adolescentes del resguardo en procesos etnoeducativos.
2. Visitas de los jóvenes líderes del resguardo a la Universidad El Bosque, participando así en eventos académicos tales como el Congreso de Investigaciones de la Facultad de Educación, y el Encuentro Interinstitucional de Experiencias Significativas de Enseñanza y/o Aprendizaje de Lenguas.
3. Entrevistas con las mujeres lideresas del resguardo (madres comunitarias, etnoeducadoras y capitanas de comunidades dentro del territorio), en las cuales las mujeres compartieron sus experiencias, prácticas y labores dentro del resguardo, como parte vital en el desarrollo económico y social de su territorio.
4. Desarrollo de ejercicios de investigación formativa por parte de los estudiantes miembros del Semillero *Pexania Liwaisi*, en los cuales se establecieron procesos de investigación enfocados en procesos etnoeducativos, SEIP y labores tradicionales de las mujeres indígenas dentro de su territorio.
5. Apoyo a la formación de estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación, con la vinculación de un estudiante de la Especialización en Docencia Universitaria como asistente de investigación en el proyecto titulado *"Reconfiguración identitaria de la mujer indígena Sikuani y su función en momentos de transición hacia el posconflicto en Colombia"*.
6. Participación en eventos académicos institucionales, nacionales e internacionales en los que tuvimos la oportunidad de hablar sobre nuestra experiencia y el camino recorrido con la comunidad Sikuani del resguardo.
7. Aprobación de convocatoria interna de investigación con el PCI 2017-9573, la cual se enfocó en la caracterización de la participación social femenina indígena.
8. De lo anterior derivó la publicación de artículos de investigación en revistas especializadas de alcance internacional, los cuales estuvieron enfocados en la divulgación del ejercicio realizado con las mujeres lideresas del resguardo.

Así, aun cuando hemos enfrentado retos en términos de desplazamiento al territorio (derrumbes y pasos restringidos en la vía Bogotá-Villavicencio), además de los retos que la pandemia trajo consigo, se logró realizar un ejercicio de gran alcance académico, que permitió que muchas personas conocieran más sobre las problemáticas que las mujeres Sikuani enfrentan en su diario vivir. De esta manera, es necesario extender el agradecimiento a la Universidad El Bosque, pues no solo ha sido parte fundamental en nuestro desarrollo profesional e investigativo, sino que, además, a partir de sus convocatorias internas nos ha permitido impactar territorios y sujetos en contextos minorizados y así aportar a la configuración de nuestra nación imaginada.



>> **Prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha**

- » **Título de la experiencia:** Desgaste dental erosivo y su relación con factores de riesgo, caries, composición de saliva y biopelícula
- » **Académico(s):** Leidy Viviana Ávila Adarme, Stefania Martignon, Edgar Orlando Beltrán Zúñiga, Jaime Eduardo Castellanos y Myriam Lucia Velandia Romero
- » **Facultad/Programa:** UNICA–Unidad de Investigación en Caries–Vicerrectoría de Investigaciones

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

La presente experiencia se llevó a cabo en el grupo de investigación UNICA, la cual hizo parte del proceso de formación doctoral de una de las docentes de la Universidad. Fue terminada en el año 2023 y dio como resultados más prominentes el premio de Hatton Colombia (International Association for Dental Research-División Colombia), y una mención Laureada de la tesis doctoral. Este proyecto dio inicio a una colaboración sostenible entre UNICA y LAOHA (Latin-American Oral Health Association) quienes financiaron el proyecto y los estudios doctorales en el programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas, UEB. La Vicerrectoría de Investigaciones de la UEB también financió la experiencia por medio de su *Convocatoria Interna de Investigaciones, 2018*.

El objetivo principal fue caracterizar en adolescentes de Usaquén el desgaste dental erosivo (ETW), su riesgo, la composición proteica en película adquirida y microbiológica de biopelícula.

Para esto, dos examinadores calibrados valoraron ETW por medio del índice BEWE, y se validó y aplicó un cuestionario para evaluar factores riesgo de ETW (primer instrumento publicado para valorar factores de riesgo de ETW- publicado en la revista *Clinical Oral Investigation*). Se contó con la participación de 454 adolescentes con edades promedio de $13,5 \pm 1,1$ años, en su mayoría de sexo femenino (61,7%). Se resalta que los adolescentes presentaron alta prevalencia de ETW con severidad leve, asociada con edad, sexo, caries y hábitos orales (el artículo derivado de estos resultados fue sometido a la revista *Brazilian Oral Research*). En una segunda parte del estudio, en tres subgrupos de individuos Sanos (n=10), con ETW (n=10) o, Caries cavitacional (n=10), se analizaron muestras de película adquirida para conocer la composición proteica por medio de cromatografía líquida acoplada a espectrometría de masas en tándem y muestras de biopelícula dental para conocer su composición bacteriana (rRNA-16S-Illumina-miSeq). En los individuos con ETW, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la composición proteica y bacteriana, proponiéndose posibles marcadores de esta condición dental.

Además de los resultados anteriormente expuestos, la presente experiencia de investigación trajo consigo los siguientes productos: firma de acuerdos entre la UEB y LAOHA, calibración de 3 investigadores de UNICA en diagnóstico de ETW, firma de acuerdo de entendimiento (MoU) entre UEB y la facultad de



odontología de Kings College London (KCL) durante 5 años; Organización del Simposio de sábado por la tarde (SAS – Saturday Afternoon Symposium) titulado: “Lesiones no cariosas: defectos del desarrollo del esmalte y desgaste dental erosivo. Actualización en aspectos generales, epidemiología y manejo clínico”, de donde se derivó una publicación en la revista *Caries Research* en 2021; socialización en eventos académicos y obtención del premio a la mejor propuesta y avance de tesis doctoral, durante el encuentro de 2021 de la División Colombia de IADR. Durante el primer semestre de 2023: Mención Laureada y título de doctora en Ciencias Biomédicas y Primer puesto en la categoría Senior del premio Hatton 2023 de la División Colombia de IADR, lo que le da la oportunidad de participar el próximo año en la competencia mundial de Hatton como representante de Colombia durante el congreso global de IADR 2024.

Finalmente, se subraya que hubo un fortalecimiento de la parte experimental en este campo de proteínas y biopelícula del grupo de investigación dado el exitoso proceso de estandarización de técnicas y procesos de análisis de muestras saliva, película adquirida y biopelícula dental en el laboratorio de UNICA.

Prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha

- » **Título de la experiencia:** Desgaste dental erosivo y su relación con factores de riesgo, caries, composición de saliva y biopelícula
- » **Académico(s):** Viviana Avila, Stefania Martignon, Edgar Beltrán, Jaime Castellanos y Myriam Velandia
- » **Facultad/Programa:** UNICA–Unidad de Investigación en Caries–Vicerrectoría de Investigaciones

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

La presente experiencia se llevó a cabo en el grupo de investigación UNICA, la cual hizo parte del proceso de formación doctoral de una de las docentes de la Universidad. Fue terminada en el año 2023 y dio como resultados más prominentes el premio de Hatton Colombia (International Association for Dental Research-División Colombia), y una mención Laureada de la tesis doctoral. Este proyecto dio inicio a una colaboración sostenible entre UNICA y LAOHA (Latin-American Oral Health Association) quienes financiaron el proyecto y los estudios doctorales en el programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas, UEB. La Vicerrectoría de Investigaciones de la UEB también financió la experiencia por medio de su *Convocatoria Interna de Investigaciones, 2018*.

El objetivo principal fue caracterizar en adolescentes de Usaquén el desgaste dental erosivo (ETW), su riesgo, la composición proteica en película adquirida y microbiológica de biopelícula.



Para esto, dos examinadores calibrados valoraron ETW por medio del índice BEWE, y se validó y aplicó un cuestionario para evaluar factores riesgo de ETW (primer instrumento publicado para valorar factores de riesgo de ETW- publicado en la revista *Clinical Oral Investigation*). Se contó con la participación de 454 adolescentes con edades promedio de $13,5 \pm 1,1$ años, en su mayoría de sexo femenino (61,7%). Se resalta que los adolescentes presentaron alta prevalencia de ETW con severidad leve, asociada con edad, sexo, caries y hábitos orales (el artículo derivado de estos resultados fue sometido a la revista *Brazilian Oral Research*). En una segunda parte del estudio, en tres subgrupos de individuos Sanos (n=10), con ETW (n=10) o, Caries cavitacional (n=10), se analizaron muestras de película adquirida para conocer la composición proteica por medio de cromatografía líquida acoplada a espectrometría de masas en tándem y muestras de biopelícula dental para conocer su composición bacteriana (rRNA-16S-Illumina-miSeq). En los individuos con ETW, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la composición proteica y bacteriana, proponiéndose posibles marcadores de esta condición dental.

Además de los resultados anteriormente expuestos, la presente experiencia de investigación trajo consigo los siguientes productos: firma de acuerdos entre la UEB y LAOHA, calibración de 3 investigadores de UNICA en diagnóstico de ETW, firma de acuerdo de entendimiento (MoU) entre UEB y la facultad de odontología de Kings College London (KCL) durante 5 años; Organización del Simposio de sábado por la tarde (SAS – Saturday Afternoon Symposium) titulado: “Lesiones no cariosas: defectos del desarrollo del esmalte y desgaste dental erosivo. Actualización en aspectos generales, epidemiología y manejo clínico”, de donde se derivó una publicación en la revista *Caries Research* en 2021; socialización en eventos académicos y obtención del premio a la mejor propuesta y avance de tesis doctoral, durante el encuentro de 2021 de la División Colombia de IADR. Durante el primer semestre de 2023: Mención Laureada y, título de doctora en Ciencias Biomédicas y Primer puesto en la categoría Senior del premio Hatton 2023 de la División Colombia de IADR, lo que le da la oportunidad de participar el próximo año en la competencia mundial de Hatton como representante de Colombia durante el congreso global de IADR 2024.

Finalmente, se subraya que hubo un fortalecimiento de la parte experimental en este campo de proteínas y biopelícula del grupo de investigación dado el exitoso proceso de estandarización de técnicas y procesos de análisis de muestras saliva, película adquirida y biopelícula dental en el laboratorio de UNICA.



>> Prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha

- » Título de la experiencia: Efecto de la relaxina sobre la diferenciación de células mesenquimales de pulpa dental
- » Académico(s): Lina María Escobar Márquez y Zita Carolina Bendahan Álvarez
- » Facultad/Programa: Odontología

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

La presente experiencia está enmarcada en el proyecto de investigación del grupo UMIMC (Unidad de Manejo Integral de Malformaciones Craneofaciales), titulado "Efecto de la relaxina sobre la diferenciación de células mesenquimales de pulpa dental". Es una experiencia de excelencia debido a que se desarrolló una investigación que permitió fortalecer al grupo de investigación mediante una publicación internacional y presentaciones en dos eventos científicos.

A continuación, se presenta un resumen del estudio y los hallazgos más relevantes del mismo: Estudios previos han demostrado que la relaxina estimula la diferenciación y regula la actividad de los osteoclastos maduros, pero se sabía poco sobre su efecto en la diferenciación de las células mesenquimales hacia el linaje osteogénico. Por dicha razón, este estudio tuvo como objetivo determinar el efecto de la relaxina en la proliferación y diferenciación hacia el linaje osteoblástico de células mesenquimales derivadas de pulpa dental humana (hDPSC). Se desarrolló un estudio experimental *in vitro*, donde se cultivaron y caracterizaron hDPSC y osteoblastos primarios. A continuación, los cultivos se trataron con relaxina en diferentes dosis (10-80ng/ml) y períodos de tiempo (1-5 días). La morfología celular se evaluó mediante microscopía de contraste y la proliferación celular mediante el ensayo de resazurina y de exclusión de azul tripán. La diferenciación a osteoblastos se evaluó mediante la tinción con rojo de alizarina y la actividad de la fosfatasa alcalina. Los experimentos se realizaron por triplicado y las medias se analizaron mediante ANOVA y la prueba t de Student. Los valores de $p < 0,05$ se consideraron significativos. El trabajo fue previamente aprobado por el comité de ética institucional.

El tratamiento con diferentes dosis de relaxina (0,10, 20, 40 y 80 ng/ml) durante 120 h no indujo cambios significativos en la proliferación y viabilidad de las hDPSC o de los osteoblastos primarios. Las hDPSC mostraron cambios morfológicos tras siete días de tratamiento, con células más grandes y más prolongaciones citoplasmáticas. El tratamiento con relaxina de las hDPSC a 20 y 80 ng/ml condujo a un aumento significativo de la formación de nódulos de calcio tras 14 y 21 días, similares a los obtenidos por el medio de diferenciación para inducción de formación osteoblástica. Asimismo, la señal citoquímica para la fosfatasa alcalina fue significativamente mayor en los hDPSC tratados con relaxina que en el control. Los osteoblastos primarios muestran una menor formación de nódulos de calcio y fosfatasa alcalina tras el tratamiento con relaxina.



En conclusión, el proyecto de investigación permitió demostrar que el tratamiento de las células mesenquimales de pulpa dental con relaxina indujo su diferenciación hacia osteoblastos. Estos resultados pueden sugerir un futuro uso de la relaxina como un agente osteoinductor dentro de la ingeniería de tejidos que permita la regeneración y el remodelado óseo.

Dichos resultados fueron socializados en el congreso de la IADR/APR General Session & Exhibition llevado a cabo en Chengdu, China en junio del 2022 y en el XXXII Encuentro Nacional de Investigación Odontológica (ACFO) desarrollado en Cali, Colombia en septiembre del mismo año.

Otro aspecto que resaltar fue la alianza con el Grupo de Investigaciones Básicas y Aplicadas en Odontología (IBAPO) de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Colombia para el desarrollo de este trabajo.

>> **Prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha**

- » **Título de la experiencia:** El cuidado nutricional como política de salud en el siglo XXI: Un estudio fenomenológico
- » **Académico(s):** Gustavo Alfonso Díaz Muñoz, Irene Parra García y Luís Alejandro Gómez Barrera
- » **Facultad/Programa:** Medicina

La desnutrición asociada a la enfermedad (DAE) es un problema de salud pública a nivel mundial. La DAE es aquella donde la enfermedad genera desnutrición y a su vez, la desnutrición puede empeorar la enfermedad (complicaciones y muerte). Este fenómeno ha sido ampliamente descrito, a nivel mundial, regional y nacional, principalmente desde una perspectiva epidemiológica. A nivel clínico, el tratamiento de la DAE se hace mediante el proceso de cuidado nutricional, en el cual un equipo multidisciplinario evalúa el riesgo de sufrir desnutrición, identifica el diagnóstico nutricional, plantea una intervención y evalúa el efecto de dicha acción. A pesar de tener una ruta clara para la atención de la DAE, la aplicación del cuidado nutricional tiene diversas barreras para su implementación, como son el desconocimiento de la prevalencia de la DAE en los hospitales, la falta de conocimientos por parte del médico, la carencia de formación en nutrición en los currículos de medicina y la incompreensión de la DAE dentro de un contexto político. Estas barreras han sido el objeto de investigación desde la facultad de Medicina de la Universidad El Bosque, a través del grupo de investigación en nutrición, genética y metabolismo (INGM).

Desde el 2012, el INGM ha investigado cómo contrarrestar la DAE mediante la promoción del cuidado nutricional y la superación de las diversas barreras para su implementación. El INGM constantemente trabaja en la descripción de la DAE mediante estudios epidemiológicos locales, nacionales e internacionales; a través de encuestas y consensos ha aportado referentes para la construcción



de competencias en nutrición para la formación de médicos en Latinoamérica; a partir del 2018, la Dra. Diana Cárdenas ha abanderado el reconocimiento del derecho humano al cuidado nutricional. Recientemente, mediante un trabajo multidisciplinario en la facultad de medicina, la investigación se dirigió hacia la definición de la DAE como un asunto de política pública en salud en Latinoamérica, con una perspectiva desde los tomadores de decisión, lo cual es el objeto de esta experiencia.

La DAE ha alcanzado un espacio en la agenda política y social mediante el reconocimiento del derecho a la atención nutricional, entendido como la responsabilidad de los gobiernos de asegurar que “todas las personas, especialmente aquellas que se encuentran enfermas y en riesgo de desnutrición, tengan garantizado el acceso a la atención nutricional y, en particular, a una terapia nutricional óptima y oportuna, para reducir las altas tasas de desnutrición hospitalaria y la morbilidad y mortalidad asociadas”. Por tanto, es necesario que la difusión del derecho a la atención nutricional siga decantando hacia los que hacen y toman decisiones en política.

Para contribuir a lo anterior, era necesario contar con la percepción (experiencias y concepciones) de todos los actores relacionados a la política pública en salud: formuladores de políticas, académicos y representantes de organizaciones de la sociedad civil. Para esto, se acudió a un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, el cual permite indagar sobre los aspectos que están alrededor de un suceso (la experiencia). Para nuestra investigación, se buscó responder tres preguntas:

1. ¿Cuáles son las opiniones y percepciones de las partes interesadas en el cuidado de la nutrición con respecto a la DAE?
2. ¿Cuáles son las opiniones y percepciones de las partes interesadas sobre el estado actual de la política pública y la legislación en relación con la DAE y el cuidado nutricional?
3. ¿Cuáles son las opiniones y percepciones de las partes interesadas sobre el cuidado nutricional y los enfoques para el desarrollo de políticas?

Esta investigación propone un abordaje metodológico innovador: el trabajo de investigadores de dos grupos de la Facultad de Medicina junto con investigadores externos que en conjunto suman cinco profesiones diferentes. Desde esta perspectiva pluridisciplinar, se abordó un análisis de política pública sobre nutrición en Latinoamérica, que recopiló información tanto de la documentación existente como de un trabajo de campo con enfoque cualitativo para lograr una mayor comprensión la DAE como fenómeno. La composición del equipo de trabajo permitió el diálogo de saberes (para identificar los alcances y fortalezas de cada miembro del equipo de investigación), el uso de herramientas tecnológicas (para la entrevista virtual de los participantes y el procesamiento de información a través de atlas.ti como programa especializado en el análisis cualitativo), el uso de los recursos de la Universidad El Bosque (permitieron conseguir el material latinoamericano) y la discusión grupal de los resultados obtenidos.

Esta investigación logró determinar que la DAE es un problema eludido por la política de salud en Latinoamérica por factores internos y externos relacionados con los sistemas de salud, por tanto, la DAE no ha logrado convertirse en un tema de política pública. Además, nuestros resultados destacan la necesidad del desarrollo de políticas públicas en nutrición clínica dirigidas a mejorar el acceso a la atención nutricional. Estos hallazgos fueron plasmados en un artículo



científico publicado en la revista Clinical Nutrition ESPEN (SJR Q2): Cárdenas, D., Pérez Cano, A. M., Díaz, G., Pacheco-Orozco, R. A., Parra-García, I., Chaparro, D., Gomez-Barrera, L. A., & Bermúdez, C. Nutrition care as a health policy in the 21st century: A phenomenological study. Clin Nutr ESPEN. 2022;47:306-314. doi:10.1016/j.clnesp.2021.11.027

Finalmente, este proyecto ha tenido efectos positivos sobre la temática abordada y la investigación en nuestra facultad. De acuerdo con las métricas del artículo, estos resultados han impactado favorablemente el avance hacia el reconocimiento y diseminación del derecho a la atención nutricional, mediante su citación en cuatro artículos enfocados al derecho y revisión por otros 23 investigadores a nivel internacional, como España, Brasil, Chile, Francia, Estados Unidos, Sudáfrica, Tailandia, entre otros. Al mismo tiempo, ha contribuido a mantener una relación estrecha con otros colaboradores de la región, lo cual ha propiciado el desarrollo de más investigación en otros temas. Finalmente, suscita la investigación multidisciplinaria dentro de la Facultad de Medicina y promueve el reconocimiento de la Universidad El Bosque como un referente de investigación en nutrición en nuestro país y la región.

>> **Prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha**

- » **Título de la experiencia:** Generando productos de nuevo conocimiento que permean múltiples dimensiones del quehacer docente
- » **Académico(s):** Wilder Escobar-Almeciga
- » **Facultad/Programa:** Facultad de Educación: Licenciatura en Bilingüismo

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

El ejercicio investigativo riguroso y sistemático en el tema del *Bilingüismo y el uso del inglés como idioma de instrucción* dio como resultado la creación del curso *Didáctica de áreas de contenido usando inglés como lengua de instrucción* en la Maestría en Educación de la Universidad El Bosque. Ese mismo curso se abrió como curso certificado y como diplomado y tuvo una participación significativa de estudiantes. De manera similar, el curso se está abriendo para atender la población de la UEB en el tema metodológico de cómo enseñar una asignatura de un idioma subsecuente. De manera adicional, las dos publicaciones más recientes en el tema salieron en el 2022 y se publicaron en revistas indexadas en *SCOPUS Q1*, y hacen parte de la bibliografía del curso y del CORE de las competencias y resultados de aprendizaje que allí se construyen. Además de hacer parte central en el curso de la maestría también hacen parte de la bibliografía de la licenciatura y los dos artículos se han venido usando para la formación de docentes del programa en reuniones e iniciativas de desarrollo profesional de la licenciatura.



Estas investigaciones se han venido haciendo en contextos nacionales e internacionales, con colegas de universidades extranjeras y en este sentido la experiencia tiene componente de investigación, creación de curso, internacionalización del currículo y de la investigación, fortalecimiento curricular, publicación y formación docente.

El primero de estos artículos titulado *Multimodal Communication in an Early Childhood Bilingual Education Setting: A Social Semiotic Interaction Analysis* fue publicado en la revista *Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura* de la Universidad de Antioquia, y da cuenta de una investigación sobre el rol que juegan la comunicación y la interacción en la didáctica y en la construcción del clima social para el aprendizaje de niños de segundo grado transnacionales de Puerto Rico-Nueva York y la forma en la que la enseñanza y el aprendizaje suceden allí cuando se usa un idioma que, para los estudiantes, es una segunda lengua. El estudio es etnográfico y propone nuevos conceptos y consideraciones para el campo de la enseñanza y para los procesos de aprendizaje, y tiene un componente importante de internacionalización puesto que se escribió con la colega Janina Brutt-Griffler Ph.D. de la Universidad de Nueva York en Búfalo. Sin embargo, quien lidera el proceso es el docente Wilder Escobar-Almeciga de la Universidad El Bosque. Además, la investigación se realizó en un contexto internacional y se publicó en inglés. Este artículo en particular, cobró un papel central en la creación e implementación de la asignatura *Didáctica de áreas de contenido usando inglés como medio de instrucción* de la Maestría en Educación de la Universidad El Bosque, ya que aborda la relación recíproca entre la comunicación y el aprendizaje, y las formas en las que la comunicación, de manera multimodal, media los procesos de enseñanza y aprendizaje (didáctica). La investigación se vio reflejada en los principios didácticos que los estudiantes adoptaron en el desarrollo de sus unidades didácticas y sus escritos reflexivos finales.

El segundo artículo, titulado *Framing English as a Medium of Instruction within the Iberian-American Spanish-Speaking Education Contexts* publicado en *PROFILE: Issues in teachers' professional development*, de la Universidad Nacional de Colombia, es una publicación que construye un estado del arte acerca del uso del inglés como medio de instrucción en asignaturas o programas de educación superior en el contexto iberoamericano. De manera similar, este artículo cobró también un papel importante en la creación e implementación de la asignatura *Didáctica de áreas de contenido usando inglés como medio de instrucción* de la Maestría en Educación de la Universidad El Bosque. Los conocimientos allí presentados también se vieron reflejados en los resultados de aprendizaje de los estudiantes del curso y de la Licenciatura en Bilingüismo.

Como soporte de esta experiencia anexo:

- *Syllabus* de la asignatura.
- Piezas publicitarias de curso y del diplomado.
- Artículos en el orden en el que se presentan en esta reseña.
- Artefacto de estudiante en el que se alude a los productos de investigación previamente mencionados.



>> **Prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha**

- » **Título de la experiencia:** La vinculación emocional con la otredad como posibilidad de transformación subjetiva hacia la inclusión: el caso de *Mi maestro el pulpo*
 - » **Académicos:** Alejandro Villaneda Vázquez, Viviana Osorno Acosta
 - » **Facultad/Programa:** Facultad de Creación y Comunicación, Facultad de Ingeniería (Ingeniería Ambiental)
-

Resumen de la experiencia o práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

Una posibilidad para entender cómo nos relacionamos con la naturaleza puede venir de la interacción de varias disciplinas, aparentemente incompatibles, como el diseño, la biología y la antropología, todas ellas en relación con el arte. De allí surge un campo naciente al que denominamos Bioestética, encontrando temas comunes y dándonos la oportunidad de generar un encuentro para el diálogo de saberes que se materializa en una serie de exploraciones, iniciando con la propuesta del seminario internacional de Bioética denominado *Bioética, Cine y Prácticas Artísticas* realizado por la Universidad El Bosque, el capítulo de libro *Los secretos del venado dorado* del libro *Investigación-Creación a través del Territorio*, en el 2021 y profundizando posteriormente en el documental *Mi maestro el pulpo* que dio como resultado este artículo.

Otros aspectos por destacar de esta publicación son: 1) La revista *Cuadernos de Música, Artes Visuales y Artes Escénicas* (MAVAE), en donde fue publicado el artículo que está en categoría Q2 por Scimago; 2). Tiene un valor agregado al tener como editora a la reconocida escritora Lisa Blackmore, profesora en Historia de Arte y Estudios Interdisciplinarios en la Universidad de Essex, Reino Unido.

El resumen de este documento se muestra a continuación:

Este artículo busca analizar el vínculo emocional humano-animal en el documental *Mi maestro el pulpo*, para comprender el proceso de transformación subjetiva del humano dentro de la etnografía multispecies y sensorial. Asimismo, propone una reinterpretación estético-emocional y expresiva de estas emociones por parte de los autores, para visibilizar el potencial del cine como lugar de involucramiento afectivo. La aproximación metodológica consistió en la categorización de las escenas de acuerdo con indicadores concretos de las emociones detonadas. Encontramos que el vínculo emocional que nos muestra el documental se puede caracterizar como la ruptura de los hábitos y el surgimiento del miedo, el asombro, el amor, la compasión y la aflicción. Concluimos que el miedo se puede transformar mediante la apertura al asombro, lo cual conduce al desarrollo de emociones incluyentes. Nuestro aporte consiste en la descripción detallada de las emociones concretas que ocurren en el encuentro y de la reflexividad sobre estas, utilizando categorías enmarcadas en la antropología cultural,



lo cual nos permite evidenciar la agencia específica de la otredad cefalópoda y sus posibilidades de relacionamiento con los seres humanos. Lo anterior señala un posible camino hacia la inclusión de otredades radicales.

>> Premio a las prácticas de formación para la investigación (curricular y extracurricular) y/o investigación formativa

- » Título de la experiencia: Manual ilustrado de cirugía general
- » Académico(s): Luis Felipe Cabrera Vargas y Mauricio Pedraza
- » Facultad/Programa: Medicina

Estimados miembros del comité de selección de la Convocatoria a la Excelencia Académica.

Es con un profundo sentido de gratitud y emoción que me dirijo a ustedes para presentar mi candidatura a esta prestigiosa convocatoria. A través de esta carta, deseo compartir con ustedes nuestro apasionante viaje junto con los estudiantes de Medicina de la Universidad El Bosque en la creación de un libro.

En la actualidad, el desarrollo y la innovación en el campo de la educación médica han adquirido una importancia creciente. Con el avance de la tecnología y las nuevas generaciones de estudiantes, surge la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a sus características y preferencias. En respuesta a esto, se plantea la creación de un Manual de cirugía general ilustrado dirigido a las nuevas generaciones (centennials) de estudiantes de Medicina.

La concepción y realización del libro *Manual ilustrado de cirugía general* fue un proyecto que trascendió los límites de un aula de clases. Desde el inicio, vimos la oportunidad de empoderar a los estudiantes para que fueran más allá del aprendizaje tradicional y se convirtieran en creadores y comunicadores de conocimiento. El proceso fue mucho más que la simple acumulación de hechos; se trató de una experiencia transformadora en la que cada estudiante contribuyó con sus conocimientos únicos y perspectivas individuales.

Durante meses de arduo trabajo y colaboración, mis estudiantes y el grupo de docentes nos sumergimos en la investigación, el debate y la redacción. Fuimos testigos de cómo se forjaban conexiones significativas entre las diversas ramas de la medicina y cómo la pasión por el aprendizaje se traducía en páginas llenas de conocimiento fresco y visionario. La creatividad fluía a medida que explorábamos nuevas formas de presentar información compleja, haciendo que el proceso de creación fuera tanto educativo como inspirador.

A medida que el libro cobraba vida, también lo hacía un sentido de comunidad y camaradería entre mis estudiantes y yo. Juntos superamos desafíos, aprendimos unos de otros y celebramos nuestros éxitos compartidos. Ver el orgullo en los



ojos de mis estudiantes cuando sostuvieron el libro impreso en sus manos fue un momento que atesoro profundamente. Esta experiencia demostró que el aprendizaje es más que adquirir datos; se trata de construir conexiones y empoderar a las mentes jóvenes para que influyan en el mundo de manera significativa.

El objetivo de este manual es proporcionar una herramienta de aprendizaje moderna y eficiente, basada en la metodología y la innovación de los *visuals abstracts* desarrollados por el doctor Andrew Ibrahim en la reconocida revista *Annals of Surgery*. Estos *visuals abstracts* utilizan un enfoque visual y conciso para presentar información compleja de manera clara y accesible. Al aplicar esta metodología al campo de la cirugía general, se busca facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, maximizando su comprensión y retención de los conceptos clave.

El propósito fundamental de este manual es proporcionar a las nuevas generaciones de estudiantes de medicina una herramienta educativa interactiva y visualmente atractiva que les permita adquirir los conocimientos y habilidades necesarios en el campo de la cirugía general. A través de ilustraciones claras, explicaciones concisas y un enfoque práctico, se busca fomentar el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias clínicas sólidas. Con este manual, se espera contribuir al crecimiento y la formación de profesionales médicos competentes y preparados para enfrentar los desafíos de la práctica quirúrgica en el siglo XXI.

Link del libro: <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/10932>



>> Premio a las prácticas de formación para la investigación (curricular y extracurricular) y/o investigación formativa

- » Título de la experiencia: TalentLab: formando mentes jóvenes en y para la Ciencia
- » Académico(s): Milena Vásquez Amézquita
- » Facultad/Programa: Psicología

TalentLab: formando mentes jóvenes en y para la Ciencia, es un programa de formación científica para jóvenes talentos en la investigación neurocognitiva que he desarrollado como parte de mi proceso docente y como investigadora sobre las bases neurocognitivas de la sexualidad y la afectividad en el marco del proyecto de investigación que dirijo denominado *Sesgos atencionales según el contenido de los estímulos usando eye tracking: aplicaciones a la comprensión de los trastornos afectivos y las preferencias sexuales humanas* (PI2016-03). El objetivo de este programa es desarrollarlo y potencializar habilidades transversales de investigación en los jóvenes que se vinculan a mi proyecto de investigación, con el fin de promover el interés y motivación por la investigación científica con impacto social en el área de las neurociencias como base del quehacer profesional de los/las psicólogos/as.

Mi programa de formación científica involucra estudiantes que inician su trabajo de grado en las asignaturas de TPG I, II y III, estudiantes de postgrado, egresados que terminan su carrera en mi PI y continúan vinculados al PI a través de becas o financiación de proyectos de investigación, y estudiantes vinculados a mi semillero de investigación SexCog: Sexualidad y afectividad: desde una perspectiva Neurocognitiva – que inició en 2022.

El programa de formación científica de jóvenes talentos tiene cinco pilares:

1. Educación sólida en el área de investigación y pensamiento crítico: Fundamentación conceptual y empírica desde lo general a lo específico. Partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes en sus diferentes niveles de formación construimos una red de conocimientos que semestre a semestre se va enriqueciendo según la experiencia creciente en investigación del equipo.
2. Métodos de investigación y diseño experimental: entrenamiento en diseños experimentales del PI, protocolo de recolección de datos con participantes humanos en contexto de laboratorio y sistematización de bases de datos para posterior análisis.
3. Comunicación científica efectiva: formación en habilidades básicas de escritura de artículos científicos, preparación y presentación oral en eventos científicos, y actividades de divulgación a la comunidad general.



4. Establecimiento de redes colaborativas: trabajo con colegas expertos nacionales e internacionales de diferentes áreas, comunidades, colectivos y organizaciones no científicas como ONGs para la generación de cultura científica, construcción de conocimiento y aprendizaje de experiencias exitosas de investigación y aplicación de resultados de investigación.
5. Gestión y liderazgo: a medida que avanzan en su nivel de formación y desarrollo de competencias investigativas los estudiantes van configurando perfiles especializados que les permiten liderar determinados procesos e involucrarse más en la gestión de proyectos, equipos y laboratorio. Todos los estudiantes asumen un rol de liderazgo en ciertas actividades de investigación, esto genera también sentido de pertenencia.

Vocación de integración

>> Premio a la excelencia en la integración de las actividades propias de las diferentes vocaciones

- » **Título de la experiencia:** Agua, ciencia y calidad de vida
 - » **Académico(s):** Mónica Andrea Castillo y Virginia Roa Angulo
 - » **Facultad/Programa:** Ciencias/Biología
-

Unir esfuerzos entre la academia y las entidades públicas permite de forma eficaz, novedosa e integral abordar retos y lograr resolver necesidades desde el quehacer de las instituciones. Además de fortalecer las características y habilidades del perfil de egresados del programa y de los profesionales vinculados en la administración y protección de áreas naturales para la toma de decisiones. Es así como se genera la alianza entre el grupo de Investigaciones de Biología GRIB y el de Sistema de Parques Nacionales Naturales de Colombia-SINAP (Anexo 1-acuerdo de trabajo), para lograr objetivos en conjunto y aportar al conocimiento científico (investigación); a la formación de profesionales con destrezas que aporten al desarrollo social (formación); y al avance de proyectos que vinculan a población vulnerable (responsabilidad social).

Este proyecto se desarrolló durante los años 2021-2023, en la zona de amortiguación de la Reserva Nacional Natural Nukak, en el municipio de El Retorno, departamento del El Guaviare, en tres Reservas de la Sociedad Civil. Durante la primera fase se realizó monitoreo de la calidad biológica del agua (2021-2022), y para el segundo periodo del 2022 y primer periodo 2023 se incluyó el componente microbiológico buscando con los resultados generar herramientas para la toma de decisiones sobre la implementación de buenas prácticas en las actividades agrícolas y pecuarias propias de las zonas de estudio, el manejo y conservación del territorio para la protección de las comunidades.





Se socializaron los objetivos y métodos propuestos a la comunidad vinculada en este proyecto para lograr su participación en la ejecución de este. Se llevó a cabo levantamiento de información primaria con ayuda de los propietarios de terrenos circundantes a las áreas protegidas de la Territorial Amazonia del SINAP y funcionarios de la entidad. Posteriormente, se realizaron las capacitaciones desarrolladas por los estudiantes en formación e investigadoras, dirigidas a los funcionarios de las distintas áreas protegidas (RNN Nukak, PNN Chiribiquete, PNN Río Puré), para la toma de muestras y datos en la fase de campo. El procesamiento de muestras y análisis de resultados fue realizado por el grupo de Investigaciones de Biología GRIB y por los estudiantes en formación (Anexo 2- certificados de pasantía con parques).

Según los resultados obtenidos de la primera fase donde se determina la calidad del agua como dudosa y levemente contaminada, y reconociendo el uso dado al recurso hídrico, se toma la decisión de integrar para la segunda fase el análisis microbiológico de las zonas de estudio incluyendo los puntos de captación y almacenamientos usados por la comunidad. Con los resultados microbiológicos que determinan como agua no apta para consumo se recomendó a la Territorial Amazonía orientar y diseñar herramientas de monitoreo e implementación de buenas prácticas en las actividades agrícolas y pecuarias propias de las zonas de estudio y el manejo y conservación del territorio para la protección y aseguramiento de la calidad de vida de las comunidades indígenas y campesinas.

De esta alianza se generaron los siguientes resultados:

- 2 periodos de capacitación a los funcionarios de Parques Nacionales de la Territorial Amazonía (Anexo 3 - certificados).
- Vinculación de 3 estudiantes para la generación de información científica, mediante el desarrollo de sus trabajos de grado (Anexo 4 - actas de grado).
- Determinación de calidad biológica y microbiológica del agua.
- 3 informes técnicos recibidos a satisfacción por la entidad (Anexo 5 - certificado de recepción).
- Participación en eventos de divulgación – 1 Congreso Nacional (Anexo 6).
- Divulgación de los resultados 1 capítulo de libro (Anexo 7) y 1 artículo científico (Anexo 8).
- Registro de material biológico en la Red de Biodiversidad SiB-Colombia (Anexo 9).





>> Premio a la excelencia en la integración de las actividades propias de las diferentes vocaciones

- » **Título de la experiencia:** Prevención del cáncer de cuello uterino en mujeres indígenas de Guainía, Colombia. Una experiencia de docencia, investigación y compromiso.
- » **Académico(s):**
 - » *Investigadora principal:* María Inés Sarmiento Medina. FUCS
 - » *Investigadoras:* Sandra Lucía Vargas Cruz. Facultad de Medicina. Universidad El Bosque, Claudia Marcela Velásquez. Facultad de Enfermería. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Vilma Fandiño Osorio, Facultad de Enfermería. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Myriam Beatriz Puerto de Amaya. FUCS, Natalia Ortiz Hernández. FUCS
- » **Facultad/ Programa:** Medicina

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

El resumen de la experiencia debe presentarse en formato Word, en letra Times New Roman, tamaño 11, con una extensión de máximo dos cuartillas.

Las mujeres indígenas siguen sufriendo inequidades sobre todo en lo referente a la salud sexual y reproductiva, situación contemplada como un compromiso de acción en los objetivos de desarrollo sostenible. En el Guainía, departamento con 74,9 % de población indígena, surgió una iniciativa de mujeres indígenas preocupadas por mejorar la salud de sus congéneres y un grupo de investigadores de tres universidades de Bogotá.

Esta iniciativa, muestra los alcances de integración en docencia, investigación y compromiso que se han logrado a 2023, con un proyecto de investigación de acción participativa para la prevención del cáncer de cuello uterino (CC) con enfoque intercultural en comunidades indígenas. Esta experiencia involucró a las mujeres con el fin de fortalecer su autonomía, su identidad como grupos étnicos y su capacidad de gestión para mejorar la accesibilidad a los programas de prevención de CC. Inicialmente, se realizó un diagnóstico con enfoque intercultural e inmersión en las comunidades. Posteriormente, se diseñó e implementó una estrategia educativa y se realizaron tres jornadas para el tamizaje de CC en el centro de salud del resguardo de Paujil. La investigación tuvo participación activa de lideresas y autoridades del resguardo. Entre los logros más importantes de la experiencia, mencionamos:

Docencia-Investigación

- Publicación de artículos científicos en revistas indexadas.
- Publicación de libro de investigación.
- Tesis de Maestrías en Epidemiología y Salud mental Comunitaria.





- Trabajos de grado en Medicina, Enfermería y Citohistología.
- Participación en eventos científicos con dos reconocimientos al mejor trabajo.
- Realización de seminario internacional y conversatorio sobre interculturalidad.

Compromiso

- Formación y capacitación de 12 lideresas indígenas.
- Elaboración de cinco cartillas en lengua propia sobre la prevención del CC.
- Elaboración de un rotafolio sobre CC.
- Intervención educativa sobre prevención del cáncer de CC a 1006 mujeres indígenas y 29 no indígenas. Se evidenció un aumento significativo en los conocimientos, actitudes y prácticas de las mujeres indígenas sobre el CC.
- Se realizaron tres jornadas de toma de citología en el 2022. Durante estas jornadas, las mujeres se sintieron bien atendidas, respetadas, comprendieron el procedimiento y la importancia del tamizaje para la prevención del CC. Consideraron significativo en su experiencia la calma para dar explicaciones y hacer el procedimiento, el trato amable, el género femenino de las profesionales que los atendieron. Además, la respuesta al tamizaje fue significativa en relación con la obtenida por el programa regular, porque este tamizó a 155 mujeres en 18 meses, mientras que en las jornadas del proyecto realizadas en 15 días se tamizaron 304 mujeres.

En conclusión, con esta experiencia que rompe los esquemas tradicionales de investigación en salud, se ha ganado en el conocimiento intercultural, en la democratización del conocimiento científico, en la puesta de la salud de las mujeres en la agenda indígena y en el reconocimiento a las capacidades de liderazgo y el fortalecimiento de la autonomía de las mujeres indígenas.

Este proyecto es financiado por Minciencias contrato 789-2018, y la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud fue la entidad ejecutora con la participación de investigadores de las Universidades El Bosque y la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.





Memorias Profesores Titulares

Quando un profesor de la Universidad El Bosque alcanza su ascenso al escalafón docente en la categoría de Profesor Titular ha logrado recorrer un amplio camino de enseñanzas y grandes aprendizajes, ha logrado construir una historia que queda grabada en nuestra Alma Mater. Cada una de esas historias las plasman los docentes en su memoria docente cuando se postulan para ascender. Hoy compartimos con toda nuestra comunidad el recorrido de los profesores que ascendieron durante este año 2023.



Un hallazgo inesperado

Como muchas de las cosas importantes que pasan en la vida, en enero del año 1999 inicié sin saberlo lo que se convirtió en la parte más importante de mi vida laboral, en la que además descubrí que era profesor.

En 1996, a pesar de múltiples dudas y momentos de crisis vocacionales, me había graduado del pregrado. Aunque tenía el título y había estado trabajando en un par de empresas haciendo consulta, seguía sin entender por qué o para qué había terminado siendo médico. No me iba mal en lo que hacía, pero a pesar de la satisfacción que me brindaba poder servirle a las personas que me consultaban, no lograba sentir que eso era a lo que debía dedicarme en la vida. Durante mis épocas de estudiante nunca me destacué por mi rendimiento académico o la claridad de mis exposiciones; nunca había intentado enseñar a otros alguna de las cosas que fui aprendiendo y hasta ese momento tenía la sensación de que los otros poco me entendían cuando intentaba explicarles algo.

Cuando estaba en el último año de la carrera, en internado, sucedió algo que fue importante y que tardé varios años en poder hacer parte de mi vida. En uno de los hospitales donde roté conocí a un residente que por voluntad propia nos daba charlas sobre temas relacionados con su especialidad. Recuerdo de manera particular una que nos dio sobre lo que se llamaba la cascada de la coagulación. Después de estas sesiones yo salía queriendo ser especialista en lo mismo que él. Si bien esa especialidad no era lo mío, lo que comprendí luego es que la pasión y preparación con la que él abordaba los temas era lo que me seducía, lo que me hacía sentir esas ganas de aprender.

Después de haber hecho el rural y luego trabajar un par de años haciendo consulta, finalizando el año de 1998 estaba buscando trabajo y por mi mejor amigo, también egresado, me enteré que en la Escuela Colombiana de Medicina (ECM) había una vacante para un docente en el Área comunitaria. Debido al grato recuerdo y a la importancia que tenía para mí lo que había aprendido en las prácticas del Área como estudiante y a que en ese momento estaba buscando un empleo, me presenté y fui aceptado sin saber nada de docencia o de la vida académica; era un empleo. De esos días recuerdo con particular claridad la sensación de emoción y angustia con la que di mi primera clase a unos estudiantes que en ese momento cursaban una de las asignaturas que luego se llamó Cuidado Primario de la Salud y que eran solo unos años menores que yo.

En esos primeros años trabajé en varias de las asignaturas del Área. En algunas debía trabajar clases teóricas o prácticas sobre diversos temas que me asignaban y en otras empecé a ir a sitios de práctica, esos que siempre he considerado como una parte fundamental de la formación de los que estudiamos en la ECM. Sin importar el tema que me tocara abordar, me sorprendió que el hecho de trabajar como profesor me generaba un entusiasmo especial. Pero no solo

era el entusiasmo, al estar en el salón de clases también fui descubriendo que tenía habilidades que parecían ayudarme a hacer el trabajo, como el poder percibir en los estudiantes cuando no me estaban entendiendo o repensar rápidamente como presentar de otra forma una idea o concepto que no fue entendido en la forma como lo había planeado inicialmente. Sin tener mayor claridad del por qué, para mi sorpresa los estudiantes parecían entenderme y estar interesados en el tema que me correspondiera abordar, así fueran tan áridos la técnica para la toma de una citología cérvico-vaginal o los principios de la Ley 100.

Después de esos primeros años las novedades se fueron convirtiendo en un ejercicio de lo cotidiano, a veces rutinario, de preparar clases o ir a prácticas. Ese estudiar de manera periódica los mismos temas y en algunos casos tener que hacerlo por varios años, me ha permitido desarrollar mis ideas, concretar mis intereses y profundizar en conceptos, al tiempo que el contacto con tantas personas contribuyó en los aprendizajes, las reflexiones y las experiencias. Recuerdo varios casos en los que gracias a la pregunta o al comentario de uno de mis estudiantes de repente se concretó una idea o apareció una relación que hasta ese momento no era capaz de ver o comprender.

Luego surge la necesidad de continuar mi formación en lo médico y en lo docente. Con el tiempo el trabajo se va transformando en un oficio, que me ha permitido compartir en las aulas con miles de estudiantes y trabajar en casi todas las asignaturas del Área y en otros espacios de la Facultad; también el trabajar con los que en su momento fueron mis profesores y con otros muchos compañeros que he encontrado en el camino, con los que no solo he compartido espacios académicos, también parte de mi vida en conversaciones alrededor de un café o al ir camino a casa o a Chía.

Además de lo que hacía en la Universidad El Bosque, siempre he podido o he tenido que trabajar en otros espacios; desde el trabajo en salud pública en algunos municipios, pasando por hacer controles prenatales, hasta el trabajo con varias comunidades indígenas, todo esto me ha permitido retroalimentar mi quehacer docente y no perder de vista que la academia debe permanecer conectada con lo que pasa afuera, en el mundo, que es a donde van a ir a trabajar nuestros egresados. En otras palabras, estos otros espacios contribuyeron en mayor o menor medida a concretar mis intereses y además a darle sentido a lo que hago como docente.

Algunos de esos temas e intereses que se convirtieron en ejes de mi trabajo han sido la atención primaria, el intento por que los estudiantes conozcan algo de la inmensa diversidad del país que son y habitan en lo cultural y en lo biológico, pensar sobre lo que es la salud y las formas en que esta se relaciona con las culturas y la naturaleza (incluyendo la nuestra), el estudio de las medicinas tradicionales o la formación de médicos para brindar atención culturalmente segura. Todo esto enfocado en contribuir a que nuestros estudiantes sean mejores personas para que sean mejores médicos, mejores médicos generales.

En lo pedagógico he conocido corrientes, modelos y técnicas de enseñanza de las que he tomado elementos para desarrollar mis propias estrategias con las que sigo intentando que los otros comprendan mejor lo que me interesa explicarles o mostrarles, o que aprendan y apropien algunos conceptos o ideas. Aunque en alguna medida el por qué los estudiantes logran entenderme no deja de tener algo de misterioso, de incomprensible. Este oficio de la docencia que se da en la interacción entre seres humanos abarca tantos elementos y aspectos de lo que somos que considero que no es posible pretender comprenderlo en su totalidad. Siempre seré un aprendiz de profesor.



Eso que en enero de 1999 no sabía, y que tardé años en comprender y aceptar, fue descubrir que mi vocación era ser profesor, médico profesor. Después de tantos años dedicado a esto y por increíble que parezca, cada vez que entro a un salón a dar una clase sigo sintiendo ese entusiasmo, esa inspiración que me llevó a dedicar la vida a esto. Esta vocación que encontré inesperada y paulatinamente al aceptar un empleo, aún me da las fuerzas para preparar cada clase con cuidado, llegar a la hora en punto con la intención de sorprender y dejarme sorprender, dispuesto a lidiar con la apatía de muchos de esos jóvenes que se han dejado convencer de que no hay futuro, que además están cada vez más lejos de mí en los calendarios. Esta vocación me sigue haciendo pensar en nuevos proyectos y formas de abordar el trabajo con mis estudiantes y mis compañeros de trabajo, en cómo contribuir a que esos estudiantes salgan al mundo siendo capaces de servir de mejor manera a sus pacientes, con humildad, de forma respetuosa y prudente, reconociendo la gran responsabilidad que la sociedad y cada persona que nos consulta nos delega.

El aula es mi espacio preferido, allí hago lo posible por mostrarle a los otros de la manera más clara y honesta lo que soy capaz de comprender sobre los temas que abordo, sin perder de vista lo que desconozco, lo que desconocemos, con la esperanza de que eso transforme en algo a los que comparten conmigo ese espacio.

Para terminar este texto, en el que intento plasmar algunas reflexiones sobre un trabajo de más de 20 años, quiero manifestar mis agradecimientos. Agradecimiento a mis estudiantes que le dan sentido a mi trabajo, a mis compañeros docentes, directivos, a las secretarías y administrativos, a las personas de servicios generales, a todos los empleados de la Universidad que, gracias a su trabajo y esfuerzos, muchas veces invisibles, han hecho posible el mío. Un agradecimiento especial a nuestros fundadores que imaginaron y se gastaron parte de sus vidas desarrollando este escenario que me ha permitido formarme y encontrar y desarrollar mi vocación laboral, ejerciendo de manera plena la libertad de cátedra.

Después de casi media vida de trabajo como profesor, en medio de aciertos y errores, de alegrías y tristezas y dificultades, el tiempo me ha permitido comprender que más allá de lo académico o laboral, está lo humano; qué más allá de tener creencias o ideas distintas, lo fundamental es intentar que esos otros con los que comparto este camino estén mejor.

Gracias a tantos.

Andrés Felipe Cañón Crespo

Facultad Medicina / Medicina



15 años de trayectoria académica en la Universidad El Bosque

En los 15 años de trayectoria académica en la Universidad El Bosque, he logrado consolidar los procesos de investigación en el Programa de Optometría, a través de la creación del grupo de investigación Salud Visual y Ocular UnBosque en el año 2009; en donde por medio de la planeación de estrategias y aprendizaje continuo, he fortalecido mi formación docente gracias a la asesoría de trabajos de grado y el apoyo en el semillero PRINVI, logrando permear el interés y motivación por la investigación en los diferentes semestres académicos, a través de ejercicios de escritura los cuales han logrado ser publicados 10 artículos en revistas científicas en coautoría con estudiantes.

De la misma forma, he fortalecido lazos de amistad y colegaje con residentes y oftalmólogos, logrando publicar en colaboración con ellos 6 artículos en revistas científicas en temas de interés colectivo. De igual forma, he incentivado al Programa de Optometría a ejecutar en conjunto con mis compañeros 5 proyectos de investigación con el apoyo del sector externo en donde se ha logrado la donación de equipos al Programa de Optometría y la atención de niños especialmente en situaciones vulnerables, cumpliendo con los compromisos de publicación y visibilización del grupo y de la industria, además de trabajar en la responsabilidad y apropiación social.

También, he fomentado la interdisciplinariedad y trabajo en equipo en los proyectos de investigación presentados a las convocatorias internas, de los cuales 3 han sido favorecidos bajo mi liderazgo. Estas actividades han enriquecido las diferentes tipologías para el reconocimiento y clasificación de grupos de investigación, logrando en la última medición ascenso a investigadora asociada y clasificación B de nuestro grupo Salud Visual y Ocular del cual soy actualmente líder.

A su vez, mi trayectoria académica durante el Doctorado en Biomedicina y Ciencias de la Salud en la Universidad Europea de Madrid permitió 3 publicaciones en coautoría con docentes de Universidades Europeas logrando reconocimiento y participación en eventos académicos internacionales.

De todas estas actividades se han derivado 26 publicaciones de las cuales 7 han sido en revistas científicas indexadas en *Scopus* y del total, 21 se obtuvieron durante la categoría de profesora asociada y 6 de estos productos fueron premiados en las convocatorias de excelencia académica bajo la modalidad de descubrimiento.

Esta trayectoria sin duda es el reflejo de un proyecto de vida construido con dedicación y esmero, logrando con el ejemplo motivar a la excelencia de las nuevas generaciones.

Diana Valeria Rey PhD.

Facultad Medicina / Optometría



Memoria experiencia docente Facultad de ciencias

En enero de 2015 me vinculé al Departamento de Química de la Facultad de Ciencias, proveniente de la comunidad autónoma Castilla y León, España, donde realicé mis estudios de Doctorado en Química de Síntesis. Al ingresar a la Universidad El Bosque me vinculé acompañando los cursos de Química Orgánica y Bioquímica en los programas de Biología y Bioingeniería con una dedicación total a la docencia.

Enriquecido por mi experiencia internacional, considero que un profesor universitario, cual sea el país donde enseñe, está en la obligación de estar vinculado a procesos de investigación y extensión complementarios a su labor docente que le permitan crecer como profesional y dar ejemplo a sus estudiantes de la responsabilidad del aprendizaje continuo en cualquier profesión que ejerza. Teniendo en cuenta esta premisa de trabajo, solicité a mediados de 2015 el plan de desarrollo del Departamento de Química, notando que el plan de desarrollo tenía dos objetivos claros; el primero era ofrecer un programa de pregrado en los 5 años siguientes y el segundo crear un grupo de investigación que aportara a la mejora de la salud y calidad de vida.

Sin dejar de lado mi responsabilidad docente que es la razón de levantarme cada día, propuse a la dirección del Departamento de Química dos proyectos fundamentales en Julio de 2015: a) La creación de un programa de pregrado en Química farmacéutica, y b) Liderar el grupo de investigación que no estaba reconocido ni avalado por la Universidad.

Para el primer proyecto junto con la Profesora Vilma Pinzón Fajardo, directora del Departamento de Química, el profesor Jaime Alberto Vargas y luego de múltiples reuniones y debates le dimos forma a un sueño que tuvo muchos traspiés, pero no fueron lo suficientemente grandes para hacernos desistir de crear un nuevo programa para la Universidad El Bosque. Logramos construir el documento de registro calificado un año después de lanzar la propuesta. Dicha propuesta tuvo un respaldo total en el equipo de trabajo del Departamento de Química y la Facultad de Ciencias. Personalmente tuve la oportunidad de sustentar la propuesta ante el Consejo Académico de la Universidad donde recibimos múltiples comentarios positivos que le dieron vía libre al proyecto para ser presentado al Ministerio de Educación. El Ministerio por medio del código SNIES: 106469 y la Resolución 19217 del 21 septiembre de 2017, nos aprobó la apertura del programa de Química farmacéutica. Hoy 5 años y medio después contamos con alrededor de 700 estudiantes matriculados; el segundo programa en ingreso de estudiantes de la Universidad, 80 egresados y 40 profesores que demuestran que los sueños con el apoyo de los directivos de la Universidad se hacen realidad.

Mientras todo esto estaba ocurriendo no podía dejar de lado mi pasión por la investigación, casi paralelamente a la creación del programa, con el profesor Jhon González Amaya y el Profesor Julián Federico Pino (QEPD) y bajo mi liderazgo, construimos la propuesta de crear el grupo de investigación en Química Aplicada *INQA*, con la Misión de ofrecer a la comunidad científica estrategias que permitan descubrir compuestos orgánicos con alto valor añadido y profundizar en métodos de análisis de dichos compuestos con las líneas de investigación: Drug Discovery, Biosensores, Estudio fitoquímico de especies promisorias, Bioprospección-Biotecnología Farmacéutica y Química Aplicada.



La propuesta se sometió a la Vicerrectoría de Investigaciones, que dio el visto bueno para ser sometido al consejo directivo de la Universidad donde recibimos la grata noticia de tener el aval institucional para el grupo INQA en diciembre de 2015.

La investigación invita a estar en permanente actualización y competencia por la consecución de rubros para financiar compra de reactivos, pago de servicios técnicos y adquisición de equipos. Por ello empezamos nuestro camino presentándonos a las convocatorias internas de investigaciones de la Universidad El Bosque en el periodo 2015 a 2022. Saliendo favorecidos en los siguientes proyectos:

1. **CO-INVESTIGADOR PCI 2015-8218.** Diseño de fármacos antihipertensivos (IECAS), por una metodología QSAR.
2. **INVESTIGADOR PRINCIPAL PCI 2016-8799.** Síntesis de análogos enantiopuros del fármaco antidepresivo y coadyuvante para el abandono del hábito de fumar: bupropion, por una metodología organocatalítica (fase 1).
3. **PROFESOR ACOMPAÑANTE PCI 2017-9646.** Propuesta de un catalizador orgánico no enzimático para la cuantificación de dopamina asociada a la ingesta de antipsicóticos.
4. **CO-INVESTIGADOR PCI 2021.** Síntesis de un inhibidor selectivo de la Janus Quinasa- (JAK-3) para el tratamiento de la artritis reumatoide diseñado mediante modelos de acoplamiento molecular y QSAR.

Con los años de experiencia que íbamos adquiriendo dimos el salto a presentarnos en convocatorias nacionales, donde el rubro financiado es mucho mayor, pero así mismo la competencia para adquirirlo. Con la fortuna de salir beneficiados en los siguientes proyectos:

1. **INVESTIGADOR PRINCIPAL Contrato 400-2020.** Diseño de inhibidores selectivos de la recaptación de la serotonina (ISRS) por una metodología QSAR. Síntesis química enantioselectiva y evaluación de su actividad citotóxica. **350 millones de pesos/ 14 horas de dedicación/36 meses.**
2. **CO-INVESTIGADOR PROYECTO DE REGALIAS.** Fortalecimiento de un laboratorio para el diagnóstico molecular de enfermedades infecciosas y la atención de problemáticas asociadas con agentes biológicos de alto riesgo para la salud humana en Bogotá. **200 millones de pesos/dedicación 4 horas/12 meses.**

Puedo resumir en la siguiente tabla que en estos 8 años de vinculación a la Universidad en la categoría de profesor asociado he contribuido en la formación de talento humano, comunicación especializada del conocimiento y productos de nuevo conocimiento.

Tabla 1. Resumen producción académica e investigativa 2016-2022

Formación de talento humano (Tesis)	Eventos científicos ponencias	Nuevo conocimiento artículos científicos	Rubros conseguidos
Tutor de trabajo de pregrado 47	Internacional 12	Q1-Q2: 6 indexados	Internos 180 millones
Director de tesis de maestría 4	Nacional 13	Q3-Q4: 4 indexados	Externos 550 millones
Semillero de investigación 1	3 Internacional 2 Nacional	Q1: 1 indexados	Internos 10 millones
51	25	11	740 millones



De manera transversal a estos logros que se han ido acumulando con el tiempo, el Decano de la Facultad de Ciencias, el Doctor Gerardo Aristizábal me designó como Coordinador de investigaciones de la Facultad de Ciencias con la responsabilidad de acompañar y guiar el proceso de consolidaciones de los cuatro grupos de investigación de la Facultad de Ciencias desde el 2018 hasta la fecha. Como logro particular se evidencia el incremento en la participación de convocatorias internas y externas para la consecución de rubros y el incremento de alianzas internas evidenciado en el informe de 2022 suministrado por la Vicerrectoría de Investigación.

Gracias a la gestión llevada a cabo en dos periodos como coordinador de investigaciones de la Facultad, recibí la invitación a participar como invitado permanente al consejo de investigaciones de la Universidad El Bosque que sesiona cada 15 días desde septiembre de 2022 con la responsabilidad de dar una mirada estratégica a la Investigación en la Universidad El Bosque.

En la actualidad, estamos trabajando junto con el Profesor Ronald Jiménez del programa de Química farmacéutica en la propuesta de creación de un programa de maestría en Ciencias Farmacéuticos. Dicha propuesta ya cuenta con el visto bueno del Consejo de la Facultad de Ciencias y está en estudio de mercado y de presupuesto por las unidades correspondientes.

En estos ocho años de profesor asociado he visto crecer a la Universidad, he crecido con nuestro programa de Química farmacéutica y la Facultad de Ciencias.

Cordialmente,

James Guevara Pulido

Programa Química Farmacéutica



Ser parte de la comunidad académica de la Facultad de psicología en la Universidad El Bosque

Ser parte de la comunidad académica de la Facultad de Psicología en la Universidad El Bosque ha sido una experiencia muy gratificante, pues he tenido la oportunidad de formarme y así mismo transmitir ese conocimiento que se me ha otorgado.

Mi formación en docencia inició al finalizar quinto semestre de carrera, cuando la profesora Luz Helena Buitrago León me pidió ser monitora de sus dos asignaturas “Ciclo de Vida I -infantes y preescolares-” y “Medición y evaluación del desarrollo”. Con gusto acepté la propuesta y realicé el proceso de formación como monitora en sexto semestre, luego de séptimo a décimo fui monitora *ad honorem* de estas dos asignaturas. Al finalizar noveno semestre, la profesora Luz Helena habló con el Decano de la Facultad, el Dr. José Antonio Sánchez González y le propuso hacerme un proceso de formación intensiva en décimo semestre, con el fin de reemplazarla en su licencia de maternidad, el Dr. Sánchez accedió a la propuesta, por lo que en mi último semestre de carrera volví a entrar como asistente a las dos materias que tendría a mi cargo al graduarme, así mismo nos reuníamos una vez a la semana con la profesora Luz Helena para mirar actividades de clase y las evaluativas. De igual forma, y para complementar mi proceso de formación, en décimo semestre realicé el Diplomado en evaluación psicológica infantil con una intensidad de 200 horas, con ello quería profundizar en este tema para tener mejor soporte al asumir la asignatura. Con esta preparación previa, me vincule laboralmente a la Universidad El Bosque en enero de 2002, posterior a mi grado que fue el 14 de diciembre de 2001.

Iniciar en la docencia no fue fácil, a pesar de tener todo el material preparado, cada clase organizada con sus respectivas actividades, ejercicios, evaluaciones y material didáctico, venía un reto grande que era lograr transmitir esa información de manera clara y correcta, y poder guiar a los estudiantes en los ejercicios prácticos como la evaluación del desarrollo de un niño o niña. El ejercicio fue muy gratificante, el haber sido monitora los últimos 5 semestres de la carrera y la preparación específica que hice con la profesora Luz Helena me permitió moverme con tranquilidad a lo largo de las sesiones, aunque he de mencionar que en las tres primeras clases agoté el tema muy rápido, lo que me hizo replantear la forma en como lo estaba haciendo y mejorar en este aspecto. Los compañeros de la Facultad (que habían sido mis docentes) también me brindaron apoyo, contándome sus estrategias para realizar sus clases, poco a poco me fui nutriendo de sus saberes en el área de la docencia.

La asignatura de “Ciclo de Vida I -infantes y preescolares-”, la he venido dictando desde 2002 hasta la fecha, la asignatura de “Medición y evaluación del desarrollo”, la dicté entre enero del 2002 hasta junio de 2011, cuando la facultad hizo una reestructuración en la malla curricular e integró esta asignatura a Ciclo de Vida I y Ciclo de Vida II, antes de este cambio cada una de estas asignaturas contaba con dos (2) créditos académicos; lo que la facultad hizo fue aumentar un (1) crédito a Ciclo de Vida I y un (1) crédito a Ciclo de Vida II, con esto se reorganizaron los contenidos de Medición y evaluación del desarrollo en las dos



materias sin perder esta conexión que siempre se había tenido, por lo que a la fecha en la materia que actualmente dicto están los contenidos introductorios a la medición y evaluación de los diversos aspectos del desarrollo; abordamos la aplicación, calificación e interpretación de la prueba colombiana del ICBF llamada “Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada” (EVCDI-R), y se realiza un informe del desarrollo el cual contiene los aspectos evaluados. Este cambio no fue difícil incorporarlo, ya que desde julio de 2005 venía dictando la asignatura de “Ciclo de Vida II – escolares y adolescentes–”, esta asignatura la tuve a mi cargo hasta noviembre de 2014, al tener las dos asignaturas de Ciclo de Vida y la de Medición y evaluación del desarrollo, fue más fácil hacer esta conexión entre las tres asignaturas. De igual forma, tuve la oportunidad de dictar dos asignaturas más relacionadas con el área, estas fueron “Ciclo de Vida III –adultez joven, intermedia y tardía–” de julio del 2005 a junio de 2011 y “Trastornos del comportamiento infantil y adolescente” de julio de 2004 a junio de 2006.

En este proceso docente tuve la oportunidad de incursionar en las primeras plataformas de Moodle con la construcción e implementación de aulas virtuales en las asignaturas Medición y evaluación del desarrollo, Ciclo de vida I, Ciclo de vida II, Ciclo de vida III y Trastornos Infantiles. De igual forma, trabajé en la construcción, y actualmente me encargo de la continua actualización de las aulas virtuales de la Unidad de Investigaciones y del Laboratorio de Psicometría. Por lo anterior, la Universidad El Bosque me otorgó el premio y reconocimiento a “Excelencia académica en una experiencia del uso de las TICs” en el año 2012. Este semestre 2023-2 he incursionado en la nueva plataforma Brightspace, la cual se ha convertido en un gran desafío ya que no ha sido fácil su configuración y funcionamiento, sin embargo, me encuentro en proceso de aprendizaje e implementación con los estudiantes.

Por mi labor docente en estos años en la Universidad, la Unidad de Gestión Curricular de la Facultad de Psicología me entregó en mayo de 2018 un reconocimiento por excelente desempeño docente durante el primer y segundo semestre de 2017.

A nivel de postgrados también he tenido la oportunidad de enriquecer mi labor docente teniendo a mi cargo varios módulos y la dirección de un trabajo de grado. En la Especialización de psicología del deporte y el ejercicio de la Facultad de Psicología, dicté el módulo “Desarrollo infantil y juvenil” desde 2008 hasta 2017. Y en la Especialización de psicología clínica y desarrollo infantil tengo a mi cargo desde 2009 el módulo de “Medición y evaluación del desarrollo”, así mismo se me encargó en el año 2016 dictar los módulos de “Hitos del desarrollo” y de “Normas APA”.

Como parte de mi formación profesional y docente en el año 2005 me gradué de la especialización en psicología de la salud, con el trabajo de grado “Diseño y pilotaje de un protocolo de acompañamiento psicológico para padres y madres con neonatos prematuros. Fase II”. En el año 2006 me gradué de la Especialización en docencia universitaria, con el trabajo de grado titulado “Percepción de una muestra de estudiantes y docentes de las facultades de medicina y psicología de la Universidad El Bosque respecto a los procesos de enseñanza – aprendizaje a través de aulas virtuales”. En el año 2011 obtuve el título de Magister en psicología, en donde desarrollé el trabajo de grado “Producción científica relacionada con cuidadores primarios de pacientes con enfermedades crónicas durante el periodo 2005-2009”. Y he participado en cursos, talleres y eventos académicos dictados por la Universidad tales como:



1. Programa de propiedad intelectual en los proyectos de Investigación, Desarrollo tecnológico e innovación (I+D+i). Bogotá, Universidad El Bosque, 15, 17 y 22 de junio de 2022. Intensidad 8 horas.
2. Curso Introducción a la gamificación: "Creación de actividades interactivas". Bogotá, Universidad El Bosque, septiembre 3 a septiembre 24 de 2020. Intensidad 24 horas.
3. Taller "Investigación más allá del contenido. Elsevier." Bogotá, Universidad El Bosque, febrero 13 de 2020.
4. Taller "Mapeo de objetivos de aprendizaje". Bogotá, Universidad El Bosque, octubre 7 y 8 de 2019.
5. Taller "Presentaciones interactivas como recurso educativo digital". 12 de junio de 2019.
6. Evento académico "Innovación educativa para la calidad académica". julio 24 y 25 de 2017.
7. Taller de "Estrategias de enseñanza con los equipos de estudiantes". septiembre 2 de 2015.
8. Taller de "Evaluación del aprendizaje". Agosto 31 de 2015.
9. Curso de "Aprendizaje significativo para el fortalecimiento curricular". Mayo a noviembre 2013.

En la Facultad, no solo he tenido experiencia en la docencia, también he apoyado como asesora al Laboratorio de Psicometría desde el año 2002 hasta el año 2020, allí tuve la oportunidad de orientar a los estudiantes en el uso, calificación e interpretación de las diversas pruebas psicométricas. Como lo mencioné anteriormente construí el aula virtual con las presentaciones que hacen los asesores y monitores del laboratorio y con videos didácticos que se generan desde la Especialización de psicología clínica y desarrollo infantil en el módulo de "Medición y evaluación del desarrollo". Otra actividad desarrollada en esta dependencia fue la aplicación, calificación y redacción de informes de aspirantes al programa de psicología, esta actividad se llevó a cabo hasta el periodo 2017-2, se suspendió a partir de la directriz institucional de no aplicar más pruebas psicométricas para dar el ingreso a los aspirantes. Mi labor en esta área fue muy enriquecedora, ya que constantemente se publican nuevas pruebas en diversas áreas de la psicología, aspecto en el que se debe estar actualizado para prestar un mejor servicio. Para poner un ejemplo de los procesos de actualización en octubre de 2015, todos los asesores del Laboratorio de Psicometría tomamos el taller práctico del instrumento de evaluación: Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 "MMPI-2", dictado por Manual Moderno en las instalaciones de la Universidad. De igual forma, semestralmente se realizan una o dos capacitaciones internas de actualización, en mi caso, he realizado capacitación en la Escala Wescheler de inteligencia para Niños (WISC – IV), Escalas Mc Carthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (Mc Carthy), Método de la evaluación de la percepción visual de Frostig (DTVP-2), Inventario de Desarrollo Battelle (Battelle) y Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R).

La Facultad también me ha dado la oportunidad de desempeñarme en el área de Investigación, allí inicié en el año 2005 como directora y jurado de trabajos de grado, labor que desarrollé hasta junio de 2013 dirigiendo los siguientes trabajos:



1. Diseño y validación de una guía para la intervención en duelo materno hospitalario, junio 2013.
2. Automatización de la Prueba de Aptitud Musical PAM. Fase IV, noviembre 2012.
3. Baremación preliminar de la prueba de Aptitud Musical PAM en una muestra de niños y niñas de la ciudad de Bogotá y sus alrededores. Fase III, junio de 2011.
4. Validación de contenido de una guía de abuso sexual infantil. Especialización en psicología clínica y desarrollo infantil, enero de 2011.
5. Baremación preliminar de la Escala Mc Carthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños: segundo análisis estadístico, diciembre de 2010.
6. Estandarización de la Escala Mc Carthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (MSCA), Fase I, junio de 2010.
7. Validez de constructo por comparación de grupos de la prueba de aptitud musical (PAM) en niños y niñas de tres a siete años de edad. Fase II, junio de 2009.
8. Guía de valoración y atención inicial a menores víctimas de abuso sexual, junio de 2009.
9. Validación y estandarización del Perfil Inventario de Personalidad P- IPG, diciembre de 2007.
10. Diseño y pilotaje de una prueba de aptitudes musicales para niños entre 3 y 7 años de edad. Fase I, junio de 2007.
11. Diseño y pilotaje de la prueba de Percepción Táctil (PT). Fase I, diciembre de 2006.

Así mismo, apoyo desde 2005 en el área de gestión académica de la Unidad de Investigaciones, con labores administrativas referentes a trabajos de grado y organización de eventos tales como los Congreso de Psicología y Encuentro de Egresados, realizando seis (6) de ellos con una periodicidad anual hasta el año 2012 y los Foro sobre guías de intervención en psicología clínica y de la salud iniciando en el año 2013 hasta la fecha, por lo que se han organizado diez (10) hasta 2023, en el cual han participado ponentes nacionales e internacionales. Entre agosto de 2011 y noviembre de 2014 fungí como Asesora en normas APA para trabajos de grado de pregrado y posgrado.

Posteriormente en el año 2012 me postulan para ser la Coordinadora de formación para la investigación (TAI, TPG y proyectos de investigación), actividad que desempeño en este momento con la mayor dedicación de mi contrato actual, en este mismo año me otorgan el contrato Core Faculty el cual en el 2014 se convierte en un contrato a tiempo indefinido.

En mi actual cargo he tenido la posibilidad de participar en la planeación, diseño e implementación de la clasificación de proyectos de investigación e investigadores según el modelo de medición de Minciencias y los lineamientos de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad. Como resultado de este trabajo en el año 2016 se socializó con la comunidad académica el primer documento de Lineamientos de investigación, el cual empezó a marcar la ruta a seguir en los diferentes procesos de pregrado y posgrado en formación para la investigación e investigación propiamente dicha. En el año 2018 se realizó una revisión y ajuste al documento con base en los lineamientos de medición de grupos e investigadores el cual presentó un ajuste importante a lo que se venía evaluando hasta ese momento, teniendo como resultado la segunda edición de los Lineamientos de investigación de la Facultad de Psicología.



Posteriormente participé en la construcción del documento de Lineamientos para la implementación de la política de formación para la investigación, publicado en 2019, liderado por la Vicerrectoría Académica, en donde se abordan los procesos de pregrado y posgrado referentes a investigación formativa y formación para la investigación. Una de mis principales actividades es la vinculación de estudiantes a los proyectos de investigación (formación para la investigación), y el seguimiento a los productos de los proyectos de investigación (investigación propiamente dicha). Este proceso me permitió participar en la construcción del documento de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación enviado en abril de 2019 y en el documento de actualización curricular, el cual se encuentra en proceso de revisión para pasar a la unidad de Calidad.

Otra actividad que ha sido muy enriquecedora ha sido ser la representante docente ante el Consejo de facultad en los años 2018 al 2022 y suplente en el 2023, es una responsabilidad muy grande con mis compañeros que he desempeñado con gusto, este ejercicio me ha permitido entender mejor el funcionamiento administrativo de la Facultad y sus diversos procesos, con ello he podido orientar a los docentes en las diversas acciones a seguir o peticiones, según el caso.

Dentro de las publicaciones que he realizado en mi ejercicio profesional y en la vinculación con la Universidad se encuentran:

1. Orozco, A.M., Gutiérrez, J., et al. (2019). Lineamientos para la implementación de la política de formación para la investigación. Bogotá: Universidad El Bosque.
2. Orozco, A.M., Gutiérrez, J., et al. (2018). Lineamientos de Investigación. (2 Ed). Bogotá: Unidad de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad El Bosque.
3. Orozco, A.M., Gutiérrez, J., et al. (2016). Lineamientos de Investigación. Bogotá: Unidad de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad El Bosque.
4. Gutiérrez, J. (2013). Los problemas de las hijas únicas. ABC del bebé, producto de Casa Editorial EL TIEMPO S.A.: Bogotá. 22 de septiembre del 2013. Link: <http://www.abcdelbebe.com/nino/preescolar/comportamiento/los-problemas-de-las-hijas-unicas>.
5. Gutiérrez, J. (2008). La exploración sexual en los niños. ABC del bebé, producto de Casa Editorial EL TIEMPO S.A.: Bogotá. Marzo de 2008.
6. Buitrago, L., Gutiérrez, J. y Platín, V. (2007). Diseño y pilotaje de la prueba de aptitud musical en niños y niñas de tres a siete años de edad. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología; Facultad de Psicología, Universidad El Bosque, Bogotá. Vol.7 No. 1.
7. Torres, J., Gutiérrez, J. y Molina, M. (2005). Diseño y pilotaje de un protocolo de acompañamiento psicológico para padres y madres con neonatos prematuros. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología; Facultad de Psicología, Universidad El Bosque, Bogotá. Vol.5 No. 2.
8. Profamilia Joven, et al. (2005). Preguntas y respuestas sobre sexualidad. (2 Ed). Profamilia: Bogotá.
9. Duran, C., Cobo, M.F., Gutiérrez, J. y Roldán, B. (2002). Evaluación del material educativo computarizado, Principios y Procedimientos del Escape y la Evitación Condicionada, a través de la metodología CIPP. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología; Facultad de Psicología, Universidad El Bosque, Bogotá. Vol.2 No. 2



Para terminar estas memorias quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad El Bosque porque ha sido mi casa desde estudiante, dándome muchas oportunidades para mi crecimiento profesional y personal. Especialmente quiero agradecer al Dr. José Antonio Sánchez González, quien me dio la oportunidad de vincularme laboralmente con la institución. A la Dra. Luz Helena Buitrago León quien vio en mí el potencial para ser monitora y posteriormente para remplazarla en su licencia de maternidad. A la Dra. María Fernanda Cala Mejía por permitirme crecer como asesora del Laboratorio de Psicometría. A la Dra. Ángela María Orozco Gómez con quien trabajo de la mano en la Unidad de Investigaciones, quien todos los días me enseña cosas nuevas y me permite llevar a cabo mis deberes con amor y responsabilidad. Por último, a la Dra. Maritza Silva Serrano por su confianza en mi trabajo y continuo apoyo desde mi vinculación a la Facultad.

Juana Catalina Gutiérrez Perdomo

Facultad Psicología

Memoria experiencia docente

Ingresé a la Universidad El Bosque el segundo semestre de 2011. Desde entonces, he tenido un proceso de formación no solo para la investigación en el área de Cariología, sino también, para el ejercicio docente.

Al ingresar a UNICA – Unidad de Investigación en Caries “mi gran escuela” y bajo la orientación de la mejor profesora que se podría tener, la Doctora Stefania Martignon, empecé un proceso de formación y entrenamiento: primero, asistiendo a las clases de pregrado y posgrado; luego participando como docente de apoyo. Posteriormente, al ser verificada mi capacidad para asumir tales clases, empecé a desarrollar un ejercicio docente de forma individual, inicialmente con pregrado, luego con los posgrados de Prostodoncia, Operatoria Dental Estética y Materiales Dentales y Odontopediatría y, más recientemente, en 2014, con la Maestría en Odontología en la línea de Cariología.

Por otro lado, durante un año, estuve también como docente de clínica con el pregrado de odontología de la Facultad de Odontología de la universidad. A la par con esta práctica docente, he desarrollado la de docencia en investigación: he dirigido/codirigido trabajos de grado de pregrado (más de ocho), de posgrados (más de cinco), de Maestría en Odontología (cuatro); de semilleros de investigación (cuatro) y de joven investigador de Minciencias (uno).

Mi actividad docente la he asumido con el respeto debido y la preparación necesaria, siempre intentando actuar como facilitadora del proceso de generación de conocimiento por parte del estudiante.

He participado activamente del proceso de generación y socialización de nuevo conocimiento, de la consecución/gestión de recursos para el desarrollo de proyectos y de la coordinación de estos.



Así mismo, a lo largo de estos años he participado, de manera activa, en diferentes comités de trabajo de la Universidad y de las actividades que han sido requeridas por parte de la Vicerrectoría de Investigaciones y de la Facultad de Odontología.

En lo académico, he continuado con mi preparación, logrando el nivel de doctorado y cualificándome como docente en el programa de Docencia Universitaria, que estoy por culminar.

Mi experiencia, combinada con mis logros académicos y mi motivación y respeto por el trabajo que realizo, fundamentan la decisión de solicitar el ascenso en el escalafón docente.

Agradezco que sea tomada en consideración mi solicitud.

Atentamente,

Margarita Úsuga Vacca

Docente investigador - UNICA

Mi sueño de llegar a ser profesor titular

Siendo jefe de planeación en el año 1997 en una Institución de Educación Superior, se dio la oportunidad de reemplazar a un profesor de la asignatura de estrategia, me gustó tanto la experiencia que desde entonces combino labores administrativas con la docencia y me ha resultado una combinación poderosa.

Por mis labores administrativas tenía clase en diferentes universidades, hasta que un día, por otro reemplazo, llegué a la Universidad El Bosque a dirigir la asignatura de *Introducción a la Ingeniería*. Gracias a mi buen desempeño en la asignatura, la ingeniera Carolina Rico, mi jefe desde entonces, me ofreció un contrato de tiempo completo en el Programa. Eso significó dejar todos los demás empleos que tenía, pero hoy puedo ver que tomé la mejor decisión.

Actualmente completé 15 años en la familia El Bosque y puedo decir que he aprovechado y aportado en prácticamente todos los espacios que la Universidad ofrece a los profesores. A continuación, enunció un resumen de los hechos más importantes de mis memorias como Docente de la Facultad de Ingeniería:

Diez hitos más importantes de mis memorias como docente

1. Las múltiples capacitaciones que nos ha brindado la Universidad El Bosque me han permitido diseñar y facilitar de manera integral mis cursos de pregrado y posgrado bajo el enfoque curricular y pedagógico del Aprendizaje significativo, alineando los *syllabus* con el plan de estudios del programa.
2. He participado tanto en la construcción del Plan de Desarrollo Institucional como en el Plan de Desarrollo de Programas de Pregrado y Posgrado, lo que me ha permitido alinear las actividades enseñanza–aprendizaje de mis asignaturas para lograr los Objetivos de aprendizaje de mis estudiantes.



3. La aplicación del modelo de aprendizaje centrado en el estudiante me ha enseñado a tener en cuenta los estilos de aprendizaje de mis estudiantes que favorecen la comprensión y aplicación de conocimientos en sus prácticas profesionales y en los cargos que ocupan como egresados.
4. Gracias a las capacitaciones recibidas en El Bosque, mi punto de vista sobre la Evaluación del Aprendizaje cambió completamente y esto me permite valorar mejor la adquisición de saberes y competencias y, así mismo, ayudar a los estudiantes menos destacados a tener mejores resultados de aprendizaje.
5. En las actividades dentro y fuera del aula aplico y promuevo entre mis estudiantes el máximo aprovechamiento y el correcto uso de los equipos e instalaciones de la Universidad, siguiendo los procesos y canales de comunicación establecidos.
6. Uno de mis puntos más fuertes son las excelentes relaciones de camaradería, respeto y amistad que he sostenido durante estos 15 años con mis jefes, mis colegas, mis estudiantes, el personal administrativo y, especialmente, el personal de servicios. El hecho de nunca haber tenido un altercado, un llamado de atención o un conflicto con ninguna persona de la Universidad me ha llevado a ser miembro del Comité de Convivencia para promover desde allí la convivencia armónica, el respeto por los valores y el desarrollo de un sentido de pertenencia por la Universidad.
7. En los años como miembro del Comité de Convivencia he podido, junto con los otros miembros del Comité, servir de mediadores y generando acuerdos efectivos y oportunos a las situaciones de conflicto entre los miembros de nuestra comunidad promoviendo una convivencia sana que ayude a construir bienestar para todos.
8. Los adecuados estilos de liderazgo por parte de los jefes que he tenido en estos años han favorecido en mí la apropiación del enfoque Biopsicosocial y cultural en todos los roles y actividades que desempeño, lo cual he podido proyectar al interior de la Universidad con los profesores que he liderado como Coordinador y en el ámbito externo, en donde he representado al Programa, a la Facultad y a la Universidad en eventos de diferente naturaleza.
9. Las habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, negociación, resolución de conflictos y habilidades blandas que he adquirido como parte de la cultura de la vida su calidad y su sentido me motivaron a participar en la convocatoria para convertirme en parte del equipo "Ciudadanos El Bosque", desde donde pretendo motivar a mis colegas y demás miembros de la comunidad académica a ser ejemplo de tolerancia, empatía y respeto para inspirar a otros a vivir nuestra cultura institucional.
10. Desde que firmé mi contrato indefinido de tiempo completo en la Universidad El Bosque y recibí el reconocimiento de ser Core Faculty, me hice el propósito de llegar algún día a ser Profesor Titular. Por tal razón he puesto todo mi compromiso, he tratado de ir más allá de mis responsabilidades, he aportado con creatividad al desarrollo de la Institución y he actuado con ética respetando los valores, principios y políticas institucionales.

Espacios de participación desde los que he aportado a la Facultad y la Universidad

- Representante de los Docentes antes el Consejo Directivo durante tres períodos.
- Miembro Landscaper del Sistema de Gestión de la Innovación de la Universidad.



- Representante de los Docentes ante el Consejo Directivo. Por dos períodos y actualmente.
- Pasé el proceso de selección y actualmente pertenezco al equipo del Proyecto "Ciudadanos El Bosque".
- Asistí en representación de la Rectora, Dra. María Clara Rangel a las sesiones de la AESABANA - Asociación de Empresarios de La Sabana.
- Formé parte del Consejo Directivo (2017-2018) y aparezco en el Libro CENTRO ACADÉMICO EN CALIDAD DE VIDA con el que se conmemoró el cuadragésimo aniversario de la Universidad El Bosque.

Programas que he creado, puesto en marcha, tanto abiertos como cerrados, desde el área de educación continuada y consultoría

- Curso Cómo hablar correctamente en público y hacer presentaciones efectivas.
- Curso de *Presentaciones efectivas para vender más*.
- Curso de *Procesamiento de Datos Estadísticos con SPSS*.
- Diplomado en Marketing Estratégico.
- Curso *Certificado en Gerencia de la Experiencia del Cliente*.
- Curso de *Excel Avanzado y Access*.
- Curso *MS Project para Gestión de Proyectos*.
- Diplomado en Normas Internacionales de Información Financiera para PYMES.
- Diplomado CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL EN PNL ALINEADA AL COACHING "Herramientas de planeación estratégica para la productividad profesional".
- Curso de Finanzas Personales.
- Consultoría para realizar un estudio de requerimientos de reserva de regulación para el Sistema Interconectado Nacional de Panamá.

Cursos en los que he orientado y acompañado a otros profesores a crear y/o poner en marcha

- Diplomado Monitorización de estudios clínicos farmacéuticos & Medical Devices.
- Diplomado Registro e interpretación de la variabilidad de la frecuencia cardíaca para aplicaciones en salud humana y animal.
- Diplomado en Domótica básica para edificaciones inteligentes (Modalidad semipresencial).
- Transformación Productiva: Potenciando la Eficiencia y Eficacia Organizacional.

Otras actividades en investigación, educación y extensión

1. Poseo 26 años de experiencia como docente, de los cuales 15 han sido en El Bosque.
2. Poseo 20 años de experiencia en el sector real, principalmente en cargos administrativos en Instituciones de Educación Superior.
3. He acumulado más de 400 horas de formación en pedagogía e investigación.



4. Como Docente de la Universidad El Bosque, he brindado apoyo y orientación al trabajo de los estudiantes a través de las tutorías de clase y las consejerías en el programa PAE, buscando contribuir a su formación integral.
5. Como coordinador, realicé capacitaciones semanales a mis docentes sobre el tema de Aprendizaje Significativo, de acuerdo con la formación recibida por la Universidad, dando como resultado el rediseño de 21 programas de asignaturas para el aprendizaje significativo.
6. En las reuniones semanales con mis docentes, trabajé aspectos de gestión docente para garantizar el cumplimiento de los compromisos académico-administrativos, la actualización bibliográfica y la socialización de estrategias y buenas prácticas de apoyo a los cursos.
7. Como investigador fui co-fundador y miembro activo del grupo de investigación GINTECPRO.
8. Fui líder de la "línea de investigación en Emprendimiento de Base Tecnológica".
9. Co-investigador del proyecto titulado "Impacto de la pobreza oculta en la sostenibilidad económica de las mipymes de la localidad de Usaquéen".
10. Co-investigador del proyecto interinstitucional con la Universidad de América, titulado "Estudio de la evolución del emprendimiento y el empresarismo, orientado a evidenciar oportunidades de negocio en las zonas de las Aguas y Usaquéen".
11. Artículo titulado "Análisis comparativo de la eficiencia relativa entre Unidades de Emprendimiento Empresarial".
12. Participé en la conformación y capacitación de semilleros de investigación del grupo GINTECPRO con el semillero de estudiantes investigadores de la línea de investigación en Emprendimiento de Base Tecnológica.
13. Proyectos de investigación, la propuesta titulada "Modelo metodológico para la generación de ideas de negocios y la identificación de oportunidades de mercado de Base Tecnológica por parte de los emprendedores de la Universidad El Bosque".
14. Dirigí varios trabajos de grado aprobados.
15. He sido jurado de un buen número de anteproyectos y trabajos de grado.
16. Durante 12 semestres consecutivos fui el organizador de los Encuentros de Jóvenes Emprendedores y la Rueda de Negocios, evento que ha contado con la participación de estudiantes de todas las Facultades y de otras universidades, teniendo importantes conferencistas invitados.
17. He innovado en la metodología de las asignaturas a mi cargo (Empresarismo I y II), lo cual ha dado como resultado ideas de negocio más creativas e innovadoras por parte de los estudiantes.

Atentamente,

Orlando Tarazona Morales

Facultad Ingeniería / Ingeniería Industrial



Memoria docente

Escribir estas memorias es uno de los retos más importantes que he afrontado en años recientes. Es menos complejo –por decir lo menos– escribir un artículo científico, donde te puedes apoyar de otros textos y autores para construir tu visión de la ciencia (algo muy distinto en este caso, pues debes apelar a tu buen criterio para seleccionar las historias que quieres compartir). Este relato no es solo para mí, es una carta abierta para todo aquel que quiera leerla, es por eso que siento algo de temor y nerviosismo, pero también certeza absoluta de cada palabra aquí escrita.

Cuando escribes para otros siempre está presente el temor de no ser capaz de escribir lo que realmente quieres expresar; pero como les digo a mis estudiantes, ese temor debe motivarte a salir de ese estado y llevarte a uno deseado... hoy voy a intentar llevarlos a mi estado deseado. ¡Gracias por leerme!

Esta memoria se divide en tres partes, las cuales corresponden a los tres componentes básicos del trabajo académico de cualquier institución de educación superior: docencia, investigación y extensión. En cada uno de estos apartes, plasmaré mi trasiego como docente en los últimos veinte años.

1. Práctica docente. Elegí la docencia como mi carrera y he cultivado una profunda pasión por la enseñanza gracias a mi firme creencia en el poder transformador de la educación. Desde el inicio de esta carrera, me di cuenta de que compartir conocimientos y guiar a los estudiantes en su aprendizaje es una forma de contribuir de manera significativa a la sociedad. La satisfacción de verlos crecer académica y personalmente, y el impacto duradero que mis enseñanzas pueden tener en sus vidas, son las razones fundamentales de mi elección. La docencia no es solo un trabajo, es una vocación que me motiva a ser un facilitador del aprendizaje. Mi compromiso con la enseñanza ha sido una constante a lo largo de mi carrera y ha guiado mi desarrollo profesional en el ámbito académico, fe de ello, ha sido mi trayectoria.

Mi carrera en la Universidad El Bosque empezó en enero del año 2013 cuando ingresé a la institución como profesor de medio tiempo, con la responsabilidad de asumir la cátedra Servucción, una asignatura obligatoria dentro del plan de estudios del programa de Ingeniería Industrial. Posteriormente, propuse una electiva técnica para el octavo semestre llamada Gerencia estratégica. Para el año 2014, y hasta el año 2016, asumí una nueva asignatura electiva llamada Desarrollo de habilidades gerenciales. Seguido a esto, recibí la asignatura Investigación de mercados. Aunque en principio solo tenía un curso a cargo, con el pasar del tiempo, y debido a la gran cantidad de estudiantes, recibí un curso más y otros dos cursos de Servucción. Adicionalmente, colaboré con los cursos Metodología de la investigación y Proyecto de trabajo de grado del Programa de Ingeniería Industrial. A nivel de posgrado, he tenido a cargo la asignatura Logística de distribución de la Especialización en Gerencia de producción y productividad, y asignaturas asociadas al *marketing* verde de la Maestría en Gestión empresarial ambiental. En ambos escenarios (pregrado y posgrado) he impactado a cientos de estudiantes a lo largo de mi vida profesoral, los cuales, en su mayoría, me han evaluado positivamente y reconocen mis aportes en el desarrollo de sus habilidades y competencias profesionales.



En todos mis cursos he usado técnicas pedagógicas novedosas para involucrar a los estudiantes y sacar el mayor provecho posible al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por mencionar algunos ejemplos, he implementado metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), simulaciones de negocio, proyectos de investigación estudiantil, y clases en segunda lengua, entre otras. Estos ejemplos demuestran mi compromiso con la enseñanza activa y práctica, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades críticas y aplican lo aprendido en situaciones reales. La combinación de técnicas pedagógicas innovadoras y proyectos prácticos ha sido fundamental para mi enfoque docente a lo largo de mi carrera.

Investigación. Fui profesor-investigador en el programa de Ingeniería Industrial, participé en la convocatoria interna del 2014 con el proyecto “Estado del Neuromarketing en Colombia. Principales técnicas, métodos y usuarios” el cual fue seleccionado como uno de los proyectos a financiar. En 2016, participé en el congreso organizado por el Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA), realizado en Medellín, y en el Congreso International Conference on Science, Technology, Engineering and Management en la ciudad de Miami, Estados Unidos, en representación de la Universidad El Bosque. He dirigido más de 30 proyectos de grado en pregrado y más de 10 tesis en posgrados y he escrito 4 artículos científicos publicados en revistas indexadas:

- » Aplicación de programación dinámica finita para la toma de decisión en el uso de plantas de tratamiento de aguas residuales industriales. *Revista Entérese Boletín Científico Universitario* (2012).
- » Application of Finite Dynamic Programming to Decision Making in the Use of Industrial Residual Water Treatment Plants. *International Journal of Industrial and Manufacturing Engineering* (2014).
- » Neuromarketing y la ética en la investigación de mercados, Ingeniería Industrial. *Actualidad y Nuevas Tendencias* (2016).
- » Contrastación entre expectativas y percepción de la calidad de servicio del sistema de transporte público de autobuses en Bogotá. *Revista Espacios* (2017).

2. **Extensión.** He colaborado en programas de Educación continuada como profesor, específicamente, en el curso “Procesamiento de datos estadísticos con SPSS - *Statistical Package for the Social Sciences*”. He propuesto dos diplomados, uno de ellos se encuentra actualmente en evaluación y aprobación.

Por otro lado, he colaborado en la construcción del documento maestro de una nueva maestría para la Facultad de Ingeniería. También, he ayudado con la promoción del programa de Ingeniería Industrial en Colegios de la ciudad de Bogotá para incentivar y mejorar las matrículas del programa.

Durante estos años, he tenido el privilegio de ver a mis estudiantes avanzar y convertirse en profesionales altamente capacitados, y eso, para mí, es uno de los logros más gratificantes de mi carrera. Su éxito en el campo laboral y su capacidad para abordar desafíos industriales me llena de orgullo y me motiva a seguir adelante. En cuanto a mis metas futuras, mi compromiso con la docencia y la investigación sigue siendo importante y prioritario. Planeo seguir explorando nuevas técnicas pedagógicas y colaborar en proyectos de investigación innovadores que aborden desafíos críticos en nuestra industria. De igual manera, deseo seguir formándome como Doctor en Gerencia de Proyectos, pues, actualmente, me encuentro cursando el segundo año de este programa doctoral. Todo con la firme intención de seguir marcando la diferencia en mi actividad docente.

Óscar Vega Camacho

Facultad Ingeniería - Ingeniería Industrial



Querida Universidad El Bosque

Como experiencia docente, mi tiempo en esta institución ha sido un capítulo enriquecedor y gratificante en mi carrera profesional. Desde que comencé mi labor aquí en el año 2012, he tenido el privilegio de crecer y evolucionar tanto como educador como en mi desarrollo personal.

Mi compromiso con la enseñanza y la investigación en la Universidad El Bosque comenzó cuando me uní al grupo de investigación “Unidad de Investigación Básica Oral (UIBO)”, bajo la guía de la Dra. Gloria Lafaurie. Esta colaboración inicial sentó las bases para un viaje de aprendizaje continuo y descubrimiento. En 2013, recibí mi Doctorado en Ciencias Biológicas con énfasis en Biología Molecular, un hito que no habría sido posible sin el tiempo y apoyo brindado por la Universidad.

Durante mi tiempo en UIBO, me especialicé en medicina regenerativa y células madre, un campo que me permitió explorar nuevas fronteras de la ciencia. Trabajar con estudiantes de pregrado y maestría fue un privilegio, y juntos generamos un material poroso para la regeneración de hueso que luego probamos en modelos de rata. Este esfuerzo colaborativo no solo fue galardonado con el Premio Hatton Unilever de odontología en 2015, y fue un testimonio del poder de la investigación y la educación combinadas.

La creación de la línea de investigación en cáncer en 2014 fue otro hito en mi experiencia docente. Trabajando en proyectos multicéntricos, logramos identificar y tipificar el virus del papiloma humano (VPH) en lesiones orales potencialmente malignas y descubrimos la firma de metilación de estas lesiones. Este logro se tradujo en la publicación de artículos científicos y contribuyó significativamente al avance del conocimiento en el campo del cáncer oral.

Mi investigación posterior sobre extractos naturales como posible tratamiento y prevención del VPH también marcó un capítulo importante en mi carrera docente. Estudiantes de maestría llevaron a cabo proyectos de tesis exitosos, y juntos publicamos artículos científicos que compartieron nuestro conocimiento con la comunidad científica global. El reconocimiento que obtuvimos al ganar el Premio Hatton Unilever en 2020 fue un testimonio de la calidad y relevancia de nuestra investigación.

En 2019, mi transición al Grupo de Inmunología Celular y Molecular de la Universidad me permitió continuar con mi pasión por la investigación y la enseñanza. Ganar el Premio Nacional de Gastroenterología y el Premio Nacional de Medicina en 2020 junto con estudiantes de doctorado y colaboradores de la Universidad Javeriana fue un logro que destacó la importancia de nuestro trabajo en la lucha contra el cáncer.

Además, mi participación en programas de emprendimiento, como el Programa Oxelator del CESA y la Universidad de Boston, y el Programa “Crearlo no es suficiente, sácale jugo a tu patente 4.0”, me brindó la oportunidad de aplicar mis conocimientos en la vida cotidiana y el mundo empresarial. Actualmente, me enorgullece contar con una patente nacional presentada y una patente PCT, lo que abre nuevas perspectivas para la aplicación de la investigación. Además, de la aprobación de proyectos de hipertermia magnética en cáncer de mama y de inteligencia artificial aplicado a cáncer cervical en conjunto con la Liga Colombiana contra el cáncer.



En resumen, mi experiencia docente en la Universidad El Bosque ha sido un viaje de crecimiento constante, descubrimiento y logros. Agradezco sinceramente a esta universidad por brindarme la plataforma y el apoyo para desarrollarme como educador e investigador. Espero que mi contribución al campo de las ciencias biológicas haya dejado una huella duradera y siga inspirando a futuras generaciones de estudiantes y científicos.

Con gratitud y aprecio,

Sandra Janneth Perdomo Lara

Vicerrectoría Investigaciones / Grupo de Inmunología celular y molecular – INMUBO

Memoria sobre la experiencia Docente

Este documento se presenta con el ánimo de documentar la experiencia que durante el periodo 2014-2023 he tenido como docente en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de El Bosque.

Ingresé a la Universidad para el segundo semestre del 2014 al programa de Negocios Internacionales recién iniciado, a dictar en el segundo semestre Política Exterior Regional. Me vinculé en la categoría de profesor asistente. Posteriormente y a medida que el programa iba avanzando empecé a dictar en cuarto semestre la asignatura de Derecho Económico Internacional y a participar en otras actividades académicas y administrativas propias del programa.

Hasta hoy continúo dictando estas asignaturas, para las que me preparo semestralmente, actualizando mis conocimientos de acuerdo con los cambios y avances que implica cada una de estas áreas.

Para el desarrollo de las clases me enfoco en la metodología de estudio de caso, aplicando un proceso de lectura y comprensión del caso presentado, estudio de la situación, contextualización teórica, reflexión sobre el proceso y resolución de la situación. Promuevo el pensamiento crítico en los estudiantes y le doy especial importancia a la lectura y a la escritura como herramientas fundamentales en el desarrollo de aprendizaje y posteriormente en el entorno laboral.

Los resultados de todas las evaluaciones docentes que se me han hecho en la Facultad desde que se incorporó la evaluación 360, han sido excelentes y siempre he sido evaluada por encima de 4,6.

A nivel académico y curricular, además de la participación en los programas presenciales, también he participado en el diseño de cursos virtuales para los programas de pregrado y posgrado virtual. Los cursos que he diseñado son:

- Constitucional Nacional
- Teoría de las relaciones internacionales
- Derecho Comercial
- Derecho Internacional de los Negocios



- Instituciones políticas y competencias ciudadanas
- Gestión Intercultural en la Organización
- Ética y Responsabilidad Social Empresarial

He impartido clases en el programa de pregrado de Marketing y transformación digital y en la Especialización de Negocios Internacionales, modalidad virtual.

He participado en el diseño y creación del Programa de Especialización en Negocios Internacionales y Maestría en Negocios Globales, modalidad virtual. Estos programas han iniciado actividades en julio de 2022 y actualmente me desempeño como Coordinadora de la Especialización.

En el ámbito de la investigación me vinculé al área de investigación y desde el 2015 me desempeño como profesor investigador, clasificada por Minciencias en la última Convocatoria como investigador asociado. He contribuido a la construcción y consolidación de la Línea de investigación en Entorno y Negocios internacionales que se desarrolla en el grupo de Investigación Gestión, Empresa y Sociedad, al cual pertenezco.

Durante el periodo 2017-2023 he publicado diez artículos científicos, varios de ellos indexados en *Scopus*, y he sido coautora de un libro como resultado del desarrollo de un proyecto de investigación (En mi perfil de Google Scholar puede revisarse la producción). Por algunas de las publicaciones he sido premiada en los premios a la excelencia que se realizan anualmente.

También he participado en dos proyectos de investigación como co-investigadora:

- Co-investigadora en el proyecto *Factor de improvisación como mecanismo de resiliencia organizacional en empresas colombianas en el escenario de covid-19. 2020-2021*. Universidad El Bosque.
- Co-investigadora en el proyecto *Marco jurídico económico y político de las relaciones comerciales entre Colombia y Emiratos Árabes 2017-2018*. Universidad El Bosque.

Actualmente lidero el proyecto *Protección del patrimonio cultural inmaterial del Carnaval de Blancos y Negros de Pasto. Gestión de los derechos de propiedad intelectual a partir de industrias creativas y culturales como unidades de negocio*, que fue aprobado en el marco de la Convocatoria interna 2023 de la Vicerrectoría de Investigaciones y que se lleva a cabo con la Universidad del Cauca y la Universidad del Norte, con quienes hemos firmado un convenio de colaboración.

Lidero desde el año 2017 el Semillero de investigación en Negocios, Cultura y Relaciones Internacionales, el cual ha contado con la participación de varios estudiantes. Un grupo de estudiantes del semillero desarrolló y ejecutó el proyecto de investigación financiado por Convocatoria interna, denominado *Factores determinantes en el desarrollo comercial y posicionamiento regional de Chile frente a los países miembros de la Alianza del Pacífico en el periodo 2000-2017*. Además, hemos participado en eventos en el ámbito internacional y nacional con presentaciones de los proyectos de los estudiantes, como en el Primer Encuentro Inter Universitario de Investigación Estudiantil 2019 que tuvo lugar en Costa Rica.

Así mismo, el semillero promueve la escritura de los estudiantes y la publicación de sus investigaciones en la Revista Hojas de Administración de la Facultad.



En el marco del semillero y de manera conjunta con el área de negocios internacionales he promovido la realización de conversatorios en el marco de los temas que se desarrollan en el semillero de investigación, como por ejemplo “India: una oportunidad para los negocios”, “Emprendimientos Sostenibles Colombianos”, “Japón y Corea del Sur las economías del sol naciente”, Relaciones Comerciales y negociación - Empresa Dcada, entre otros.

En relación con procesos administrativos, se inició en el 2021 el Comité de Diversidad, Equidad e Inclusión de la Facultad del cual hago parte con otros docentes y a través del cual se busca promover y fomentar la igualdad de género en la actividad diaria en la Facultad, en coherencia con la Política de Género y Equidad e Inclusión de la Universidad. En este orden se planifican y llevan a cabo actividades semestrales que promueven la sensibilización en la comunidad universitaria en relación con el tema, así como la investigación en relación con el género, la equidad e inclusión desde la perspectiva de las ciencias económicas y administrativas.

También participo en otros comités al interior de la Facultad como el de Fortalecimiento Curricular y el de Posgrados.

Durante este periodo he participado en el desarrollo del programa de Negocios Internacionales y en la Facultad en general y me siento satisfecha de los aportes realizados con mi trabajo a la consolidación de los procesos en el área académica y de investigación en la Facultad.

La Universidad me ha permitido ser parte de un grupo de trabajo en el que he podido crecer como profesional académico de manera integral, además de tener la oportunidad de aportar al proceso de aprendizaje de los estudiantes con los que interactuó todos los días.

En el último semestre invité a algunos egresados del Programa de Negocios internacionales a un Conversatorio, para que compartieran su experiencia en la Universidad y su proceso a nivel laboral con los estudiantes. Verlos como profesionales exitosos me hace sentir agradecida de ser docente en la Universidad El Bosque.

Atentamente,

Yamile Andrea Montenegro

Facultad Ciencias Económicas y Administrativas / Negocios Internacionales



10 Convocatoria de
estímulos a
la excelencia



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido.