

INFORME DE CONDICIONES INICIALES

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL
CON FINES DE ACREDITACIÓN



INFORME DE CONDICIONES INICIALES

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL
CON FINES DE ACREDITACIÓN



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido

Bogotá, D.C., Agosto 2011

© **Universidad El Bosque**
Agosto de 2011

Presidente de El Claustro
Juan Carlos Sánchez París

Presidente del Consejo Directivo
Carlos Eduardo Rangel Galvis

Rector
Carlos Felipe Escobar Roa

Vicerrector Académico
Miguel Ruiz Rubiano

Vicerrector Administrativo
Rafael Sánchez París

Secretario General
Luis Arturo Rodríguez Buitrago

Comité Editorial
Carlos Felipe Escobar Roa
Miguel Ruiz Rubiano
Rafael Sánchez París
Claudia Marcela Neisa Cubillos
Carolina Romero Martínez
Julia Milena Soto Montoya

Concepto, diseño, diagramación y cubierta
Centro de Diseño y Comunicación
Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación
Universidad El Bosque
Diana María Jara Rivera D.G.

Gráficas
Laura María Arias Arias
Diana Cristina Peñuela Siabato
Andrés Mauricio Castañeda Pérez

Impresión
Editorial Scripto Ltda.

Miembros Fundadores

Milton Argüello Jiménez
Gerardo Aristizábal Aristizábal
Otto Bautista Gamboa
Erix Emilio Bozón Martínez
Guillermo Cadena Mantilla
Tiana Cian Leal
Jaime Alberto Escobar Triana
Carlos Escobar Varón
Marco Antonio Gaviria Ocaña
Enrique Gutiérrez Sánchez
Luis Fernán Isaza Henao
Carlos Augusto Leal Urrea
José Armando López López

Guillermo Marín Arias
Hernando Matiz Camacho
Gustavo Maya Arango
Miguel Ernesto Otero Cadena
Miguel Antonio Rangel Franco
Jorge Enrique Rico Abella
Abelardo Rico Ospina
Juan Crisóstomo Roa Vásquez
Jaime Romero Romero
Rafael Sánchez Arteaga
José Luis Sierra Callejas

Miembros Titulares de El Claustro

Juan Carlos Sánchez París
Presidente
José Luis Roa Benavides
Vicepresidente
Luz Helena Gutiérrez Marín
Secretaria
Gerardo Aristizábal Aristizábal
Christine Balling De Laserna
Otto Bautista Gamboa
Erix Emilio Bozón Martínez
Guillermo Cadena Mantilla
Tiana Cian Leal
Cecilia Córdoba De Vargas
Carlos Escobar Varón
Jaime Escobar Triana
Luz Helena Gutiérrez Marín

Luis Fernán Isaza Henao
Carlos Augusto Leal Urrea
José Armando López López
Guillermo Marín Arias
Hernando Matiz Mejía
Gustavo Maya Arango
Miguel Ernesto Otero Cadena
David Quintero Argüello
Carlos Eduardo Rangel Galvis
Lydda Angela Rico Calderón
Adriana Rico Restrepo
Jose Luis Roa Benavides
Ximena Romero Infante
Juan Carlos Sánchez París

Miembros Consejo Directivo 2011 – 2013

Carlos Eduardo Rangel Galvis
Presidente

Jaime Escobar Triana
Vicepresidente

Juan Guillermo Marín Moreno
Primer Secretario

Hernando Matiz Mejía
Segundo Secretario

Principales

Juan Carlos Sánchez París

Carlos Eduardo Rangel Galvis

Luz Helena Gutiérrez Marín

Jose Armando López López

Hernando Matiz Mejía

Jaime Escobar Triana

Juan Guillermo Marín Moreno

Nelly Constanza Pardo Becerra

Ivan Andres Escobar Huertas

Suplentes

Jose Luis Roa Benavides

Carlos Augusto Leal Urrea

Otto Bautista Gamboa

Alvaro Franco Zuluaga

Gustavo Maya Arango

Ana Guerra De Bautista

Jorge Aristizábal Maya

Sandra Hincapié Narváez

Juliana Arenas Sandoval

Miembros del Consejo Administrativo 2011

Juan Carlos Sánchez París
Presidente de El Claustro

Carlos Eduardo Rangel Galvis
Presidente del Consejo Directivo

Carlos Felipe Escobar Roa
Rector

Miguel Ruiz Rubiano
Vicerrector Académico

Rafael Sánchez París
Vicerrector Administrativo

Otto Bautista Gamboa
Delegado del Consejo Directivo

Enrique Gutiérrez Sánchez
Delegado del Consejo Directivo

Miembros Consejo Académico 2011

Carlos Felipe Escobar Roa
Rector

Miguel Ruiz Rubiano
Vicerrector Académico

Luis Arturo Rodríguez Buitrago
Secretario General, Secretario del Consejo

Directores de División

Miguel Otero Cadena
Dir. División de Investigaciones.

Erix Bozón Martínez
Dir. División de Evaluación y Planeación

Maria Del Rosario Bozón G.
Dir. División de Educación Continuada

Guillermo Marín Arias
Director División de Post. y For. Avanzada

Decanos

Hugo Cárdenas López
Decano Facultad de Medicina

María Clara Rangel Galvis
Decana Facultad de Odontología

José Antonio Sánchez G.
Decano Facultad de Psicología

Carolina Rico Restrepo
Decana (E) Facultad Ing. Ambiental

Carolina Rico Restrepo
Decana (E) Facultad Ing. Industrial

Gerardo Aristizabal A.
Decano Facultad de Ciencias

Rodrigo Ospina Duque
Decano Facultad de Educación

Francois Khoury
Decano Facultad de Artes

Rita Cecilia Plata De Silva
Decana Facultad de Enfermería

Juan Pablo Salcedo O.
Decano Facultad de Diseño, Imagen y Com.

Francisco Pérez Navarrete
Decano Facultad Ciencias Econ. y Adm.

Fernando Rivera Insignares
Decano (E) Facultad Ing. Electrónica

Fernando Rivera Insignares
Decano (E) Fac. Ing. Sistemas

Representantes

Claudia Lilian Luque R.
Representante de los Estudiantes

Natalia Del Pilar Duarte C.
Repr. Suplente de los estudiantes

Carmen Lucía Vargas Mayo
Representante del Personal Docente.

Nayda Cielo E. Neme Neiva
Repr. Suplente del Personal Docente.

Invitados permanentes

Juan Carlos Sánchez París
Presidente de El Claustro

Rafael Sánchez París
Vicerrector Administrativo

Carlos Eduardo Rangel G.
Presidente del consejo Directivo

Jaime Escobar Triana
Director del Depto. de Bioética

Clara Santafé Millán
Directora Programa de Biología.

Carlos Hdo. Escobar Uribe
Director del Depto. de Humanidades.

Natalia Parra Roman
Directora Programa Ing. de Sistemas.

Mario Omar Opazo G.
Director Programa Ing. Ambiental.

Euclides Valencia Cepeda
Rector Colegio Bilingüe.

Alvaro Franco Zuluaga
Director Curso Básico.

Marttha Lucía Forero
Directora Programa de Inst. Quirúrgica.

José María Plata
Director Programa de Optometría

Blanca Libia Mejía Restrepo
Coord. Divi. Evaluación y Planeación




UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Contenido

Introducción	12
1. Contexto Institucional	14
1.1 Datos generales de la Universidad	15
1.2 Reseña histórica de la Universidad	18
1.3 Misión, Visión y Orientación Estratégica	19
1.3.1 Misión	19
1.3.2 Visión	19
1.3.3 Orientación Estratégica Institucional (OEI)	20
1.4 Proyecto Educativo Institucional	20
1.5 Objetivos Institucionales de Aprendizaje	21
1.6 Estructura académico – administrativa	23
2. Desarrollo Institucional	30
2.1 Oferta académica	31
2.2 Desarrollo de la Investigación	37
2.3 Proyección Social	41
2.4 Bienestar universitario	44

2.5 Estudiantes	46
2.5.1 Población estudiantil	46
2.5.2 Retención estudiantil	47
2.5.3 Distribución de la población estudiantil	48
2.5.4 Caracterización de la población estudiantil	49
2.6 Egresados	50
2.7 Talento Humano	52
2.7.1 Docentes	52
2.7.2 Equipo Administrativo	55
2.8 Recursos físicos	56
2.9 Recursos Académicos	59
2.9.1 Biblioteca	59
2.9.2 Recursos Informáticos, audiovisuales y servicios de comunicación	61
2.9.3 Laboratorios y talleres	62
2.10 Internacionalización	64
3. Autoevaluación Institucional	66
3.1 Desarrollo de la Autoevaluación Institucional	67
3.2 Experiencia EUA y plan de mejoramiento de Autoevaluación Institucional	69
4. Plan de Desarrollo Institucional	72
4.1 Antecedentes del Plan de Desarrollo	73
4.2 Implementación y avance del plan de desarrollo	77
5. Eje estratégico 1: desarrollo estratégico y de la calidad	80
5.1 Descripción general del modelo de Autoevaluación	82
6. Cumplimiento de las condiciones iniciales para el proceso de acreditación institucional	84
7. Anexos (CD)	





Introducción

Si bien los ritmos de cambio de los sistemas de educación superior a nivel global son disímiles, el sentido de estos cambios guarda claras similitudes: mayores expectativas y demandas de Estado y sociedad a las Universidades, nuevos actores, una mayor competencia.

Las dinámicas de desarrollo de nuestro país se derivan, pero también requieren, de las dinámicas de cambio de la Universidad como Institución. Nuestro sistema de educación superior se insertará más en el mercado global de la educación superior. La competitividad de la Universidad Colombiana, depende del compromiso colectivo para con la innovación, la cooperación, la transparencia y eficiencia en el uso de los recursos y sobretodo del compromiso de nuestras instituciones con la Calidad.

Desde su nacimiento como Escuela Colombiana de Medicina, la Universidad El Bosque ha asumido su compromiso con el desarrollo de nuestro país. En éste reto, su compromiso con la calidad ha sido siempre imperativo supremo. La acreditación de cinco de sus programas académicos y procesos auto evaluativos permanentes así dan fe.

La Universidad realizó su más reciente proceso de Autoevaluación Institucional en el año 2009. Acompañamos éste proceso con la Evaluación por la Asociación Europea de Universidades. Este proceso enriqueció a la Institución con una serie de acciones de mejora y, ante todo, con un fortalecimiento de su cultura de la calidad y la construcción colectiva del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016.

Abordando los quehaceres fundamentales propios de la Universidad, el Plan da especial énfasis a la calidad. El primero de sus cinco Ejes Estratégicos – “Desarrollo

Estratégico y de la Calidad” ratifica el compromiso institucional con programas y proyectos que apuntan a consolidar nuestro Modelo de Autoevaluación Institucional, a fortalecer nuestra cultura de la calidad y, resultante de estos, a la renovación de la acreditación de varios programas, la acreditación de nuevos y, por supuesto, a la Acreditación Institucional por el Consejo Nacional de Acreditación.

Hoy la Universidad adelanta un nuevo proceso de Autoevaluación Institucional. Ha acompasado en él los procesos de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación de los programas de Medicina y Odontología. Los cambios en curso y previsible en la educación superior global y en nuestro contexto suponen ejercicios constantes de autoevaluación que además permitan a la Institución ajustarse a retos actuales y por venir. Este proceso permitirá a la Universidad realizar los ajustes pertinentes a su Plan de Desarrollo Institucional. La reflexión colectiva una vez más deberá ser la gran protagonista. Nuevamente la juiciosa mirada de nuestros Pares Académicos y el Consejo Nacional de Acreditación nos permitirá enriquecer los elementos de juicio para ajustar el rumbo de nuestra Institución sin otro objetivo distinto a mejorar el aporte que hacemos a nuestra sociedad.

Este documento presenta la Universidad El Bosque ante Consejo Nacional de Acreditación. Expone su historia, desarrollo, estado actual y una mirada al plan en implementación, con el interés de sustentar el cumplimiento de las condiciones iniciales requeridas para adelantar su proceso auto-evaluativo en el marco de la Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional por el CNA.

Para ello, este documento presenta 6 partes en las cuales se resumen los aspectos más significativos de la Universidad con el fin de dar una información general pero completa de la Institución. El primer capítulo expone el Contexto Institucional. Presenta los aspectos relacionados con la historia, la Misión, la Visión, la Orientación Estratégica Institucional, el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos Institucionales de Aprendizaje y la Estructura Académico – Administrativa. El segundo capítulo presenta el desarrollo institucional realizando un recuento histórico e información actual de los aspectos representativos de la Universidad, relacionados con la oferta académica, la investigación, la proyección, los estudiantes, los egresados y el talento humano, los recursos físicos y académicos.

En el tercer capítulo se abordará la información relacionada con el proceso de autoevaluación institucional en donde se mencionan los avances que ha tenido la institución con respecto a su gestión de la calidad, el desarrollo de los procesos de autoevaluación y la experiencias de autoevaluación de programas e institucional. En el capítulo cuarto se realiza una breve explicación del Plan de Desarrollo Institucional, su implementación y el estado actual del mismo, haciendo especial referencia en el capítulo quinto a los avances en el eje 1: desarrollo estratégico y de la calidad. En el último capítulo se menciona el cumplimiento de las condiciones iniciales que debe tener la institución para empezar su proceso de acreditación institucional.

El presente documento no solo constituye el sustento de las condiciones iniciales de la Universidad El Bosque para el inicio de su proceso de Autoevaluación Institucional con fines de Acreditación por el CNA; es una línea base para el nuevo proceso de autoevaluación de la Universidad y, ante todo, el punto de partida del derrotero más importante y significativo para la comunidad universitaria El Bosque en su futuro próximo: La Acreditación Institucional de Alta Calidad por el CNA.

Carlos Felipe Escobar Roa

Rector

Contexto Institucional

En el presente capítulo se aborda la información relacionada con el contexto institucional de la Universidad El Bosque, con el fin de dar una idea general de lo que la Institución es, su historia, sus lineamientos institucionales y su estructura académico – administrativa.

1.1 Datos generales de la Universidad

Con el objeto de dar una información general de la Universidad El Bosque, la figura 1 refleja de manera resumida aquellos aspectos característicos de la Institución que permiten tener una información completa de su quehacer.



Universidad privada sin ánimo de lucro
Nació como Escuela Colombiana de Medicina en 1977

Se convirtió en Universidad El Bosque en 1997
Desde su creación lleva en funcionamiento 34 años en la ciudad de Bogotá D.C. Carrera 7 B bis No. 132 -11. Único campus.

20 programas de pregrado

- 6 Ciencias Naturales y de la Salud
- 5 Ingenierías
- 4 Ciencias Sociales
- 4 Artes y Diseño
- 1 Administración

72 programas de posgrados

- 64 Especializaciones
- 7 Maestrías
- 1 Doctorado

Otros

- Educación Continuada
- Colegio Bilingüe
- 3 Cursos Básicos de Nivelación

Internacionalización

- 36 Convenios de cooperación académica Internacional

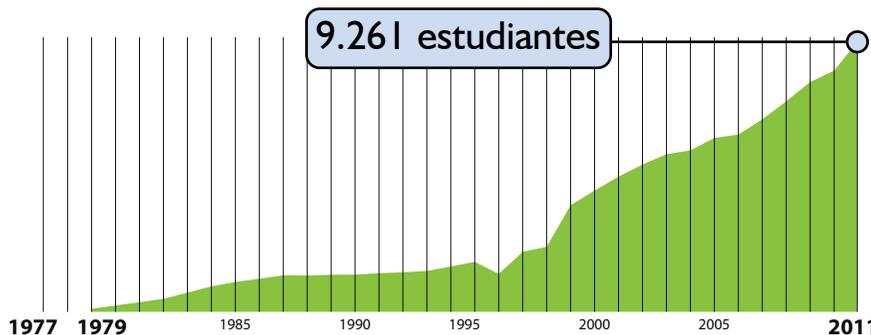
Becas y estímulos

- En 2010 se beneficiaron en total 256 personas

Biblioteca

- + de 183 mil volúmenes de libros y revistas físicos y electrónicos

De la proyección social a la responsabilidad social



Programas acreditados

- 5 programas con acreditación de alta calidad (Medicina, Odontología, Psicología, Enfermería, Ingeniería Ambiental).

Campus

Área total: 58.472,09 m²



Área libre: 40.000,67 m²

Área construida: 51.388,68 m²

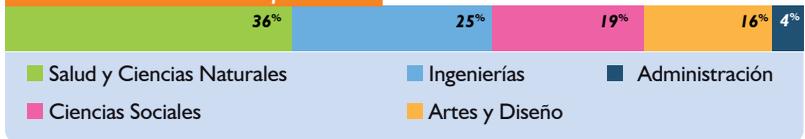
Talento Humano

- 1.085 docentes y 409 personas de soporte administrativo.

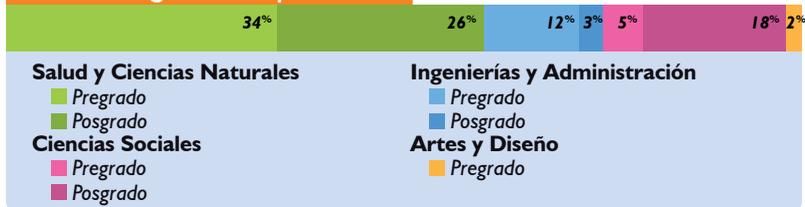
Población estudiantil por nivel



Población estudiantil por área



Población graduada por área



Grupos de Investigación

32 grupos de investigación reconocidos por Colciencias. Clasificación IA 1; A 2; B 7; C 8; D 14.

Medicina: 6	Humanidades: 1
Investigación en Biomedicina: 7	Educación: 2
Ingenierías: 6	Biología: 1
Psicología: 3	Bioética: 1
Ciencias Económicas y Administrativas: 2	Enfermería: 1
Odontología: 2	

Figura 1. Características importantes de la Universidad

1.2 Reseña histórica de la Universidad

En la tabla 1 se presentan los hitos fundamentales de la historia de la Universidad El Bosque. La información detallada de la evolución de los distintos aspectos de la Universidad se recuenta de manera detallada en el siguiente capítulo.

1970	1977	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de la Clínica El Bosque • Fundación de la Escuela Colombiana de Medicina
	1978	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia actividades el Curso pre médico
	1979	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza actividades el programa de Medicina • Fundación de la Biblioteca
1980	1983	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia clases la Facultad de Odontología
	1985	<ul style="list-style-type: none"> • Inician actividades las Clínicas Odontológicas
	1986	<ul style="list-style-type: none"> • Creación del Centro de Investigaciones
	1994	<ul style="list-style-type: none"> • Inician clases los programas de Ingeniería Electrónica y Psicología
	1996	<ul style="list-style-type: none"> • Creación del Laboratorio de Biología Molecular • Inicia actividades la Facultad de Educación a Distancia • Jornada de Autoevaluación que permitió solicitar el cambio de Institución Universitaria a Universidad
	1997	<ul style="list-style-type: none"> • El 5 de febrero el Ministerio de Educación Nacional reconoce a la Institución como Universidad y se cambia el nombre a Universidad El Bosque • Inicio del Colegio Bilingüe
	1998	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia actividades la Facultad de Ingeniería de Sistemas
	1999	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio del Laboratorio de Genética Molecular de Resistencia Bacteriana a los Antibióticos • Acreditación de Alta Calidad para los programas de Medicina y Odontología por 4 años
	2000	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de la Maestría en Bioética • Inicia clases la Facultad de Ingeniería Industrial
2000	2001	<ul style="list-style-type: none"> • El programa de Psicología obtiene su Acreditación de Alta Calidad por 3 años
	2002	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de actividades en el programa de Diseño Industrial
	2004	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de la Orquesta de la Universidad El Bosque
	2005	<ul style="list-style-type: none"> • Los programas de Medicina y Odontología reciben la Renovación de la Acreditación de alta calidad por 7 años
	2006	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia el Doctorado en Bioética • Inicia la Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas
	2007	<ul style="list-style-type: none"> • Creación del Centro de Diseño y Comunicación • Inicia actividades la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva • Creación de la Maestría en Psiquiatría Forense
	2008	<ul style="list-style-type: none"> • Inician clases los programas de Optometría e Instrumentación Quirúrgica • La Facultad de Odontología recibe la Acreditación Internacional por parte de la Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología Unión de Universidades de América Latina
	2009	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio del Proceso de Autoevaluación Institucional • Inicia actividades la Maestría en Psicología • El programa de Ingeniería Ambiental obtiene la Acreditación de Alta Calidad por 4 años

Tabla 1.
Hitos fundamentales de la historia de la Universidad El Bosque

2010	2010	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Evaluación por parte de la Asociación Europea de Universidades • Se da inicio al proceso de planeación institucional • Comienza la construcción del Edificio Fundadores • El programa de Enfermería recibe la Acreditación de Alta Calidad por 4 años
	2011	<ul style="list-style-type: none"> • El Ministerio de Educación Nacional aprueba la creación de las Maestrías en Docencia de la Educación Superior y en Salud Pública • Inicia actividades el programa de bioingeniería • El Colegio Bilingüe recibe el Certificado de Gestión de Calidad Europeo EFQM

1.3 Misión, Visión y Orientación Estratégica

La Misión y el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad El Bosque fueron aprobados mediante la Resolución Número 128 del 2 de mayo de 1996 de El Claustro (Anexo 1). Se transcriben a continuación algunos de los aspectos más representativos de ellas.

1.3.1 Misión

La formulación de la Misión se plantea de la siguiente manera:

“Desde el enfoque Bio-Psico-Social y Cultural, la Universidad El Bosque asume su compromiso con el país teniendo como imperativo supremo la promoción de la dignidad de la persona humana en su integridad.

Sus máximos esfuerzos se concretan en ofrecer las condiciones propias para facilitar el desarrollo de los valores Ético - Morales, Estéticos, Históricos y Tecno-Científicos enraizados en la cultura de la vida, su calidad y su sentido.

Lo anterior, en la perspectiva de la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa, pacífica y la afirmación de un ser humano responsable, parte constitutiva de la naturaleza y de sus ecosistemas. Receptor y constructor crítico de los procesos globales de la cultura”¹.

Los aspectos relacionados con la finalidad de la Misión, el sentido pragmático de la misma y sus principios fundamentales pueden consultarse en el Anexo 2.

1.3.2 Visión

Por otra parte, con respecto a su visión, la Universidad “orientará todos sus esfuerzos para posicionarse como una institución de educación superior, adecuada a los avances científicos y tecnológicos de la sociedad del conocimiento y la información, atenta en su respuesta a los problemas y a su compromiso con la sociedad, en cobertura, calidad y eficiencia”¹.

La Universidad buscará la diversificación de sus programas académicos para dar respuesta a los requerimientos de los sectores productivo y de servicios, y a las necesidades de formación en educación superior de personas de diferentes estratos sociales, desarrollando además nuevas estrategias para lograr la permanencia y promoción de los estudiantes y evitar la deserción.

1. Universidad El Bosque. Misión y Proyecto Educativo, 1996.

Los procesos de aseguramiento de la calidad tendrán especial importancia en el futuro de la Universidad para obtener una alta acreditación, tanto en el nivel institucional como en el de todos sus programas académicos.

Algunos elementos más detallados de la visión con respecto a la investigación, docencia y servicio pueden consultarse en el Anexo 2.

1.3.3 Orientación Estratégica Institucional (OEI)

En el proceso de planeación y específicamente en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2011 – 2016 la Universidad acoge la Misión y la Visión planteada previamente por la Institución, pero entiende que es necesario orientar su desarrollo mediato hacia un horizonte concreto y pragmático.

El PDI consagra los lineamientos de desarrollo para los próximos 5 años desde dos elementos fundamentales: *Primero*: La Orientación Estratégica Institucional (OEI) que se concreta en el desarrollo de, *Segundo*: Ejes, Programas y Proyectos, que en conjunto marcan el horizonte de la acción colectiva universitaria al 2016.

La Orientación Estratégica Institucional (Rowley, 2001) define el sentido que una institución toma o ratifica para su actuar (por eso Orientación) y que permite a esta ocupar una posición diferenciada en su entorno, garantizando así su consolidación y desarrollo (por eso Estratégica). En esta perspectiva se formuló la OEI 2011-2016:

La Universidad El Bosque se consolida como Universidad de formación, multidisciplinaria, con un foco que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la Salud y Calidad de Vida. Insertada en el entorno global, comprometida con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales.

El mismo PDI agrega: *Orienta la relación con el entorno, el desarrollo académico, la oferta formativa, las actividades de investigación y transferencia, las mejoras de la oferta académica, la relación con los usuarios, la composición y desarrollo del talento humano, el desarrollo del campus, los recursos y los servicios.*

El Plan de Desarrollo Institucional define 5 ejes estratégicos que reúnen las acciones de la comunidad universitaria conducentes al logro de la OEI. El capítulo 4 amplía la información relacionada con el proceso de planeación institucional y el PDI.

1.4 Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo de la Universidad El Bosque se concibe como “un conjunto de criterios, pautas, normas y orientaciones, que hacen viable en la cotidianidad de los quehaceres y funciones de esta institución académica, la realización de la misión.

La variedad de inter-acciones de sus miembros, constituye un ambiente axiológico, en el que éstos, se humanizan y se dignifican, de tal modo que se vaya consolidando una auténtica comunidad educativa.

El Proyecto Educativo de la Universidad El Bosque, es un compromiso de todos, de ahí, que exija actitudes de pertenencia y corresponsabilidad de cada uno de sus miembros, desde sus particularidades personales, estamentos y niveles de competencia, como también desde la identidad teórico-práctica de sus respectivos ámbitos disciplinarios y profesionales, respetando la autonomía académica de las respectivas áreas del saber”.¹

Los aspectos relacionados a la forma en que la Universidad entiende la Comunidad Educativa, la investigación, la docencia, la interdisciplinariedad, la formación integral, el servicio y los postulados educativos de la Institución pueden ser consultados en el Anexo 2.

1.5 Objetivos Institucionales de Aprendizaje

Como resultado del reciente proceso de Autoevaluación Institucional y de la visita de la Asociación Europea de Universidades – EUA – la Institución reconoce una oportunidad de mejoramiento relacionada con una mayor articulación de la Misión y el PEI con los Proyectos Educativos de Programa (PEP) y el diseño de los cursos. Es por ello que la Universidad define sus Objetivos Institucionales de Aprendizaje como una herramienta que articula el Proyecto Educativo Institucional.

De esta manera, se definen los Objetivos de Aprendizaje como aquellos que, a la luz del PEI, orientan la construcción curricular, el diseño didáctico y la conducción pedagógica; explicitan las intenciones y orientan el desarrollo de actividades y procesos en la consecución de un fin^{2 3}.

Los Objetivos Institucionales de Aprendizaje fueron aprobados por el Consejo Directivo mediante acuerdo N° 10344 de julio de 2010 y fueron socializados con la comunidad docente con el fin de que ellos los analizaran a la luz de sus programas académicos. Entonces, la Universidad plantea la orientación de la enseñanza y sus programas académicos bajo 14 Objetivos Institucionales de Aprendizaje, enmarcados en seis categorías. Estos objetivos se transcriben a continuación.

a. Aprendiendo como aprender:

- Desarrollar la capacidad de aprendizaje y actualización, para convertirse en sujeto autónomo y responsable de su propia formación.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, comprensión de textos, abstracción, análisis.
- Desarrollar habilidades en el dominio de una segunda lengua acorde con sus elecciones, proyecto de vida y profesión, que permitan la comunicación con los pares y entender la literatura en la disciplina.

b. Compromiso

- Desarrollar el compromiso con la calidad en los ámbitos personal e Institucional.
- Desarrollar capacidades que aseguren el compromiso cívico - político y ciudadano.

c. Dimensiones humanas

- Desarrollar capacidades como ser humano íntegro, responsable de su auto cuidado, con un profundo sentido y compromiso ético, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, promotor de la cultura de la vida y de la conservación del ambiente.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.

d. Conocimientos fundamentales

- Formarse como profesional de excelentes condiciones académicas y sólidos conocimientos capaces de hacer aportes en el área de estudio.
- Formarse como profesionales capaces de conocer y comprender los diversos saberes y prácticas culturales.

e. Aplicación

-
2. Fink, L. D. (s.f.) Una guía autodirigida al diseño de cursos para el aprendizaje significativo.
 3. Fink, L. D. (2003). *Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses*.

- Desarrollar habilidades que aseguren la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas y proponer proyectos desde un enfoque biopsicosocial, bioético y humanista.
- Desarrollar actitud crítica, investigativa y de búsqueda para lograr la libertad de pensamiento.
- Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

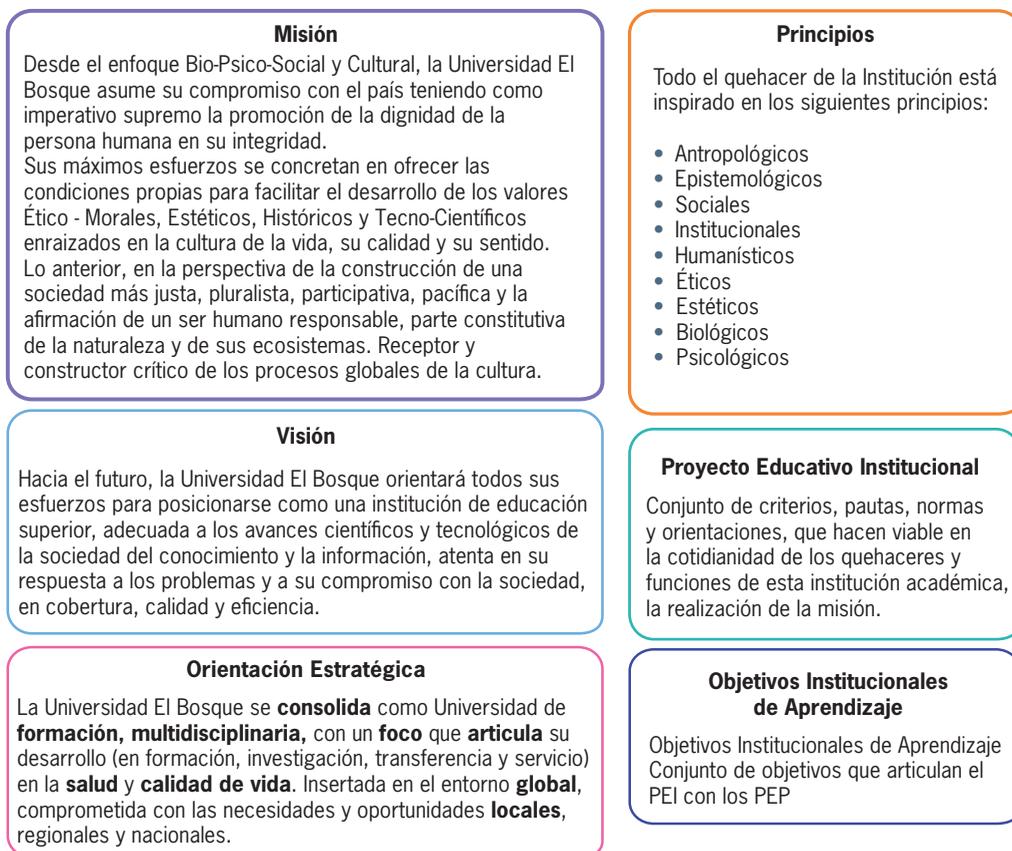
f. Integración

- Desarrollar habilidades para ser gestor de transformación social y emprendimiento, desde la comprensión de la realidad de las condiciones ambientales, sociales, culturales, económicas, políticas de la población colombiana que permitan la participación interdisciplinaria en la solución de los principales problemas y conflictos, con el fin de aportar a la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa y pacífica.
- Desarrollar habilidades para asumir los procesos de universalización y globalización.

La información anterior evidencia los parámetros institucionales que en consenso se han establecido como objetivos que deben enmarcar los programas de formación. En este contexto, los programas de las asignaturas que se imparten en las diferentes carreras, contemplan en su contenido la forma en que van a lograr la consecución de los objetivos institucionales de aprendizaje en coherencia con el PEI y el PEP.

En la figura 2 se resume la coherencia y articulación entre la Misión, la Visión, los Principios, la Orientación Estratégica y los Objetivos Institucionales de aprendizaje.

Figura 2.
Coherencia entre la Misión, Visión, OEI y objetivos institucionales de aprendizaje.



En la figura 3 se resume la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos Institucionales de Aprendizaje y los Núcleos del PEI.

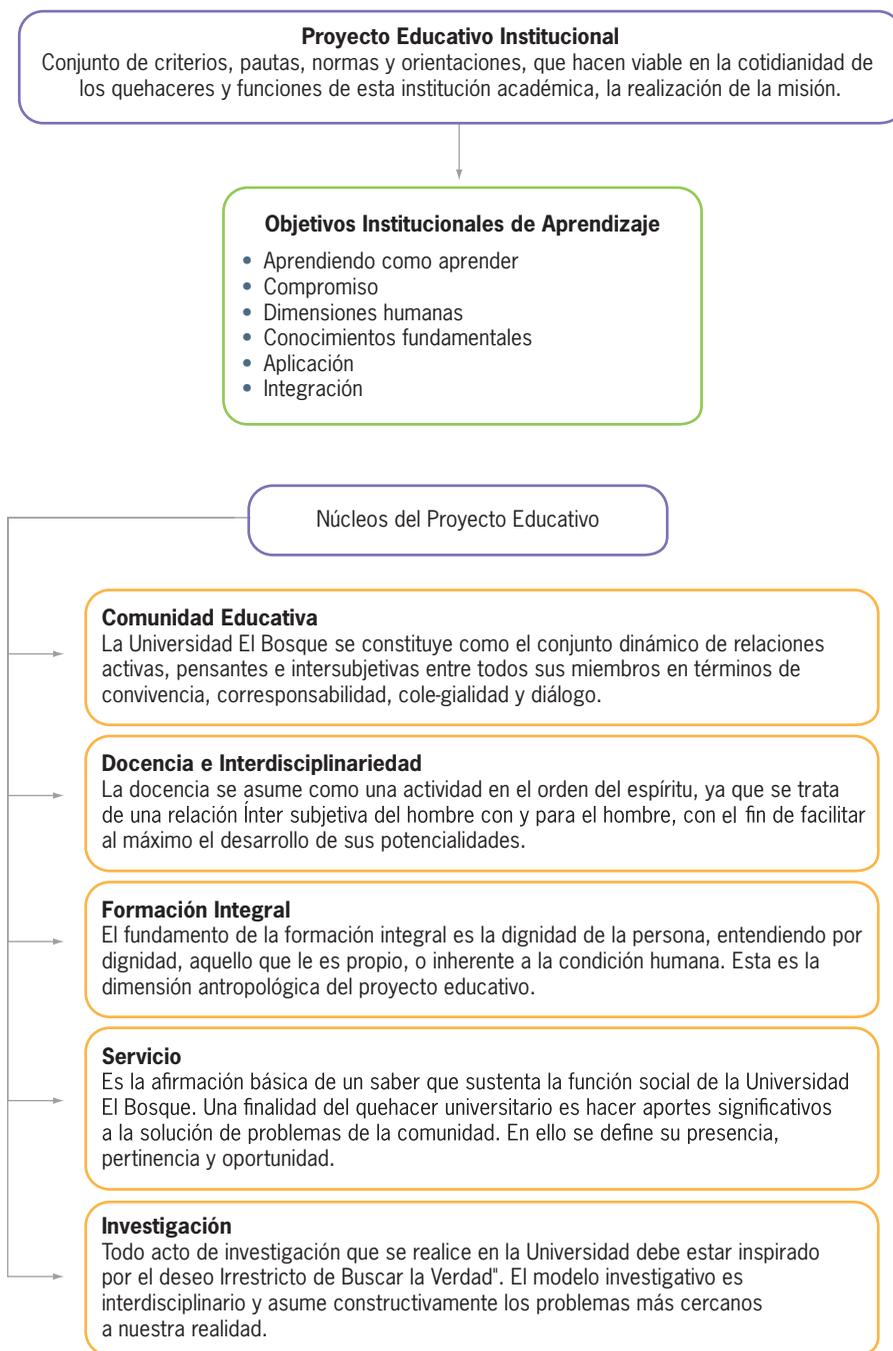


Figura 3. Coherencia entre PEI y Objetivos Institucionales de Aprendizaje

1.6 Estructura académico – administrativa

Una vez revisados los aspectos que enmarcan el quehacer de la Universidad, es importante resaltar la estructura académico – administrativa de la Institución que favorece el cumplimiento de sus procesos administrativos y académicos. Esta organización se condensa en el organigrama ubicado en la figura 4.

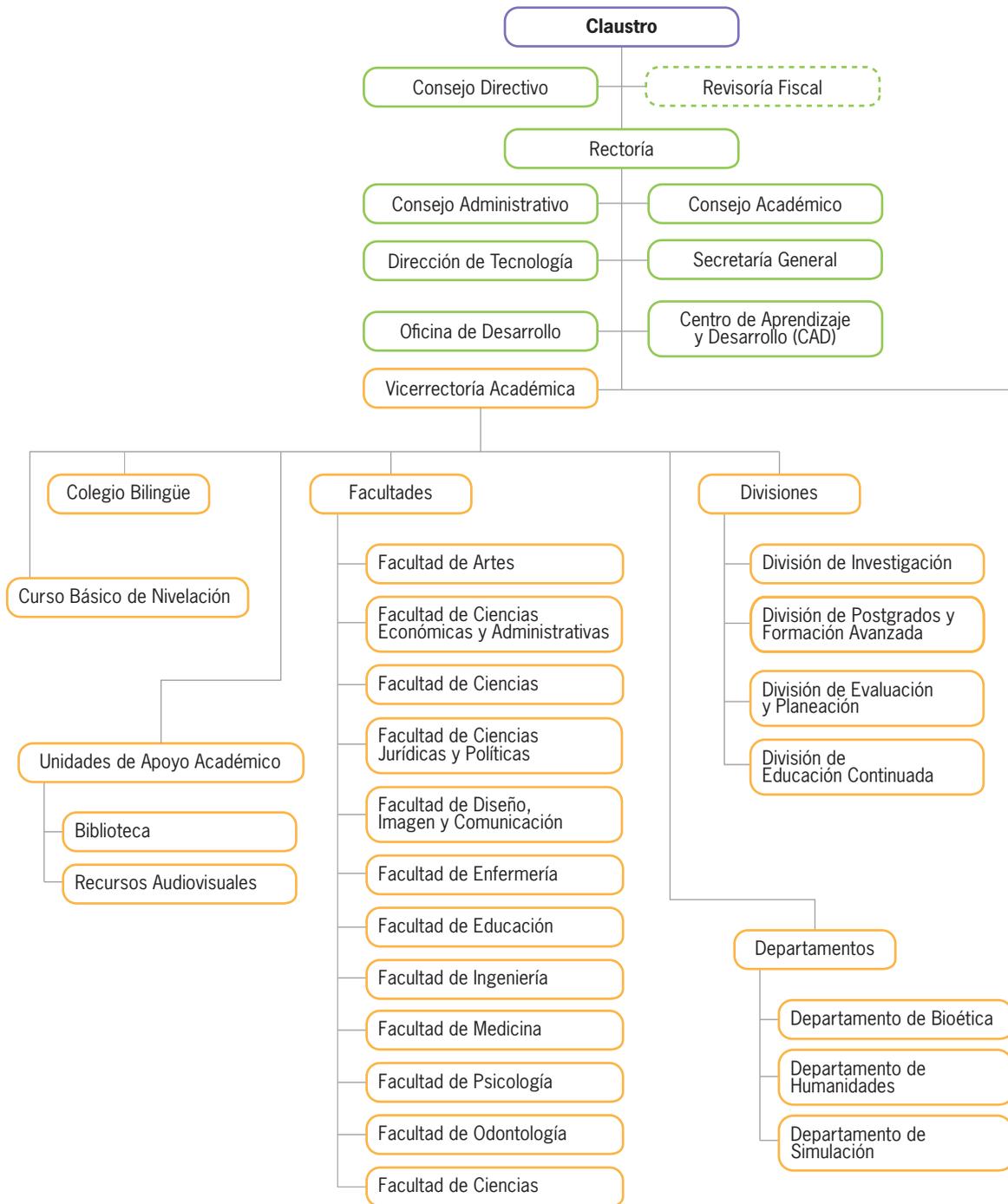


Figura 4.
Estructura académico – administrativa



En el Reglamento General de la Universidad El Bosque, se establecen como órganos de gobierno: El Claustro, Consejo Directivo, Rector, Consejo Académico, Consejo Administrativo, Vicerrectores, Secretario General, Directores de División, Decanos, Consejo de Facultad, Secretarios Académicos y Directores de Área, Departamentos, Carreras o Institutos⁴. El reglamento general que explicita las funciones que tienen cada uno de ellos se presentan en el Anexo 3. A continuación se hará una breve mención de algunas de las funciones de dichos órganos.

“El Claustro es el Órgano Superior de la Institución y sus decisiones se denominan Resoluciones. Son de carácter obligatorio para toda la Comunidad Universitaria”⁵. “Los Miembros de El Claustro se denominan Miembros Titulares y son de carácter permanente”⁶. Son funciones de El Claustro, entre otras:

- “Ejercer la suprema dirección, gobierno y administración de la Institución y velar porque su marcha esté acorde con las disposiciones legales y sus propios estatutos.
- Elegir Rector, Vicerrectores y Secretario General, para un período de dos años de acuerdo con el Artículo 39 de los Estatutos, por mayoría absoluta de los Miembros Titulares presentes.
- Aprobar la creación, suspensión o supresión de programas académicos de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.
- Realizar autoevaluación permanente del desarrollo, las políticas y los objetivos de la Institución”...⁷

“El Consejo Directivo está integrado por 9 miembros: el Presidente de El Claustro, 6 miembros elegidos por El Claustro, 1 representante de los profesores y 1 representante de los estudiantes; cada uno de ellos tiene su respectivo suplente”⁸. Dentro de las funciones que tiene el Consejo Directivo se encuentran:

- “Ejercer la dirección, orientación y vigilancia de la Institución, de acuerdo con los Estatutos y las funciones que le asigne El Claustro.
- Expedir el régimen de Personal Docente y los Reglamentos de Personal Administrativo, Estudiantil, Biblioteca y Laboratorios”.

“El Rector es el representante legal de la Universidad y el responsable de su dirección académica y administrativa, conforme a lo dispuesto en los Estatutos”. Algunas de sus funciones son:

- “Cumplir y hacer cumplir las normas legales, los estatutos y reglamentos de la Universidad y las decisiones y actos de El Claustro y del Consejo Directivo.
- Liderar el proceso de planeación de la Universidad, procurando la integración de las unidades académicas y administrativas, y el desarrollo armónico de la Universidad en su conjunto.
- Proponer a El Claustro las ternas para la designación de Vicerrectores y Secretario General y al Consejo Directivo las ternas para Directores de División y Decanos de conformidad con los Estatutos”⁹

4. Universidad El Bosque. Reglamento General. Artículo 1. Pág. 5

5. Op. Cit. Artículo 2. Pág. 6

6. Op. Cit. Artículo 3. Pág. 6

7. Op. Cit. Artículo 5. Pág. 8

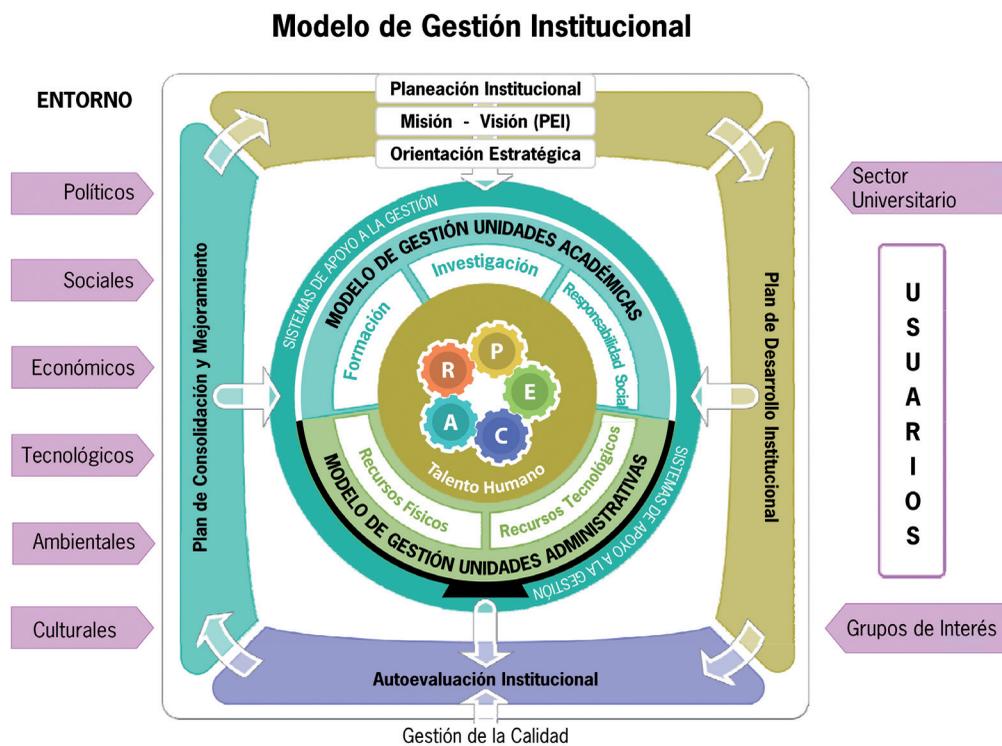
8. Op. Cit. Artículo 12. Pág. 14

9. Op. Cit. Artículo 12. Pág. 19 - 21

Las funciones de los demás órganos de gobierno de la Universidad pueden ser consultadas en el Estatuto General (Anexo 4) y el Reglamento General (Anexo 3).

Así mismo, la Universidad cuenta con Divisiones, Facultades, Áreas, Departamentos e Institutos con sus respectivos directores, tal y como se presenta en el respectivo organigrama. Las funciones de los demás órganos de gobierno se encuentran en el Reglamento General de la Universidad (Anexo 3).

Por otro lado, la Universidad cuenta con un modelo de Gestión Institucional el cual es el conjunto de actividades interrelacionadas, que sirve como marco de referencia para definir que quiere lograr la Universidad (Planear), determinar cómo hacerlo (Ejecutar), medir si se está logrando (Controlar y Analizar) y adquirir la capacidad de cambio estableciendo oportunidades de aseguramiento y/o mejoramiento (Retroalimentar). De esta manera, se logra un alto impacto en los resultados, en el cumplimiento de los objetivos y fortaleciendo una cultura de mejoramiento continuo. Este modelo se presenta en la figura 5.



Este Modelo de Gestión Institucional se basa en la interacción de la Universidad con los entornos local, nacional e internacional, e ilustra el impacto de sus tendencias Políticas, Económicas, Sociales, Tecnológicas, Ambientales y Culturales sobre la Institución. De igual manera presenta los usuarios de los diferentes servicios que presta.

Con base en las necesidades actuales de las organizaciones, el medio ambiente, la comunidad universitaria y los usuarios en general, sus tendencias y el entorno en el que se desenvuelve, la Universidad El Bosque establece su Misión y Visión institucional y su orientación estratégica, las cuales se hacen operativas con el Plan de Desarrollo Institucional – PDI y el Proyecto Educativo Institucional - PEI.

Habiendo descrito el contexto general de la Institución, en el siguiente capítulo se abordarán los aspectos históricos y actuales de la Universidad con respecto a la oferta académica, la investigación, la proyección social, los estudiantes, el talento humano de la Universidad, los egresados, los recursos físicos y académicos.

Figura 5.
Modelo de Gestión Institucional.
Fuente: Universidad El Bosque- Grupo de Administración Por Procesos. GAPP 2010



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE





A large, dark red, stylized number '2' is positioned on the left side of the page. It has a thick, rounded top and a curved bottom that tapers to a point.

Desarrollo Institucional

A continuación se abordarán los datos más representativos de la evolución que ha tenido la Universidad desde su inicio hasta mediados del 2011, en relación con su oferta académica, desarrollo de la investigación y la proyección, los estudiantes, egresados, talento humano y finalmente se presenta el avance en cuanto a los recursos físicos de la Universidad.

2.1 Oferta académica

Como se evidenció anteriormente, la Universidad nace como Escuela Colombiana de Medicina y orienta sus esfuerzos hacia el desarrollo de programas del área de la salud

inicialmente con el desarrollo del Curso Premédico en el año 1978. Posteriormente nace el programa de Medicina en 1979 y el de Odontología en 1983, mismo año en el cual empezó el primer posgrado en Medicina: la Especialización en Psiquiatría.

Posteriormente, la Institución empieza a interesarse por ampliar su oferta académica hacia otros campos diferentes al de la salud, por lo que se da inicio al diseño de los programas de Psicología e Ingeniería Electrónica desde el año 1989; estos programas recibieron en el año 1993 la aprobación del Consejo Directivo para su apertura. De esta manera, la Universidad amplía su oferta iniciando actividades en el programa de Ingeniería Electrónica y Psicología en el año 1994, ingresando así al área de las Ingenierías y las Ciencias Humanas. La Institución sigue interesada por la creación de nuevos programas de formación avanzada, por lo que en el año 1995 da inicio a la Especialización en Bioética.

Como se mencionó anteriormente, en el año 1997 la Institución es reconocida como Universidad El Bosque y dicho año se convierte en un gran hito de su historia porque marca el inicio en la rápida evolución de la Universidad hacia la creación de nuevos programas en diferentes disciplinas. En ese mismo año, con el fin de satisfacer las necesidades educativas y de formación secundaria de diferentes sectores de la población da origen al Colegio Bilingüe ofreciendo un programa académico semestralizado, coeducacional, de alta calidad, en Educación Media para los grados 10 y 11.

Es así como en el año 1998, continuando con el crecimiento hacia carreras de formación en el campo de las Ingenierías se da inicio a la carrera de Ingeniería de Sistemas, posteriormente a las carreras de Ingeniería Ambiental (1999) e Ingeniería Industrial (2000). En esta misma área se crea posteriormente las Especializaciones en Gerencia de Proyectos y en Gerencia de Producción y Productividad (2000).

Además de crear programas de formación en diferentes áreas, la Universidad continúa con el desarrollo hacia niveles superiores de formación. Es así que se da inicio a la Maestría de Bioética en el año 2000.

Por otra parte, desde el año 1999, la Universidad ha mostrado un marcado interés por el área de las artes y el diseño, y en ese sentido crea el Programa de Formación Musical. Posteriormente se da inicio a dos carreras más en ésta área: Artes Escénicas (1999) y Artes Plásticas (2000). En el año 2001 expande su oferta en ésta área al crear el programa de Diseño Industrial.

Continuando con este importante crecimiento, la Universidad decide ofrecer programas en el área de la Educación y es por ello que, en el año 2001, se crean los programas de licenciatura en Pedagogía Infantil, licenciatura en Educación Bilingüe con Énfasis en la enseñanza del Inglés.

En los años recientes, la Universidad se ha enfocado también en el desarrollo de programas de formación avanzada tanto en el área de la Salud, como en otras áreas del conocimiento. En este sentido, en el año 2006 se da inicio al Doctorado de Bioética, posteriormente para el año 2007 comienza la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva y hacia el año 2009 empieza a funcionar la Maestría en Psicología.

Con el mismo interés de diversificar los programas ofrecidos a la comunidad y con la idea de responder a las necesidades del medio, hacían el año 2010 la Universidad se interesa por la creación de programas técnicos y tecnológicos, dando origen a los programas de Tecnología en gestión de productos y empresas de artesanías, Tecnología en diseño y desarrollo de producción artesanal, Técnica profesional en comercialización de artesanías y Técnica profesional en producción artesanal sostenible. Estos programas se encuentran pendientes de iniciación.

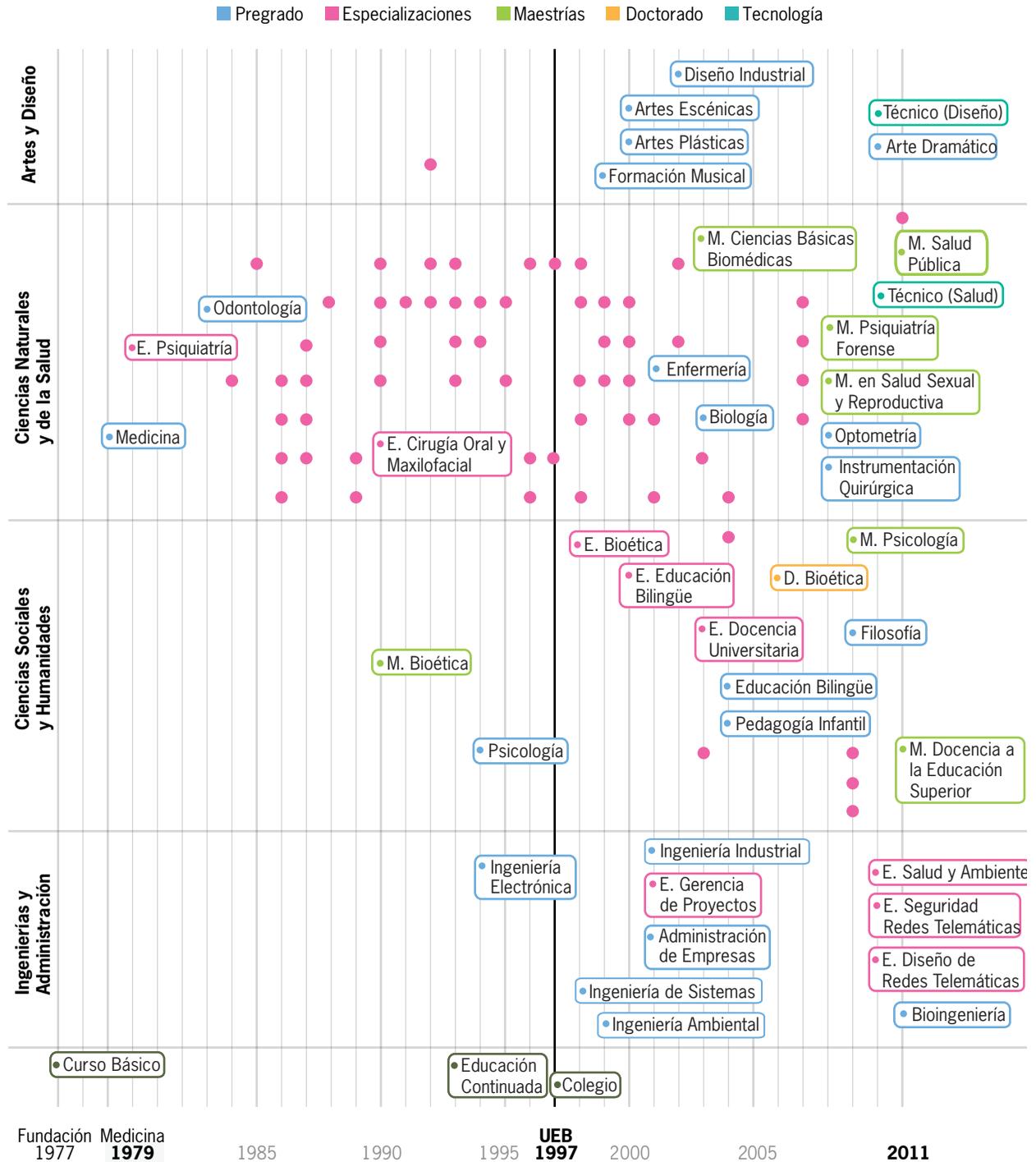
Durante el año 2011 se ha autorizado la creación del programa de Bioingeniería, quien recibió su primera cohorte de estudiantes en el segundo semestre de 2011.



Así mismo se ha autorizado por parte del Ministerio la apertura de los programas de Maestría en Docencia de la Educación Superior y la Maestría en Salud Pública quienes inician actividades en el segundo semestre de 2011.

Figura 6.
Línea de tiempo de la creación de los programas académicos.

La figura 6 muestra de manera general el crecimiento de los programas académicos ofrecidos en la Universidad desde el momento de su creación.



Una vez abordada la historia de creación de algunos de los programas académicos de la Universidad, se presentará a continuación, la oferta actual de formación para los programas de pregrado y posgrado.

Actualmente, la Universidad tiene una oferta de 20 programas de pregrado, distribuidos en cinco categorías: Arte y Diseño (4), Ciencias Naturales y de la Salud (6), Ciencias Sociales y Humanas (4), Ingenierías (5) y Administración (1). Una oferta de 72 programas de posgrado, distribuidos en tres categorías: Especializaciones (64), Maestrías (7) y Doctorado (1). En línea con su tradición, la mayor parte de los programas de posgrado están relacionados con el área de la salud, sin embargo se evidencia el aumento en el número de programas de formación tanto de pregrado y posgrado para otras áreas del conocimiento. Además cuenta con el Colegio Bilingüe, el Curso Básico, la División de Educación Continuada, 4 Institutos y 3 Departamentos.

El detalle de los programas de pregrado y posgrado que pertenecen a cada una de estas categorías de formación se presentan en las figuras 7 y 8 respectivamente.

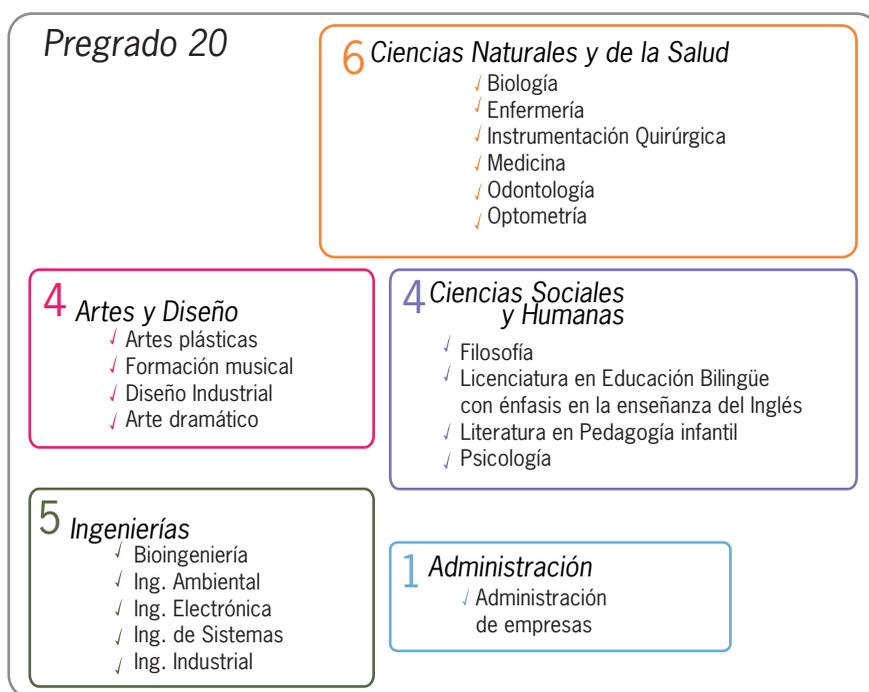


Figura 7. Distribución de los Programas de Pregrado de la Universidad por áreas del conocimiento. Fuente: Universidad El Bosque. Unidad de Atención al Usuario. 2011

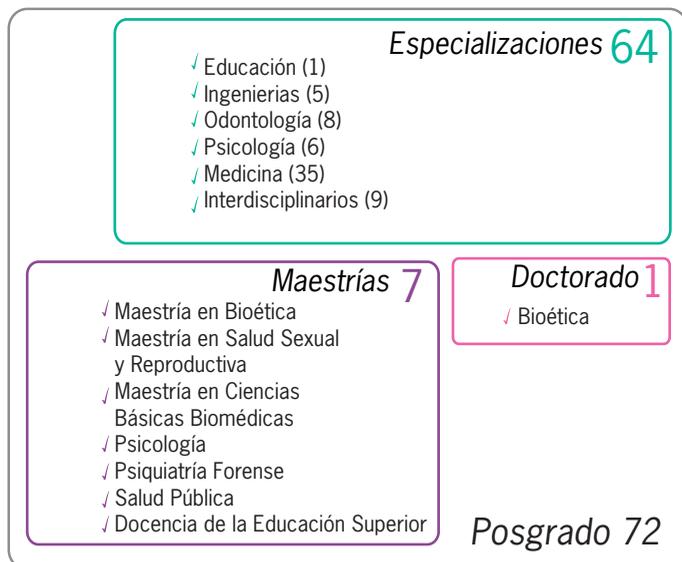


Figura 8. Distribución de los Programas de Posgrado de la Universidad. Fuente: Universidad El Bosque. Unidad de Atención al Usuario. 2011

El listado detallado de cada uno de los programas académicos de pregrado y posgrado que actualmente se ofrecen en la Universidad se presenta en el Anexo 5. Así mismo, en el Anexo 6 se puede consultar el resumen con la información relacionada con el nombre del programa, la modalidad de formación, la norma interna y año de creación, título que otorga, número de créditos académicos, resolución de registro calificado, entre otros datos de interés del programa.

Como se mencionó anteriormente, la Universidad ofrece programas de Educación Continuada a la comunidad en áreas de interés en los diferentes campos del conocimiento. Es así como en esta oferta académica se incluyen cursos cortos y diplomados en las áreas de ciencias naturales y salud, ciencias humanas, ingenierías y administración.

En este sentido, la figura 9 muestra el avance que se ha tenido en cuanto al número de programas ofrecidos desde el 2008. En el tiempo que ha transcurrido del año 2011, se ha ofrecido un total de 38 programas, 25 de ellos cursos y 13 diplomados.

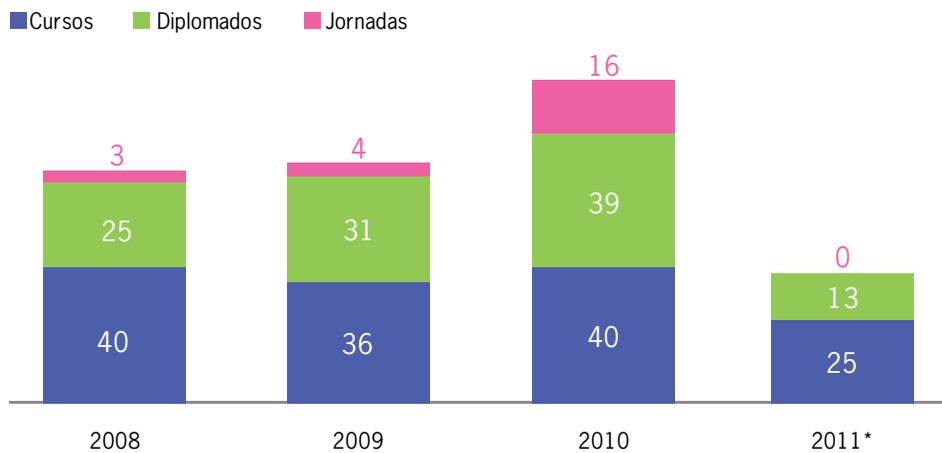


Figura 9. Historia del número de programas ofrecidos por la División de Educación Continuada

Con la información presentada en este apartado, se sustenta el rápido crecimiento que ha tenido la Universidad en cuanto al número de programas de pregrado y posgrado especialmente desde el año 1997 cuando se da el cambio de Escuela Colombiana de Medicina a Universidad El Bosque. Esto muestra el constante interés y compromiso de la Institución por ampliar su oferta educativa, especialmente al ofrecer programas en áreas del conocimiento diferentes a las ciencias naturales y de la salud que habían marcado su inicio. En este sentido, se ha ampliado su oferta hacia programas académicos en artes y diseño, ciencias humanas y sociales, ingenierías y administración, lo que le ha permitido contar hoy con 20 programas de pregrado en diferentes áreas del conocimiento. Así mismo se evidencia la ampliación en el número de programas de posgrado ofrecidos en las diferentes disciplinas, lo que muestra el interés de la Universidad por crear programas de este tipo dirigidos a profesionales de las diferentes disciplinas. Es así como hoy la Universidad ofrece 72 programas de posgrado, dentro de los cuales se encuentran 7 Maestrías en diferentes áreas del conocimiento y 1 Doctorado.

Este aumento y diversificación, permite concluir que la Universidad se caracteriza por ser una Institución multidisciplinaria, que continua teniendo como fortaleza sus programas en el área de la salud con 6 programas de pregrado y 42 de posgrado, pero que reafirma su compromiso e interés por la ampliación de su oferta académica en las diferentes áreas del conocimiento.



2.2 Desarrollo de la Investigación

La orientación estratégica de la Universidad ratifica el compromiso de la Universidad con la generación, el desarrollo y transferencia del conocimiento; dicho compromiso también se refleja en el eje 2 del Plan de Desarrollo Institucional en donde se contemplan programas que buscan la consolidación de la investigación en la Universidad.

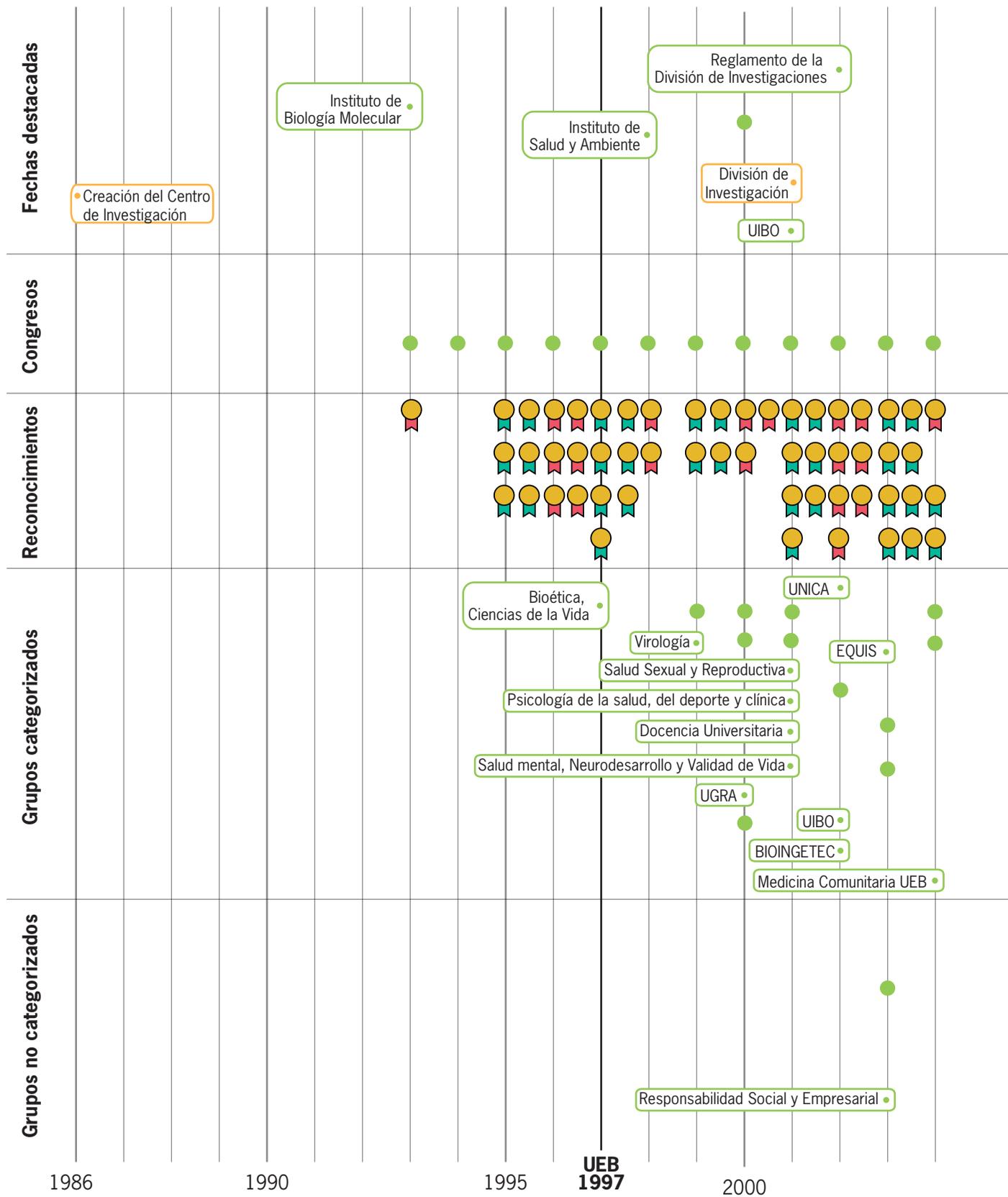
Esto se sustenta en el marco de la Misión, Visión y Proyecto Educativo de la Institución en la medida en que en la Misión se afirma que “la Universidad El Bosque vigorizará sus esfuerzos para impulsar, como imperativos inmediatos la investigación,...”; la Visión plantea que: “En la investigación, la Institución continuará desarrollando las condiciones necesarias para la creación de nuevos programas de maestría y doctorado, asegurará la innovación y transferencia de ciencia y tecnología, dirigida tanto al mejoramiento de las condiciones de salud, bienestar y productividad de la población colombiana como a la formación de investigadores y consolidación de grupos de investigación”; y el Proyecto Educativo Institucional señala que “Es tarea fundamental de la Universidad El Bosque, crear las condiciones para la transmisión, transformación y generación del conocimiento. Se entiende, que se ha de transmitir el conocimiento para ampliar sus fronteras actuales”¹⁰.

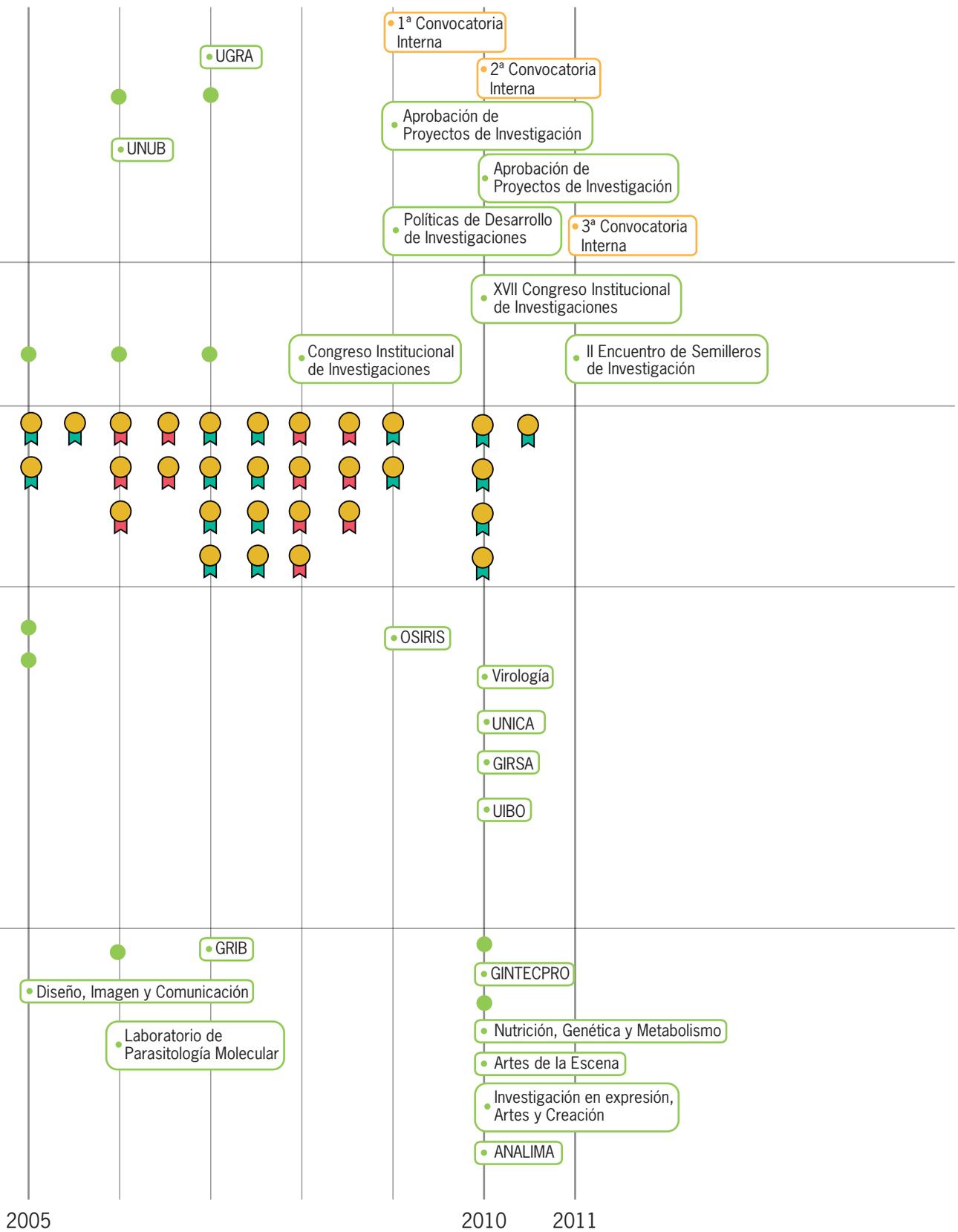
Así, la investigación ha sido un aspecto muy importante para la Universidad, lo que se evidencia en la creación del Centro de Investigaciones en el año 1986. Esta dependencia ha favorecido la adecuada interrelación entre docencia, investigación y proyección social. El avance histórico de este pilar fundamental de la educación superior se presenta en la figura 10.

Como se evidencia en la figura, el desarrollo de la investigación coincide con la rápida evolución que tuvo la Institución desde el año 1997, fecha en la que es reco-

10. Universidad El Bosque. Misión y Proyecto Educativo, 1996.

Figura 10.
Línea de tiempo de la investigación en la Universidad.





nocida como Universidad. Este crecimiento ha estado marcado por la creación de nuevas estructuras de investigación como el Instituto de Virología (1995), el Laboratorio de Biología Molecular (1996), el Salud y Ambiente (1998), el laboratorios de Genética Molecular Bacteriana (2000), la Unidad de Investigación Básica Oral (UIBO, 2001), el Instituto de Neurociencias (2006), la Unidad de Genética y Resistencia Antimicrobiana (UGRA, 2007), entre otros. Los trabajos de investigación que se han adelantado desde estas dependencias han permitido mostrar avances en el campo científico, muchos de los cuales han sido publicados a nivel nacional e internacional.

En la historia de la investigación en la Universidad se resalta la existencia desde el año 1993 del Congreso Institucional de Investigaciones que ha permitido que los diferentes programas académicos presenten a la Comunidad los resultados más significativos de sus trabajos de investigación y también ha servido para contar con seminarios y conferencias de personas reconocidas en las diferentes áreas con el fin de mantener actualizada a la Comunidad Universitaria y generar nuevas ideas de investigación. Además, es un espacio que facilita la publicación de trabajos, la interdisciplinariedad y el acercamiento de la Comunidad Académica.

De otro lado, la División de Investigaciones realiza convocatorias internas para el aval Institucional de grupos y proyectos de investigación, sirviendo de interlocutor válido ante el Sistema de Ciencia Tecnología e innovación - Colciencias para la Inscripción de los grupos y asesorando a los distintos programas de la Universidad tanto en formación para la investigación, como investigaciones aplicadas e investigaciones para la generación de nuevo conocimiento. Al respecto, se resalta el aumento en el número de grupos de investigación de las diferentes áreas del conocimiento, llegando a tener hoy 32 grupos de investigación reconocidos por Colciencias, cuya distribución se presenta en la figura 11. Se resalta que dos de estos grupos reconocidos son de carácter interinstitucional. Así mismo cuenta con 7 grupos avalados por la Universidad pero que aún no han sido reconocidos.

Estos grupos pertenecen a diferentes unidades académicas, pero en algunos de ellos se evidencian trabajos interdisciplinarios. Cada uno de los grupos cuenta con su respectivo líder y con líneas de investigación que también tienen investigadores vinculados. Los datos detallados de los grupos de investigación en cuanto a las unidades académicas a las que pertenecen, los líderes de grupo, las líneas de investigación y el número de investigadores para cada grupo se presentan en el Anexo 7.

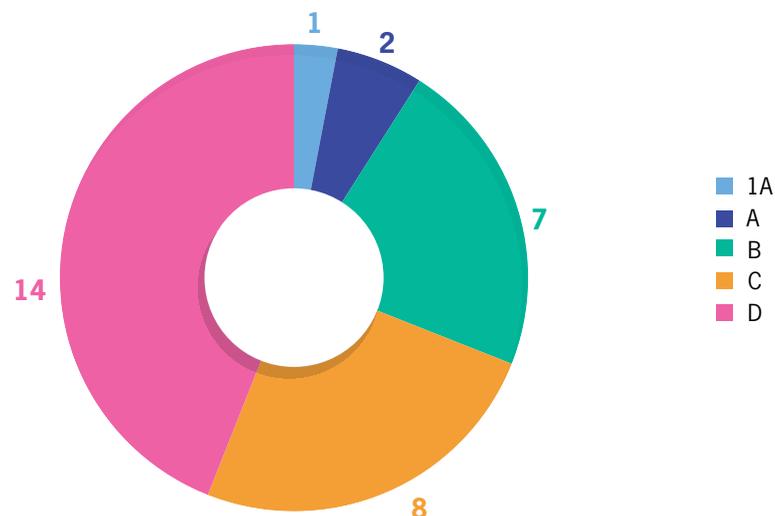


Figura 11. Distribución de los grupos de investigación de la Universidad El Bosque de acuerdo a la clasificación en Colciencias

Otro aspecto que se resalta es la creación en el año 2009 de un fondo para convocatorias internas con el propósito de financiar proyectos de investigación de los diferentes programas académicos. Esto muestra el esfuerzo de la Universidad por otorgar presupuesto específico para el desarrollo de proyectos de investigación que sirva para desarrollar investigaciones que favorezcan al reconocimiento y clasificación de los diferentes grupos de investigación así como el mostrar al medio externo los resultados de los trabajos que se desarrollan en la Universidad El Bosque. Así, en el 2009 se presentaron 77 proyectos, de los cuales se aprobaron 53 y en el 2010 se postularon 106 de los cuales se aprobaron 57. Actualmente la División se encuentra realizando la tercera convocatoria interna de proyectos de investigación que financiará proyectos por valor de 450 millones de pesos.

En general, se resalta el amplio crecimiento que ha tenido la Universidad con respecto a la investigación, especialmente desde el momento en que es reconocida como Universidad, no solo en el número de grupos de investigación clasificados en Colciencias, sino en el amplio número de reconocimientos que han tenidos los resultados de las investigaciones realizadas.

2.3 Proyección Social

La proyección social en la Universidad El Bosque ha sido un compromiso que se soporta desde lo misional, en la medida en que en su Misión se establece que “la Universidad El Bosque vigorizará sus esfuerzos para impulsar, como imperativos inmediatos la investigación, la docencia y el servicio...”¹¹; la Visión plantea: “...atenta en su respuesta a los problemas y a su compromiso con la sociedad, en cobertura, calidad y eficiencia”¹² y el Proyecto Educativo Institucional menciona que “el servicio es la afirmación básica de un saber que sustenta la función social de la Universidad El Bosque. Una finalidad del quehacer universitario es hacer aportes significativos a la solución de problemas de la comunidad. En ello se define su presencia, pertinencia y oportunidad... La investigación y la docencia adquieren plenitud de significado en el servicio participativo y democrático, a la comunidad”¹³.

Desde el inicio de la Universidad como Escuela Colombiana de Medicina, el interés de la Institución no solo ha sido el trabajar por la formación y la investigación, sino también articular su quehacer con las necesidades de la comunidad y del país, lo que se ha traducido en aportes significativos a la comunidad. En sus inicios este aporte se realizó especialmente a la comunidad de Usaquén, especialmente en el barrio El Codito y el Municipio de La Vega, donde se desarrollaron actividades de proyección especialmente desde los programas de Medicina y Odontología.

Con el crecimiento de las diferentes unidades académicas y de los programas de formación, este compromiso se ratifica y se consolida dando paso a lo que hoy la Universidad ha denominado la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Este concepto se soporta desde el Modelo Bio-Psico-Social que incluye a la Proyección Social como una actividad fundamental de su quehacer. La Universidad es socialmente responsable al generar conocimiento que aporta a las necesidades de su entorno, al transmitir ese conocimiento a futuros profesionales idóneos para impulsar el desarrollo de sus comunidades, al transferir el conocimiento en forma de asesorías y proyectos de aplicación que atienden los retos y oportunidades de nuestros grupos de interés. Si bien, la responsabilidad para con la sociedad en la gestión del conocimiento que posee

11. Universidad El Bosque, Misión y Proyecto Educativo, 1996.

12. Ibid. Pag. 53

13. Ibid. Pag.45

como Institución es el pilar fundamental de su RSU, también lo es su comportamiento como organización humana. En éste sentido la primera responsabilidad como organización es la de asegurarse autosostenible, con una eficiencia que permita su crecimiento, desarrollo y mejora continua. Como organización su RSU se expresa además en la posibilidad de generación creciente de empleo, de desarrollos físicos y de infraestructura útil a la sociedad, ambientalmente sostenible. El alcance de la RSU es propuesto en los entornos local, regional, nacional e internacional. Los alcances local y regional han sido enfocados a la localidad de Usaquén y a la cuenca del Río Bogotá. En éstos entornos la Universidad concentra su marco de impacto, en búsqueda de sinergias interdisciplinarias y un impacto más integral en las comunidades.

Algunas de las acciones recientes que en este sentido se han realizado y que ilustran el compromiso de la Universidad con la Responsabilidad Social Universitaria se evidencian en la figura 12 y se describen brevemente a continuación.



Figura 12. Acciones recientes de la RSU

Desde el programa de Administración de empresas se realizan asesorías a pequeñas y medianas empresas de la zona de influencia de la Universidad.

Como parte del programa de Arte Dramático los estudiantes han dictado talleres de teatro en expresión corporal, expresión vocal y actuación para las comunidades periféricas, dentro y fuera de la ciudad. En este marco se ha trabajado con colegios distritales, grupos de la comunidad, Secretaría Distrital de Salud, orfanatos, hogares geriátricos, entre otros.

En el Programa de Biología se ha buscado difundir el conocimiento sobre las riquezas naturales de Colombia y los medios para protegerlas y aprovecharlas. Así, a través del Museo de Ciencias Naturales se difunden el valor de la conservación y correcto aprovechamiento de los recursos naturales de la nación a los colegios y a la comunidad en general.

El Curso Básico y la Facultad de Educación han desarrollado un proyecto reciente con la Secretaría de Educación de Bogotá para fortalecer 20 instituciones públicas a través de la organización escolar por ciclos y en el diseño e implementación de proyectos pedagógicos en ciencia y tecnología para la transformación pedagógica en la calidad de la educación. Así mismo, han asesorado a tres colegios del Distrito, en la zona de Chapinero, en la construcción del Proyecto Educativo Institucional.

La Facultad de Enfermería ha trabajado con el Grupo Comunitario del Adulto Mayor “El Bosque de Class”, que ha beneficiado entre 35 y 40 personas a quienes se formó como líderes y en auto gestión. Con la Fundación Jetamar, entidad de carácter privado y sin ánimo de lucro, se atienden a adultos mayores en condiciones de pobreza y vulnerabilidad de niveles 1 y 2 del SISBEN.

Ingeniería de Sistemas ha realizado actividades de proyección a través de la asignatura de labor social ofreciendo cursos de capacitación en informática a poblaciones de escaso desarrollo y específicamente a instituciones de carácter educativo del sector público. Adicionalmente, se realizan cursos a estudiantes de grado noveno, décimo y once del Instituto Colombo Sueco de la localidad de Usaquén y del Colegio Gimnasio Tundama en donde también se imparten cursos básicos para los padres de familia.

Desde la Facultad de Psicología, se han adelantado actividades con el Centro de Investigaciones Criminológicas de la Policía Nacional en cuanto a la caracterización del delito en algunas localidades de Bogotá, con la Escuela Soratama- Colegio Cristobal Colón de la Localidad de Usaquén, con un programa de intervención en Conciencia Fonológica para Niños y Niñas de Primer Ciclo, con el Hospital Infantil Universitario de San José en la evaluación de funciones ejecutivas en niños con VIH.

La Facultad de Odontología presta servicios de salud oral a la comunidad en los siguientes centros de atención: Clínicas Odontológicas Universidad El Bosque, Clínica Odontológica Hospital San José Centro, Clínica Odontológica Hospital Infantil de San José, Centro Santa María, Fundación Ana Restrepo del Corral, Instituto La Salle, Fundación Fisulab, Instituto Nacional de Cancerología, Hospital Simón Bolívar, Fundación Abrazar (Armenia) e I.P.S. GONAWINDUA TAYRONA (Santa Marta). Desarrolla proyectos de Consultoría a las siguientes entidades: Secretaria Distrital De Salud, Ministerio de la Protección Social, Empresa Colgate – Palmolive, Hospital Vista Hermosa, Hospital de Usaquén y EPS Caprecom.

El Programa de Ingeniería Ambiental trabaja con los municipios de Zipacón, Anolaima, Anapoima, entre otros, en actividades de proyección social; igualmente en la Localidad de Usaquén, en coordinación con funcionarios del Hospital de Usaquén y líderes de la comunidad, en la formulación de proyectos locales. Con la Red Temática de Educación Ambiental en la coordinación de eventos, y la Comisión Ambiental Local – CAL y el Comité Local de Educación Ambiental – CLEA – de Usaquén, en el desarrollo de actividades y organización de eventos en la localidad. Así mismo ha desarrollado proyectos de Manejo Integrado del Recurso Hídrico, que se ha concentrado en la cuenca de los ríos Apulo y Bahamón en el Departamento de Cundinamarca, trabajo que pretende contribuir al mejoramiento de las condiciones de la calidad de vida de las comunidades de esta región de Colombia.

Se ha desarrollado un trabajo interinstitucional entre las Facultades de Educación, Odontología y Medicina (Pediatria) con el Centro de Infancia del Distrito de la localidad Usaquén, para el desarrollo integral del infante.

Por otra parte, la Universidad El Bosque tiene un Acuerdo (Consortium Agreement) con la Escuela de Medicina Tropical de Liverpool, Inglaterra y la Universidad de Ciencias de la Vida de Noruega. En el marco de este Acuerdo se desarrolla el proyecto “Colegios saludables: Reduciendo las enfermedades de diarrea y dengue en

las escuelas primarias de Colombia”, adicionalmente se trabaja en programas colaborativos de investigación, entrenamiento y desarrollo institucional entre otros

En el pasado reciente de la Universidad se resalta el convenio marco de cooperación firmado entre la Universidad y la Alcaldía de Usaquén que busca desarrollar proyectos conjuntos relacionados con el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano, social, urbano-regional y académicos de los habitantes de la localidad de Usaquén.

En este marco se han adelantado algunas de las acciones mencionadas anteriormente y se tiene previsto continuar con el desarrollo de proyectos en pro de la comunidad en articulación con las estrategias y líneas de acción definidas en el Plan de Desarrollo del gobierno local. Se resalta como avances recientes la mejora por parte de la Universidad de los parques de la Comunidad aledaña al campus Universitario y la apertura de la biblioteca al servicio de los Colegios de Usaquén y de la Comunidad en general.

2.4 Bienestar Universitario

Con base en las exigencias legales para el quehacer de las Instituciones de Educación Superior definidas por la Ley 30 de 1992 en la que se determina el Bienestar como la realización de actividades en pro del desarrollo físico, psicoafectivo, social y ético, en los últimos años en la Universidad El Bosque, no sólo se han venido cumpliendo estas disposiciones, sino que además se ha reconocido progresivamente la importancia de Bienestar como una instancia y un ejercicio necesarios y fundamentales para y en la vida universitaria.

A partir de las políticas del CESU en 1995 y las Políticas acogidas por los Rectores de ASCUN en 2003, se han realizado grandes esfuerzos para entender a Bienestar como una función necesaria, relevante y vital de toda IES puesto que, mediante su cumplimiento, se llevan a cabo programas, proyectos, y acciones, que promueven el desarrollo humano y la formación integral de todos los miembros de una comunidad universitaria para su autorrealización como individuos, como actores de una organización y miembros de una sociedad.

Desde una perspectiva humanística y desde el enfoque biopsicosocial, cultural y ético de la Universidad El Bosque que propende por una cultura de la vida, su calidad y su sentido, el bienestar se concibe como un estado necesario para el ser humano, basado en su bien-ser y en su bien-hacer como persona y como miembro de una comunidad, una institución y una sociedad, satisfaciendo unas necesidades y unos intereses individuales, colectivos e institucionales que promueven su desarrollo y contribuyen a su formación integral y al mejoramiento de su calidad de vida y autorrealización, lo cual genera un clima armónico y una cultura organizacional estimulante, que impulsan el desarrollo institucional con base en una responsabilidad compartida entre la Universidad y sus miembros.

Consciente de ello, y con el fin de promover y contribuir con el crecimiento continuo de la persona, de la comunidad, de la Institución y de la sociedad, la Universidad El Bosque direcciona y orienta la función y la gestión de Bienestar Universitario a través de un Departamento, de tal forma que su quehacer al interior de la Universidad y con su entorno, permea transversalmente las funciones sustantivas de toda la Institución, es decir, la docencia, la investigación y la extensión, generando condiciones óptimas para el desarrollo académico y para los procesos de formación integral.

Por otro lado, en estrecha corresponsabilidad con la Orientación Estratégica definida en el Plan de Desarrollo Institucional, se promueve y fortalece el desarrollo humano, la formación integral y el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria, forjando el óptimo desempeño de su rol como miembro activo de un grupo, una comunidad, una institución y una sociedad, sino que

también se contribuye a su bien aprender, bien enseñar y bien trabajar, lo cual se verá reflejado en su bien-estar, como también en el desarrollo de la Universidad.

Así mismo, llega a toda la comunidad universitaria interna (personal administrativo, docentes, directivos) y externa (estudiantes, padres de familia, egresados, vecinos) fomentando no sólo la participación activa y proactiva y la responsabilidad compartida, sino también la integración de sus miembros, sus instancias académicas y administrativas. La Universidad, ofrece servicios de cultura y recreación, deporte y bienestar físico, actividades de promoción y prevención, consultas en medicina del deporte y psicología, entre otros.

Alrededor de lo anterior, el Departamento de Bienestar Universitario, trabaja activamente atendiendo a toda la comunidad académica en diferentes áreas. Las siguientes son algunas de las actividades realizadas en el transcurso del primer semestre del año 2011:

Formación Deportiva y Cultural, 22 espacios de formación con una participación de 1505 usuarios, con un promedio de 68,40 usuarios.

Programa de Voluntariado, 32 acciones voluntarias por parte de 27 voluntarios en 3 lugares.

Actividades de promoción y prevención, 13 actividades de promoción y prevención.

Actividades deportivas y culturales, 35 actividades deportivas y culturales, internas y externas con una participación total de 2296 participantes en promedio 85,6 por actividades.

Programa de apoyo al estudiante PAE, 694 estudiantes hicieron uso del PAE

Consultas en medicina del deporte y psicología, 1854 consultas (igual número de usuarios)

La importancia del Bienestar, se ve reflejada en el Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016, el tema se aborda en los ejes estratégicos 3 “Éxito Estudiantil” y 4 “Construimos un mejor equipo”. De esta manera, a través de una serie de proyectos se fortalece el crecimiento integral mediante el desarrollo físico, psicoafectivo y social de los estudiantes, se encuentra asociado con la calidad de vida y la formación integral del alumno.

El bienestar de los equipos de trabajo está centrado en el desarrollo humano, formación integral y calidad de vida, el bienestar físico, mental y social de sus colaboradores, considerando que el trabajo representa una parte vital en la vida del ser humano para su desarrollo, crecimiento y subsistencia, estas acciones promueven y contribuyen a su autorrealización y al óptimo desempeño de su rol (bien enseñar, bien trabajar).

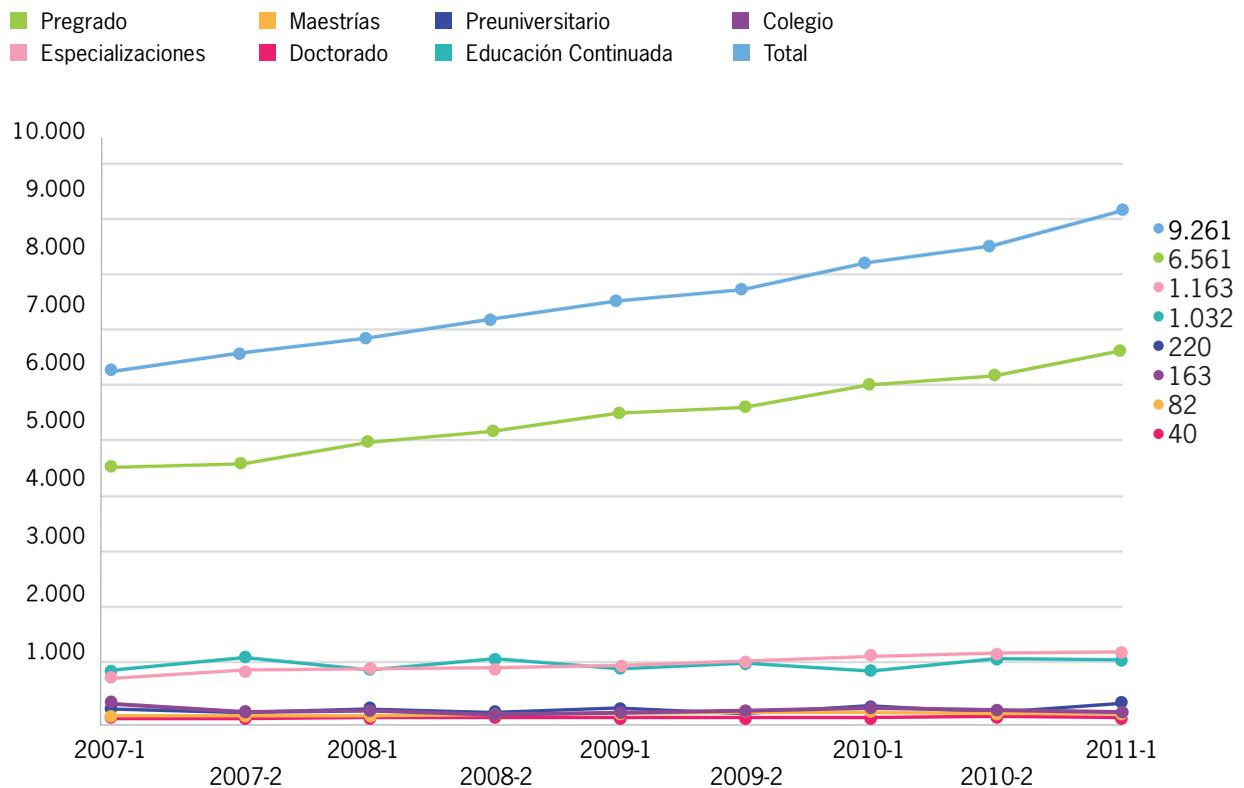


2.5 Estudiantes

2.5.1 Población estudiantil

Como se mencionó anteriormente, la Institución inició su oferta académica con el Curso Premédico y en ese momento inició con 60 estudiantes. Hacia 1985 la Institución ya contaba con 1.014 estudiantes y en 1995, aumentó su número hasta tener 1.705. En el año 2000, ya siendo Universidad El Bosque, ascendió a 2.649, en el 2005 a 4.148 y en el presente año (2011) cuenta con 6.561 estudiantes de pregrado. Este análisis permite identificar que el número de estudiantes de los diferentes programas de la Universidad ha ido en aumento tal y como se puede evidenciar en la figura 13 en donde se muestra el número de estudiantes para los programas de pregrado, posgrado, educación continuada, colegio y Preuniversitario.

Figura 13.
Incremento de la Población Académica, 2007-I a 2011-I



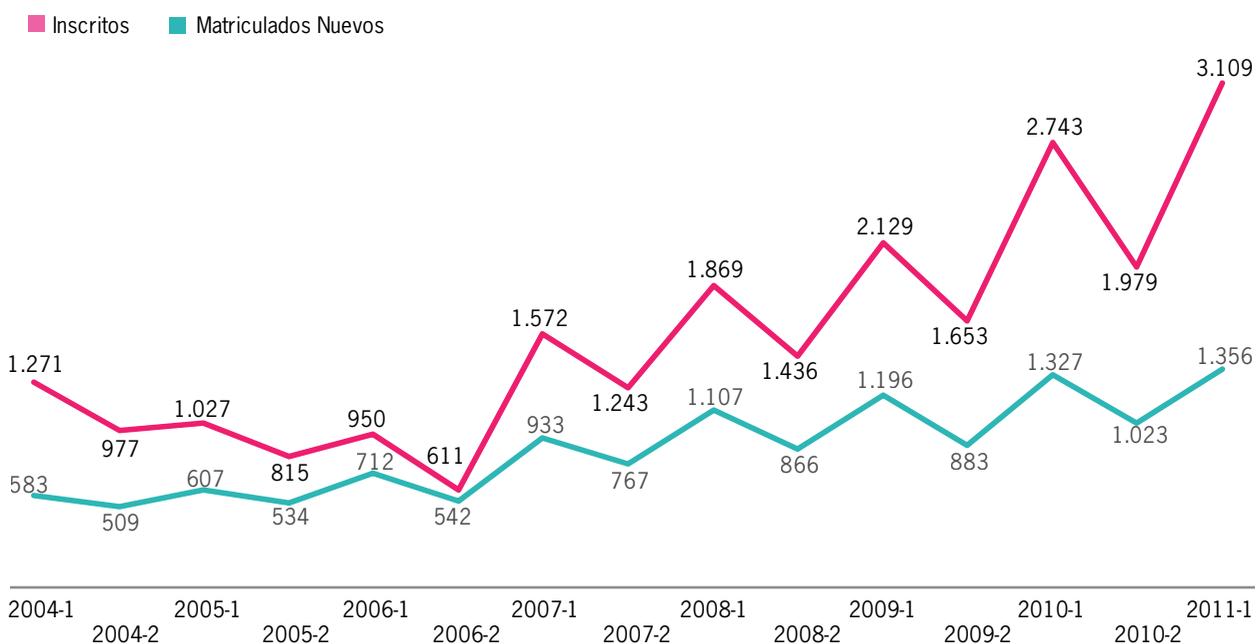
En síntesis, entre los años 2007-2011, el pregrado pasó de 4.510 alumnos en el 2007 a 6.561 en el 2011 con un incremento del 45%. En un 55% crecieron las especializaciones al pasar de 752 a 1.163 estudiantes en los mismos años. El Curso Básico preuniversitario tenía 109 estudiantes en el año 2007 y ahora tiene 220, lo que corresponde a un crecimiento de 100%. El doctorado pasó de 19 a 40 alumnos con un crecimiento del 100% y las maestrías de 48 a 82 con un incremento del 71%. Con respecto a Educación Continuada se pasó de tener 847 estudiantes en 2007 a 1.032 en 2011 lo que muestra un incremento del 21%. En total, se evidencia un aumento en el número de estudiantes de la Universidad, pasando de 6.285 en el 2007 a 9.261 en 2011, lo que equivale a un incremento del 47,4%.

En conclusión, se evidencia que en sus 34 años de existencia hemos pasado de tener 60 estudiantes a contar con más de 9.000 distribuidos en los diferentes

programas de formación; dicho crecimiento se acelera hacia el año 1997 fecha en la cual se reconoce la Institución como Universidad; este ritmo se hace más significativo en los últimos 5 años, lo que muestra un crecimiento importante acorde con el desarrollo de la Orientación Estratégica de la Universidad, lo que ha establecido nuevos retos en el desarrollo del Talento Humano, el campus y otros recursos que se abordarán con mayor detalle en los siguientes apartados de este documento. Los datos del avance en el número de estudiantes para los diferentes programas desde el año 2007 se pueden consultar en el Anexo 5.

Con respecto al índice de matriculados vs inscritos, la figura 14 muestra que el número de inscritos a los diferentes programas de la Universidad ha aumentado con el paso de los años. De la misma manera se comporta el número de matriculados nuevos. Se resalta que para el primer semestre del año 2011 de un total de 3109 personas inscritas, se tuvieron 1356 matriculados nuevos para los diferentes programas de pregrado.

Figura 14. Línea de tiempo de la relación Matriculados vs Inscritos para los diferentes programas de la Universidad El Bosque



2.5.2 Retención estudiantil

Para la Universidad, el tema de la retención estudiantil ha sido un aspecto de gran interés, de tal manera que se ha incluido en el Plan de Desarrollo un eje estratégico especialmente centrado en el Éxito Estudiantil.

La información del índice de retención estudiantil se obtiene del sistema académico SALA el cual toma del periodo de análisis a los estudiantes que están en el estatus de matriculados y los compara con los matriculados en el siguiente periodo, descartando los que se encuentran en estado de "Egresados", "Graduados" o "Reserva de cupo". Después de esta comparación y de haber descartado los estados mencionados, los estudiantes que no se encuentren matriculados son los denominados "desertores". Cabe resaltar que el sistema SALA no tienen en cuenta a los estudiantes que tienen reserva de cupo, pero les da el estatus de desertores luego de dos períodos académicos sin regresar a la Universidad.

Una vez que se tienen los datos de desertores del sistema, el porcentaje de retención estudiantil por periodo se calcula: $100\% - (\text{Desertores}/\text{población en})$

período de estudio), por programa y posteriormente se genera un valor promedio general de la Universidad.

Figura 15.
Línea de tiempo del porcentaje de retención histórica de los estudiantes para los diferentes programas de la Universidad El Bosque

Así, en la figura 15 se muestra el porcentaje de retención histórica de los estudiantes de la Universidad. A partir de esta figura se evidencia una tendencia que se ha mantenido en el rango del 90% lo que podría considerarse un índice adecuado de retención estudiantil.



2.5.3 Distribución de la población estudiantil

Con respecto a los datos actuales de los estudiantes de la Universidad El Bosque, se evidencia en la figura 16 la distribución del porcentaje por programas; así, del total de estudiantes matriculados en el periodo 2011-I, el 71% corresponde a los programas de pregrado, el 14% a los programas de posgrado, el 11% a los programas de Educación Continuada, el 2% para el Curso Básico Preuniversitario y 2% para el Colegio Bilingüe.

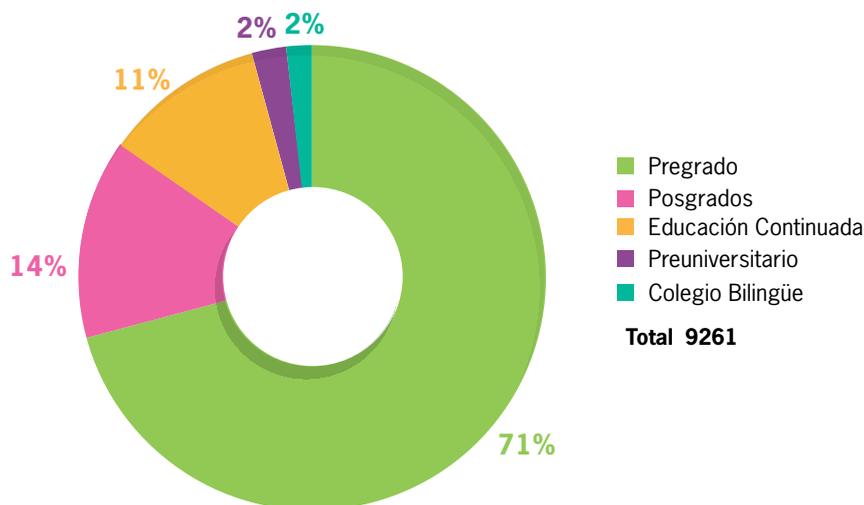


Figura 16.
Distribución porcentual de la Población Estudiantil por programas para el 2011 – I
Fuente: Universidad El Bosque. Unidad de Atención al Usuario. 2011

Específicamente para la población académica de pregrado, en la figura 17 se muestra la distribución porcentual de estudiantes por áreas de conocimiento para el primer semestre de 2011; a partir de esta información se evidencia que el 36% corresponde a programas en el área de ciencias naturales y de la salud, seguido por el 25% correspondiente a las ingenierías, el 19% correspondiente a programas de ciencias sociales y humanas, el 16% a arte y diseño y el 4% a administración.

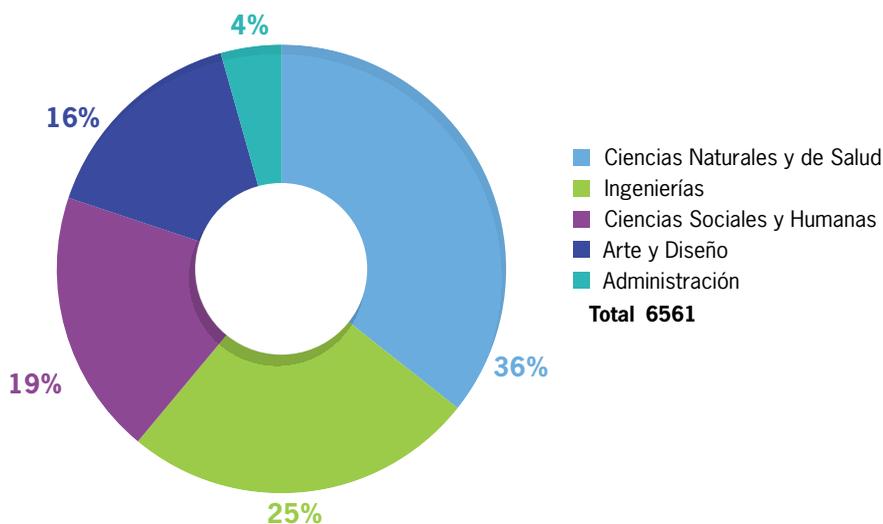


Figura 17. Distribución porcentual de estudiantes por áreas de conocimiento

Para mayor detalle, en el Anexo 5 se presenta el listado de los programas académicos de pregrado y posgrado con la relación del número de estudiantes por programa.

2.5.4 Caracterización de la población estudiantil

Con respecto a la población estudiantil, la Universidad realiza un análisis periódico de las características sociodemográficas de sus estudiantes de pregrado y posgrado. La figura 18 presenta el resumen de estas características para los estudiantes de pregrado en donde se resalta, en términos generales que el 50% de los estudiantes tienen edades comprendidas entre 21 y 25 años, el 75% pertenece a los estrato socioeconómico 3 y 4, el 60% son mujeres, el 89% provienen de la Región Andina y el 70% vienen de colegios considerados muy superiores o superiores en cuanto a su nivel académico.

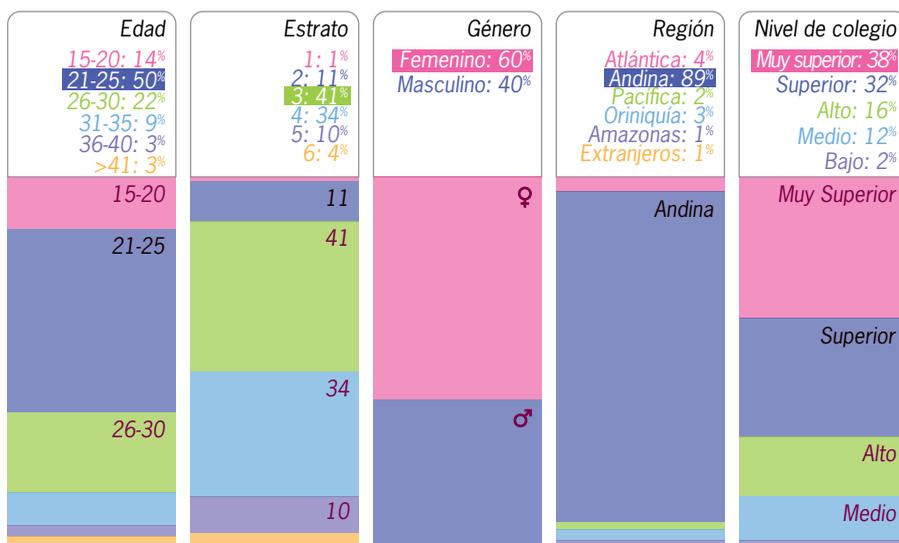


Figura 18. Distribución porcentual de las características sociodemográficas de los estudiantes de pregrado de la Universidad El Bosque

En la figura 19 se presenta el resumen de la distribución porcentual de las características sociodemográficas para los estudiantes de posgrado. Aquí se puede resaltar que el 55.33% de los estudiantes tienen edades comprendidas entre los 26 y 30 años, el 66% pertenece a los estratos socioeconómicos 4 y 5, el 60% son mujeres y el 13% son de nacionalidad extranjera. En contraste con la población de pregrado, el nivel socioeconómico el de mayor poder adquisitivo y la presencia de estudiantes extranjeros se hace palpable, particularmente en los posgrados en salud, reflejo éste del posicionamiento regional de la Institución.

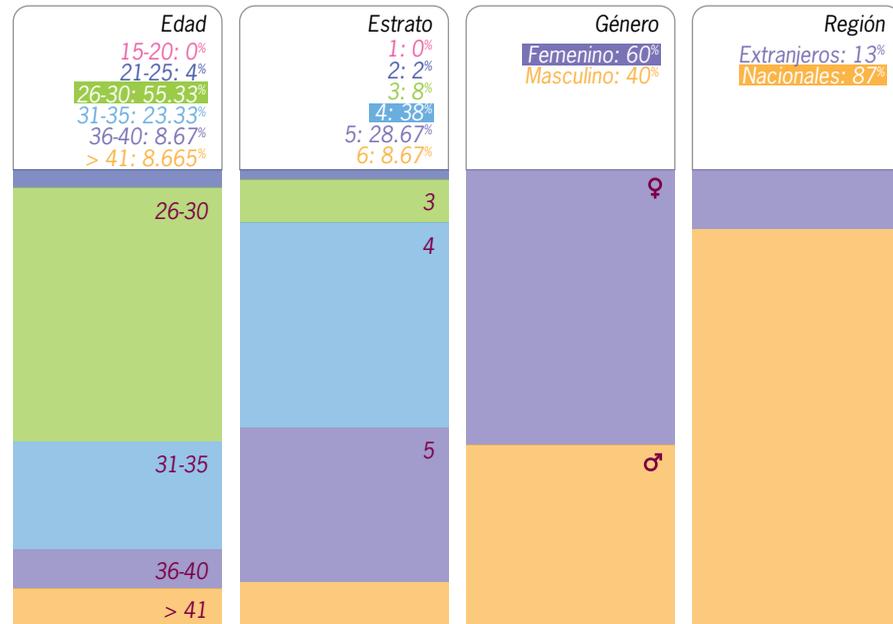
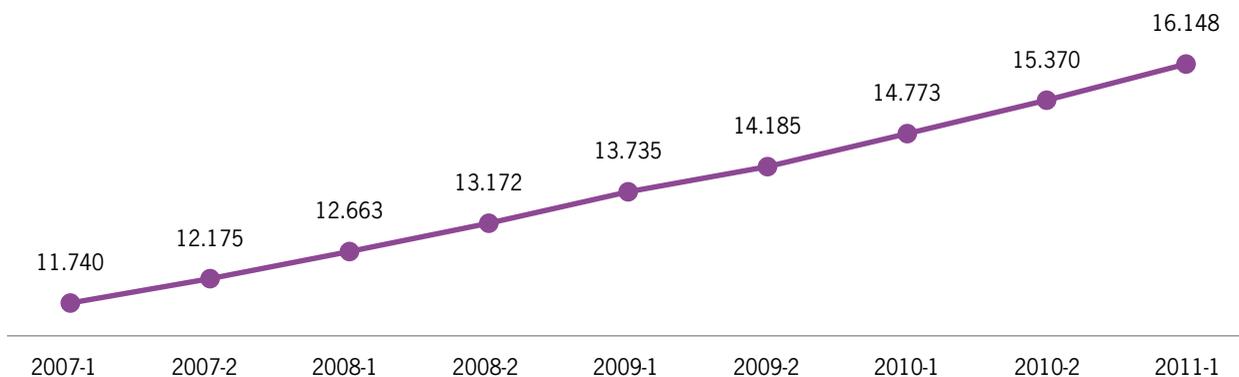


Figura 19. Distribución porcentual de las características sociodemográficas de los estudiantes de posgrado de la Universidad El Bosque

2.6 Egresados

Con el crecimiento de la Universidad no solo en el número de programas académicos ofrecidos sino en el número de estudiantes matriculados, se asume un crecimiento del número de egresados de la Universidad para los diferentes programas. En la figura 20 se evidencia el incremento en el número de egresados por semestre de la Universidad El Bosque desde el año 2007 a la fecha.

Figura 20. Distribución del número de egresados de la Universidad El Bosque entre los años 2007 y 2011, de los programas pesenciales



Actualmente la Universidad cuenta con 16.148 egresados de pregrado de los cuales 8.613 son de programas presenciales y 4.054 de los programas a distancia que la Universidad ofreció en un periodo comprendido ente 1996-2006. En las especializaciones hay 23.581 egresados de los cuales 7.535 son de programas presenciales y 16.046 de los mencionados programas a distancia. En la tabla 2 se presenta la información del número de egresados para los diferentes programas de formación de la Universidad de acuerdo con las áreas de conocimiento.

	No de Egresados (Pregrado)	No de Egresados (Posgrado)	Gran Total Egresados
Ciencias Naturales y de la Salud	5.566	4.242	9.808
Ciencias Sociales y Humanas	780	2.886	3.666
Ingenierías y Administración	1.890	407	2.297
Artes y Diseño	377	0	377
Subtotal	8.613	7.535	16.148
Programas a Distancia	4.054	16.046	20.100
Total	12.667	23.581	36.248

Tabla 2. Población de Egresados por Áreas del Conocimiento de los programas de Pregrado y Posgrado.

El número significativo de egresados de programas a distancia se debe a que, principalmente a finales de los años 90, la Facultad de Educación ofreció esta metodología para profesionalizar y cualificar a docentes en ejercicio de todos los rincones del país.

Con respecto al número de promociones de egresados por programas de pregrado, en la tabla 3 se presenta la información detallada para cada uno de estos programas ofrecidos en la Universidad. Se evidencia que el mayor número de promociones son del programa de Medicina por ser el programa más antiguo.

Programa de pregrado	Número de promociones
Medicina	53
Odontología	47
Enfermería	10
Biología	7
Psicología	34
Lice. en Educación Bilingüe con Énfasis en la Enseñanza del Inglés	6
Lice. en Pedagogía Infantil	5
Formación Musical	14
Artes Escénicas	11
Arte Dramatico	1
Artes Plásticas	12
Diseño Industrial	8
Ingeniería Electrónica	25
Ingeniería de Sistemas	16
Ingeniería Ambiental	14
Ingeniería Industrial	14
Administración de Empresas	7
Total pregrado presencial	284

Tabla 3. Número de promociones de egresados por programa de pregrado

2.7 Talento Humano

La Universidad El Bosque entiende que su Talento Humano es un pilar fundamental para su desarrollo. La figura 21 ilustra el crecimiento que ha tenido desde su fundación hasta la fecha la población docente y administrativa.

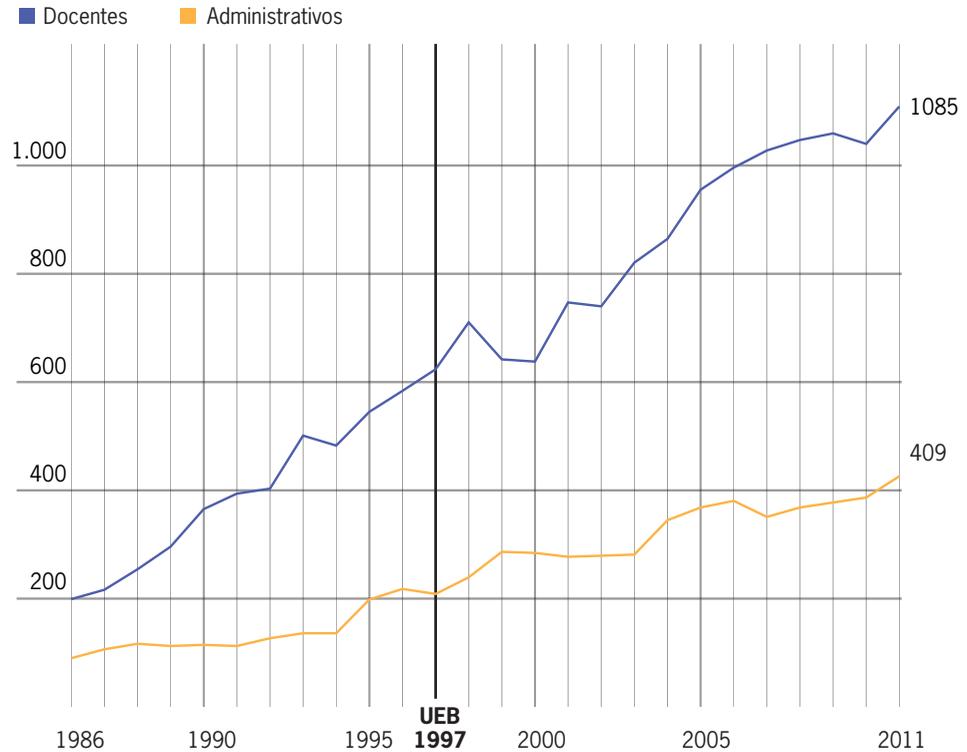


Figura 21. Crecimiento del Talento Humano de la Universidad El Bosque

2.7.1 Docentes

Los docentes de la Universidad se rigen por el Estatuto Docente (Anexo 8) en el que se presentan, entre otros aspectos los deberes y derechos de los profesores de la Institución, la forma de vinculación y el escalafón docente. En la figura 22 se resumen las categorías del escalafón docente con sus respectivos requisitos.



Figura 22. Categorías del Escalafón Docente. Fuente: Universidad El Bosque. Estatuto Docente- 2005

Con respecto al personal docente de la Universidad, se resalta el aumento en el número de profesores, especialmente desde el momento en que la Institución pasa a ser Universidad. Se evidencia que, de tener 976 profesores en el año 2007 pasamos a 1085 docentes para el año 2011.

En cuanto a la distribución de los profesores de acuerdo con el escalafón docente, es importante tener en cuenta que en el número total de docentes se incluyen aquellos del Curso Colegio Bilingüe y del Curso Básico quienes manejan un escalafón diferente. Por ello, la distribución porcentual que se presenta en la figura 23 se realizó específicamente con los profesores que no pertenecen a estos programas. De acuerdo con la información que se presenta en la figura, se resalta que el 40% de los profesores de la Universidad se encuentran en la categoría de Instructor asociado y un 31% en la de profesor asistente.

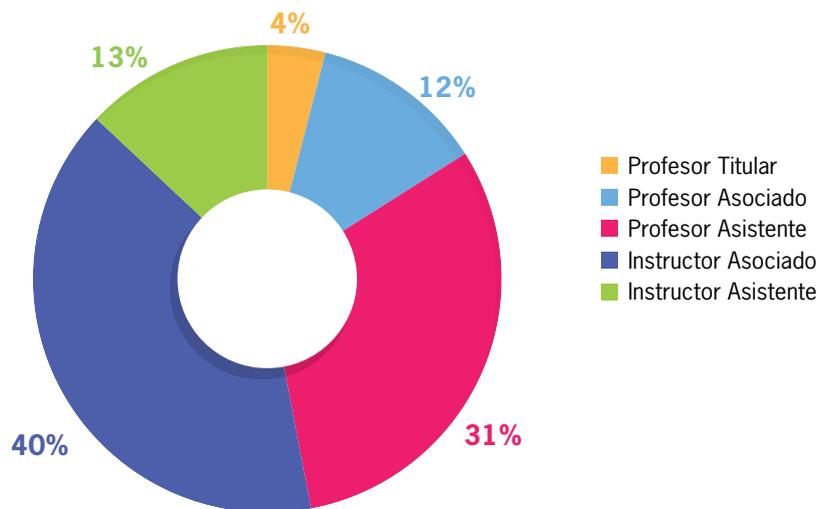


Figura 23. Distribución porcentual de docentes de la Universidad por escalafón I- 2011
Fuente: Universidad El Bosque. Departamento de Recursos Humanos - 2011

Por otro lado, se presenta en la figura 24 la distribución porcentual de los docentes según la dedicación. La Universidad maneja cuatro tipos de dedicación: tiempo completo (docentes con dedicación entre 31 y 40 horas), $\frac{3}{4}$ de tiempo (dedicación entre 21 y 30 horas), medio tiempo (dedicación de 16 a 20 horas) y $\frac{1}{4}$ de tiempo (dedicación de 1 a 15 horas).

De acuerdo con la información que se presenta en la figura, se resalta que el 33% de los profesores contratados en la Universidad tienen una dedicación de tiempo completo (entre 31 y 40 horas).

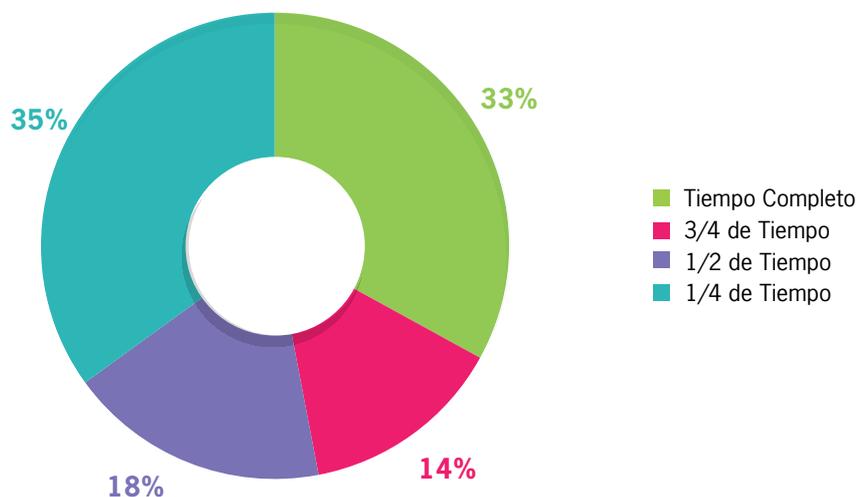


Figura 24. Distribución porcentual de docentes de la Universidad por dedicación laboral I- 2011 exceptuando profesores de la relación Docencia - Servicio-
Fuente: Universidad El Bosque. Departamento de Recursos Humanos - 2011

Como se evidencia en la figura 24, un 35% de los docentes tienen contrato de 1/4 de tiempo (dedicación de 1 a 15 horas). A este respecto es importante resaltar que un porcentaje importante de profesores que tienen esta dedicación se desempeña en programas de pregrado y posgrado de medicina que, por la naturaleza de la relación docencia- servicio y por su vinculación con los hospitales donde laboran, pueden tener contratos y vinculaciones de menor dedicación con la Universidad. Teniendo en cuenta este aspecto, en la figura 25 se presenta la distribución porcentual del tiempo de contratación, excluyendo los datos de los 85 docentes que laboran en los hospitales.

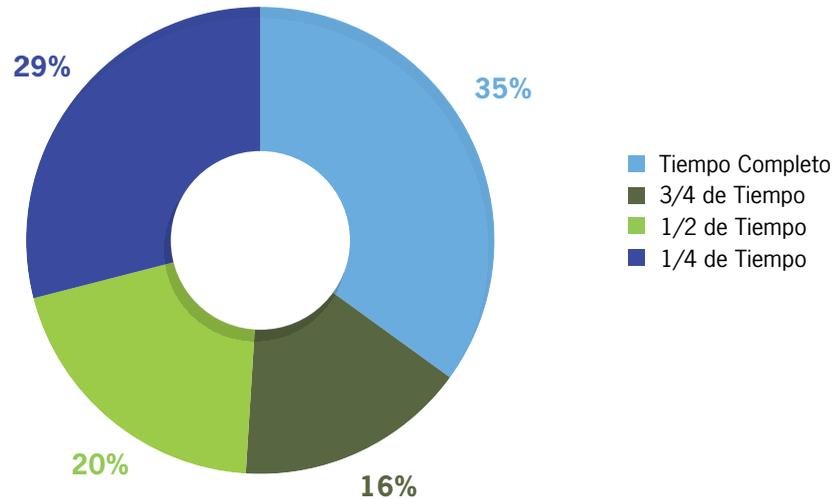


Figura 25. Distribución porcentual del tiempo de contratación exceptuando profesores de la relación Docencia - Servicio. Fuente: Universidad El Bosque. Departamento de Recursos Humanos - 2011

En comparación con la figura anterior, se resalta que el 35% de los docentes de la Universidad tienen dedicaciones de tiempo completo y un 29% tiene dedicaciones de 1/4 de tiempo.

La actual relación Docente: Estudiante corresponde a 1:8. Expresada ésta en tiempos completos corresponde a 1:13.

De otro lado, en la figura 26 se presenta la distribución porcentual de los docentes de acuerdo con su mayor nivel de formación alcanzado.

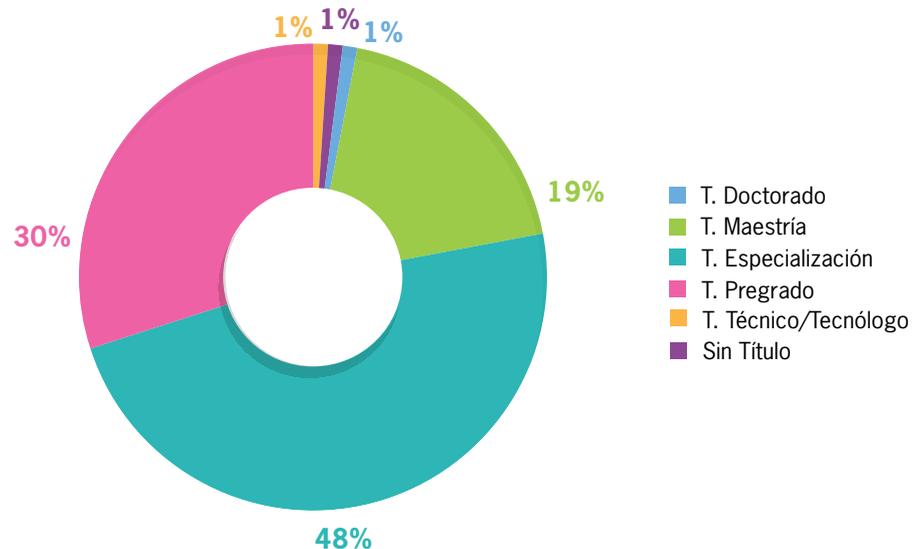


Figura 26. Distribución porcentual de docentes de la Universidad por mayor nivel de formación I- 2011 Fuente: Universidad El Bosque. Departamento de Recursos Humanos - 2011

Al analizar la figura se encuentra que en relación con el nivel máximo de formación el 30% de los docentes de la Institución tienen título profesional, el 48% cuentan con Especialización, el 19% con Maestría y 1% con Doctorado.

Es importante aclarar que el porcentaje de docentes que cuentan con el nivel de especialización es elevado, sin embargo, aquí hemos contado los profesores Médicos que tienen título de especialista pero que de acuerdo con la normatividad que plantea que “los programas de especializaciones medicoquirúrgicas que ofrezcan las instituciones universitarias y las universidades, tendrán un tratamiento equivalente a los programas de maestría”^{14 15}, podrían ser contados con este título.

En el Anexo 9 se presenta la información discriminada por Unidad Académica donde se evidencia el tiempo de dedicación de los docentes con la Universidad y el máximo nivel de formación obtenido.

2.7.2 Equipo Administrativo

En el período comprendido entre los años 2007-2011, el personal administrativo pasó de 343 a 409 personas correspondientes a un incremento del 19%. Así las cosas, la relación Administrativo: Estudiante equivale a 1:22. Como se evidenció en la figura 21, este crecimiento se da con mayor rapidez algunos años después de aprobar el cambio de la Institución a Universidad.



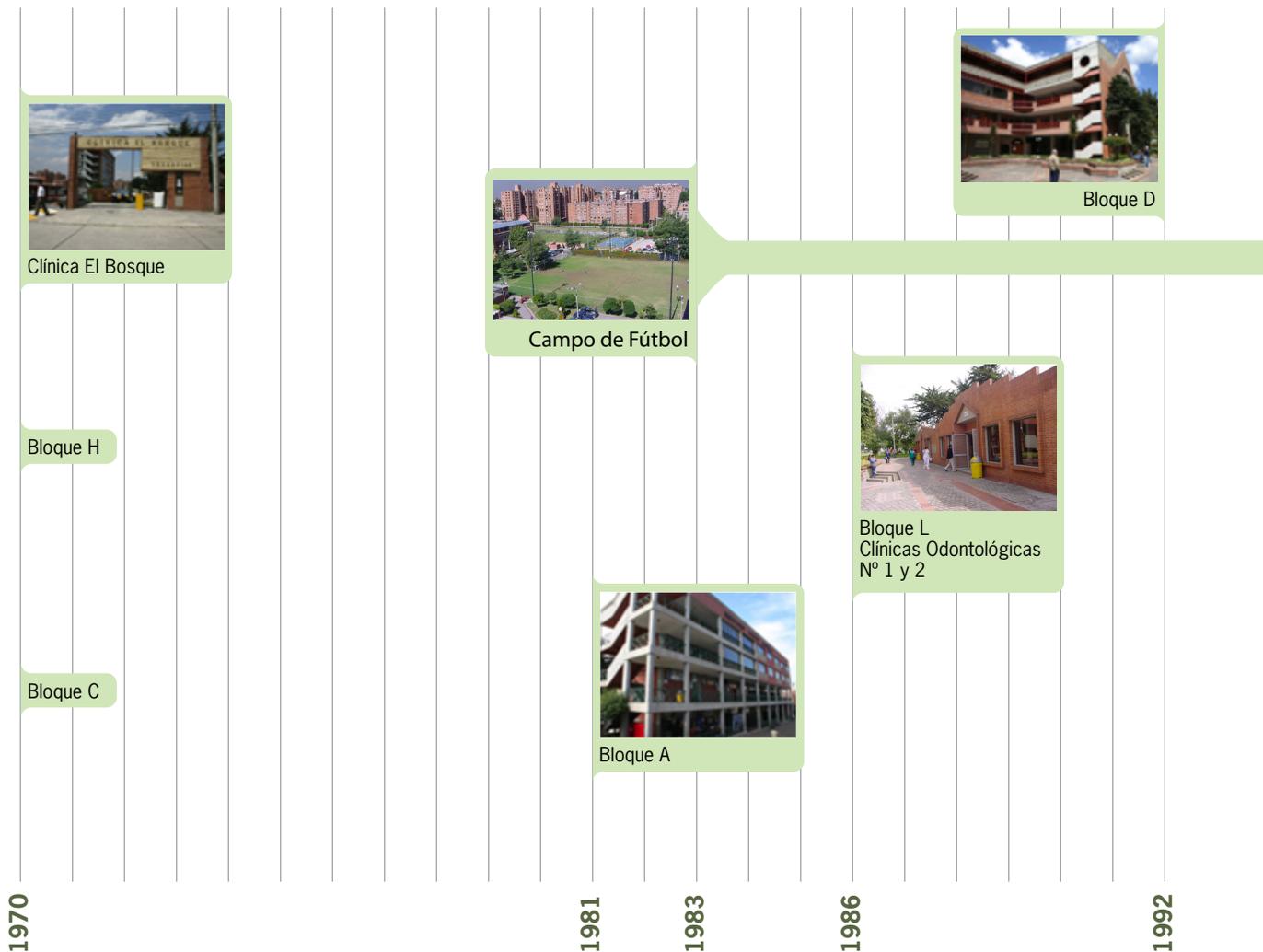
14. República de Colombia, Ley 100 de 1993, Art. 247

15. Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1295 de 2010, Art. 23

2.8 Recursos físicos

Como se mencionó anteriormente, la Universidad El Bosque nació en 1977 con la adquisición del predio de la antigua Clínica de Reposo Campito San José y comprendía el terreno de lo que hoy es la Clínica Universitaria El Bosque y el Rancho. Hacia el año 1980 se adquirió el predio del Colegio Daza Dangond. Con el paso de los años se fueron realizando nuevas construcciones en la medida en que se ampliaba el número de estudiantes y programas, de tal manera que se fueron construyendo nuevas instalaciones y se modificaban otras. En la figura 27 se presenta la línea de tiempo con los eventos más significativos relacionados con el crecimiento y construcción de los recursos físicos de la Universidad, en donde se resalta, entre otros aspectos, la adquisición del predio del Colegio Santa Mónica en 1985, la compra del predio El Campito en 1999, la adquisición del predio ETB en 2004 y la compra el predio Promotora Nueva Granada en el año 2006. La información detallada sobre la historia de adquisición de terrenos, construcción de espacios físicos y su extensión en metros cuadrados, puede consultarse en el Anexo 10.

Figura 27.
Línea de tiempo de la
evolución del campus
universitario



Con respecto a las áreas construidas de la Universidad, se cuenta con 51.388,68 m² de área construida en el campus Universitario, incluyendo éstas la puesta en funcionamiento del Edificio Fundadores, último y más importante desarrollo en infraestructura. La Universidad El Bosque, erigió este nuevo edificio, como símbolo urbano e institucional, en la Cra. 9a, con CL 130 c. Esta moderna edificación, concentra la gestión académica y administrativa, alrededor de espacios destinados a la formación, como aporte al desarrollo de la comunidad institucional, privilegiando el servicio y el confort. La figura 28 ilustra el campus actual. El detalle del tipo de inmueble, tenencia, uso y área por uso se presenta en el Anexo 11.

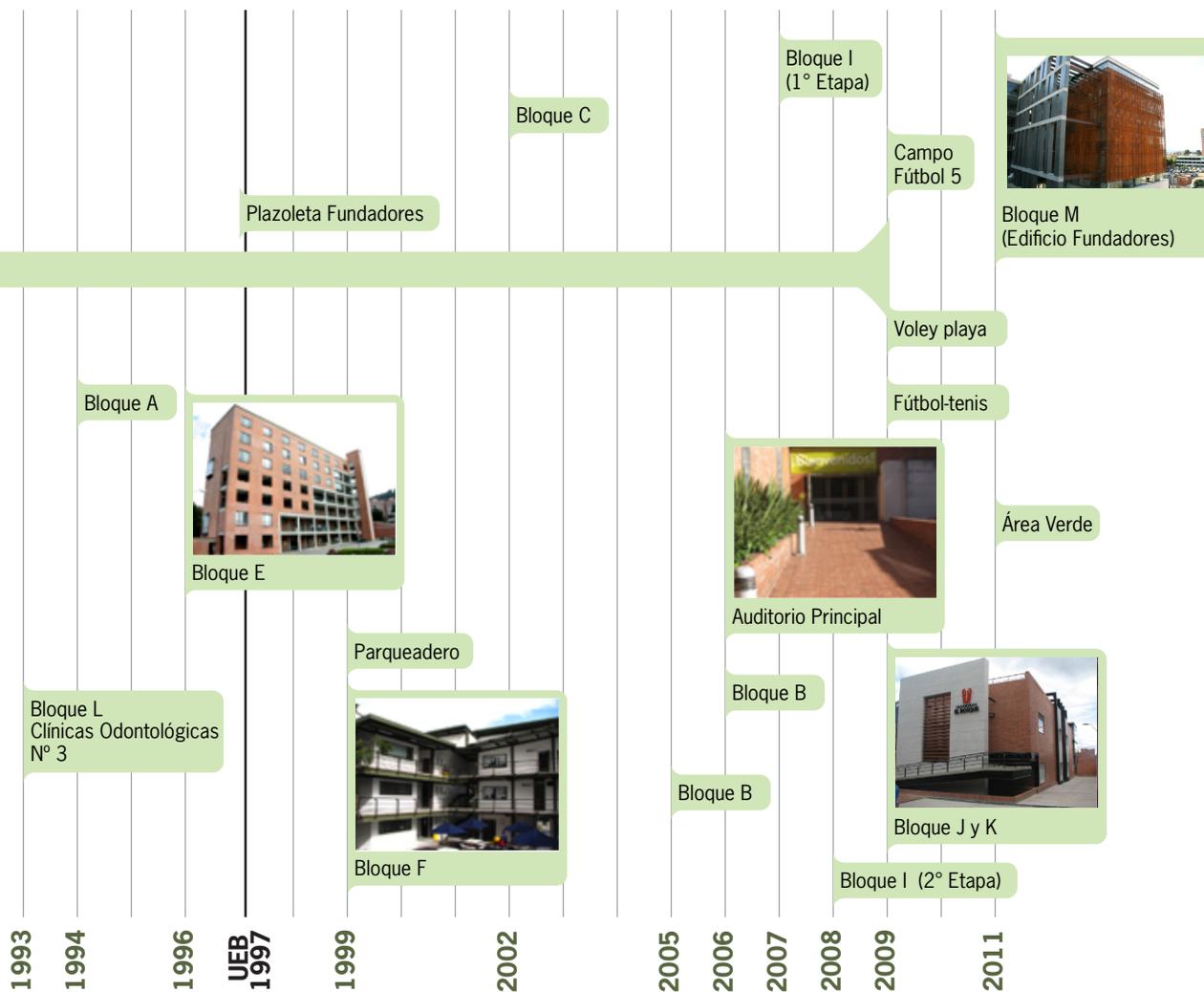
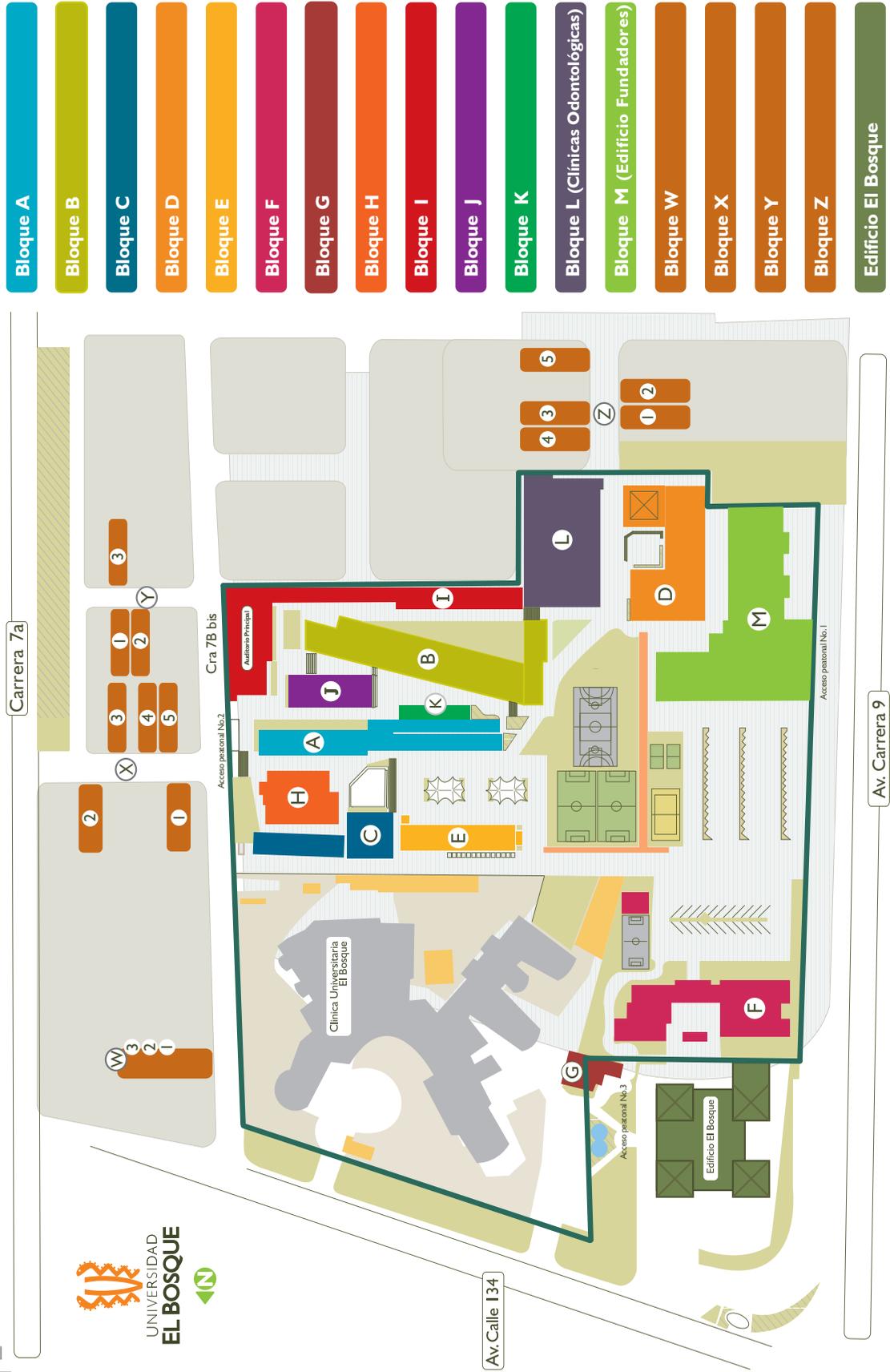


Figura 28. Campus actual





2.9 Recursos Académicos

2.9.1 Biblioteca

La Biblioteca Juan Roa Vásquez de la Universidad El Bosque ha buscado desde su nacimiento en el año 1979 ampliar las fronteras del saber dando apoyo a los procesos formativos de todos los programas de pregrado y posgrado. Su Misión “está encaminada a informar, enriquecer y adoptar los procesos de autoaprendizaje para facilitar el acceso a sus colecciones y servicios”¹⁶.

De otro lado, la biblioteca ofrece capacitación permanente a los estudiantes con el fin de dar información sobre los servicios de la biblioteca y la búsqueda y recuperación de información en áreas especializadas del conocimiento. Se caracteriza por la atención y ayuda al usuario con el fin de ofrecer acceso a la información que requiere por medio de servicios presenciales y remotos en tiempo real. Así, logra que el acceso a la información sea posible en entornos académicos, sociales y domésticos,

16. Biblioteca Universidad El Bosque, Sitio Web, 2011

gracias a una variedad de programas de ayuda al usuario para que él mismo localice la información que desea.

En la tabla 4 se presenta la información sobre los títulos y volúmenes de las colecciones impresas y electrónicas que se encuentran en la biblioteca.

Material Audiovisual -Especial	Volúmenes	Títulos
Acetatos, Audiovisuales, Casetes, CD-música, CD-ROM, Disquete, DVD, Láminas, Mapas, Partituras, Plegables, Software	9.276	4.861
Material Impreso – Libros	Volúmenes	Títulos
Folletos, Libros, Libros de Referencia, Libros de Reserva	43.629	29.736
Trabajos de grado	Volúmenes	Títulos
Trabajos de grado	3.883	3.689
Revistas Impresas	Volúmenes	Títulos
Formato: Serial Periódica, y Seriada Monográfica	85.712	1.518
Libros Electrónicos indexados en las bases de datos:	Volúmenes	Títulos
Ebrary, E-libro, MDConsult, Nursing Consult, OvidSP, ScienceDirect	53.724	53.724
Revistas electrónicas indexadas en las bases de datos:	Volúmenes	Títulos
Dentistry & Oral Sciences Source, Hinari, GreenFILE, Library, Information Science & Technology Abstracts, MDConsult, Nursing Consult, OvidSP, Proquest, PsycArticles, ScienceDirect y Multilegis	----	26.881
Objetos Virtuales de Aprendizaje	Volúmenes	Títulos
Legiscomex, Naxos Music Library, Primal Picture, Sheet Music Now, Nursing Skill, Gestión Humana y RefWorks	----	8
Bases de Datos	Volúmenes	Títulos
		20

Tabla 4.
Títulos y volúmenes de las colecciones impresas y electrónicas
Fuente: Base de datos Unicornio-Symphony, Biblioteca, 2011

En la tabla 5 se presenta la información sobre el número de títulos para cada una de las bases de datos por suscripción que tiene la biblioteca de la Universidad.

No	Bases de datos por suscripción	No títulos
1	Ebrary, E-libro	51.322
2	Dentistry & Oral Sciences Source	175
3	Global Books in Print	-
4	Hinari	7.191
5	MDConsult	1.214
6	Multilegis	20
7	Legiscomex	15
8	Naxos Music Library	593.500
9	Nursing Consult	76
10	Nursing Skill	830
11	OvidSP	340
12	Proquest	15.921
13	Primal Picture	6.500
14	Sheet Music Now	45.000

Tabla 5.
Bases de datos y números de títulos
Fuente: Base de datos Unicornio-Symphony, Biblioteca, 2011

No	Bases de datos por suscripción	No títulos
15	PsycArticles	63
16	Gestión Humana	-
17	ScienceDirect	1.900
18	GreenFILE	4.700
19	Library, Information Science & Technology Abstracts	-
20	RefWorks	-

2.9.2 Recursos Informáticos, audiovisuales y servicios de comunicación

El avance de la TIC's en las últimas décadas ha impactado organizaciones y personas cambiando su forma de hacer en el día a día. Las Tecnologías de la información y las telecomunicaciones (TICs) crecen a un ritmo del 30% anual. Este crecimiento es entendido por la Universidad y visto como una oportunidad para fortalecer, apoyar a docentes, estudiantes, investigadores, administrativos en la apropiación de la tecnología para aplicarlo a su quehacer diario en la educación, investigación, docencia y servicio.

La universidad ha incorporado tecnologías de punta que atienden las necesidades más inmediatas y respuesta a los proyectos contemplados en el Plan de Desarrollo, que incluye el desarrollo de las TICs como programa transversal a todos los Ejes del mismo. Algunos de los servicios ofrecidos a la comunidad académica son:

WI-FI

Orientada a toda la comunicada universitaria con un cubrimiento del 100% dentro del campus universitario con dos canales a internet exclusivos para estudiantes y visitantes que suman 40 MB en tecnología ADSL.

Internet

Canal de Acceso a internet dedicado de 60MB, que garantizan la disponibilidad de los servicios virtuales que ofrece la universidad y el acceso a internet.

Moodle 2.04

Plataforma tecnológica utilizada como herramienta para el apoyo de la educación virtual.

Correo Electrónico

Se cuenta con el servicio de correo electrónico a través de la plataforma de GoogleApps, con capacidad de almacenamiento de 7 GB y vitalicio para estudiantes con dominio @unbosque.edu.co.

Equipos de cómputo

En la tabla 6 se especifica la ubicación de los 1.214 equipos con los que cuenta la Universidad.

Descripción	Cantidad de Equipos
Aulas de informática	335
Laboratorios o uso académico	302
Uso Administrativo	577

Tabla 6.
Equipos de cómputo.

Videoconferencia

Se cuenta con equipos de videoconferencia de alta gama que permiten realizar eventos, videoconferencias con expertos, profesores, estudiantes, centros de educación y empresas de interés de cualquier parte del mundo.

Tecnología de lápices digitales

Se cuenta con tecnología de lápices digitales como un recurso para el apoyo a las clases presenciales.

Equipos para el apoyo a la academia

Está a disposición en cada aula de clase un computador mini portátil, conectado a un video beam, y a internet como un recurso tecnológico para el apoyo de la educación presencial.

Proyecto Campus XXI

Alineado al Plan de Desarrollo Institucional se inicia en el 2011 el proyecto Campus XXI, que consiste en tener un sistema unificado de información de talla internacional que integre los procesos de recursos humanos, nómina, administrativos, de gestión académica entre otros, ofrecerá a la comunidad universitaria auto servicios.

Sistema de gestión académica SALA.

La universidad cuenta con el sistema de información SALA, herramienta que apoya la gestión académica que ofrece a la comunidad universitaria servicios en línea:

- Matricula en línea
- Digitación y consulta de notas
- Visualización del avance academico del estudiante
- Consulta de Syllabus y contenido de programa
- Consulta de paz y salvo actualizado para el estudiante
- Pagos electrónicos
- Seguimiento académico por cada estudiante
- Inscripción para aspirante en línea
- Entre otros.

El Edificio Fundadores permitirá ofrecer a la comunidad académica a partir de Octubre de 2011, 4 salas de cómputo adicionales, con 111 puestos de trabajo adicionales.

2.9.3 Laboratorios y talleres

La Universidad El Bosque cuenta con recursos físicos de apoyo para los diferentes programas académicos dentro de los cuales se encuentran los laboratorios y talleres, que son recursos institucionales de uso y beneficio común para los diferentes programas académicos, de acuerdo con sus necesidades de formación, investigación y servicio, en relación con su perfil de formación. En total la Universidad cuenta con 38 laboratorios que apoyan las diferentes actividades de los programas académicos. Se resalta entonces la existencia de laboratorios como genética, anatomía, biología aplicada, anatomía, dibujo, taller de grabado, laboratorio de fotografía, bioquímica, histología, psicología experimental, salud y ambiente, entre otros.

Una descripción general de todos los laboratorios y talleres de la Universidad, así como los recursos físicos y humanos que posee, el espacio en metros cuadrados, la ubicación en el campus universitario, y los diferentes programas académicos, asignaturas y prácticas que se realizan se pueden consultar en el Anexo 12.

En la figura 29 se presenta un resumen de algunos de los recursos académicos como: aulas, laboratorios, talleres, sitios de práctica, oficinas y demás espacios físicos con que cuenta la Universidad para el apoyo de sus programas académicos, el desarrollo de sus funciones administrativas y la recreación y el deporte de la Comunidad Universitaria.

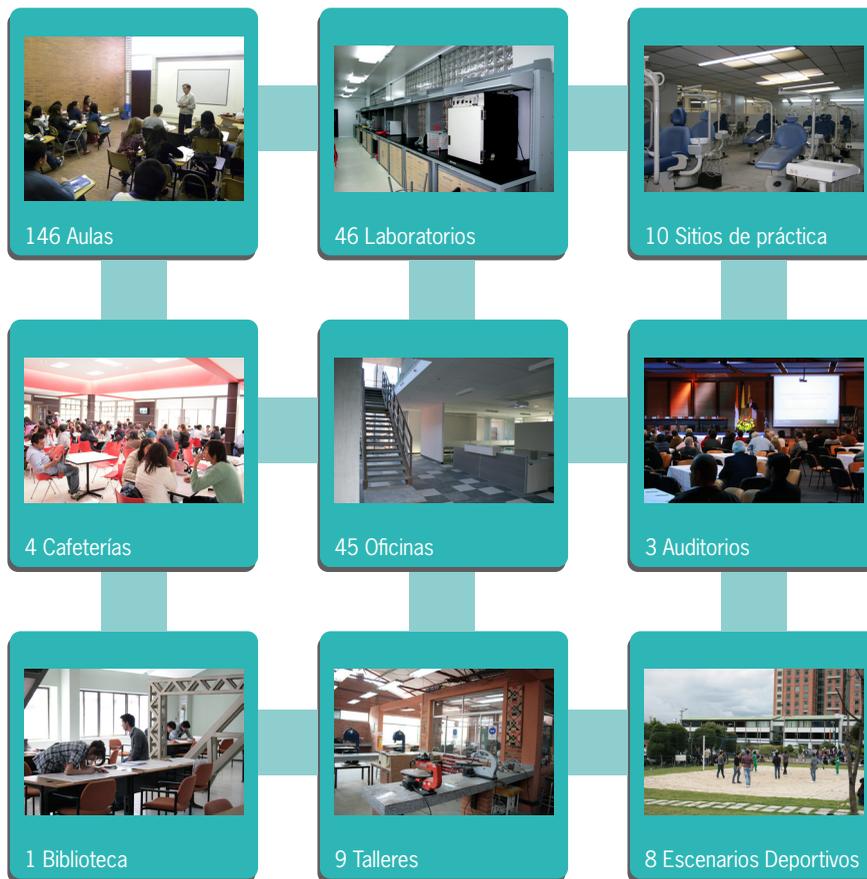


Figura 29.
Resumen de recursos académicos



2.10 Internacionalización

La Universidad El Bosque responde a los desafíos y retos que impone el fenómeno de la globalización a las Instituciones de Educación Superior, entre los cuales cabe resaltar aquellos relacionados con el aseguramiento de la calidad y la pertinencia de los procesos de creación de conocimiento y el aseguramiento de la formación del capital humano.

De igual manera, tomando en consideración las oportunidades de mejoramiento identificadas en el marco del proceso de autoevaluación Interinstitucional y de la Evaluación por la Asociación Europea de Universidades, la Universidad El Bosque ha desarrollado un conjunto de lineamientos y estrategias para integrar la dimensión internacional/intercultural en las funciones sustantivas universitarias, y que inserte a toda la comunidad académica de la Universidad El Bosque en un entorno global, lo que implica **presencia, impacto, desarrollo** de su comunidad y de sus procesos de formación, investigación y de transferencia de conocimiento en esferas globales.

Los procesos de internacionalización de la Universidad El Bosque se han articulado alrededor de la cooperación académica y científica, la promoción de la movilidad académica internacional, la internacionalización curricular, la internacionalización en casa y el fortalecimiento de la participación en redes académicas.

Lo anterior mediante la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2011 -2016 que estipula proyectos de internacionalización tales como:

- Proyecto de fortalecimiento de las relaciones con las empresas multinacionales
- Proyecto de fortalecimiento de las relaciones con instituciones de educación superior
- Proyecto de fortalecimiento de las relaciones con organismos y asociaciones internacionales
- Proyecto de bases para la internacionalización curricular
- Proyecto de fortalecimiento de la participación en redes académicas
- Proyecto de Internacionalización en casa
- Proyecto de movilidad estudiantil
- Proyecto de internacionalización académica en casa
- Proyecto de movilidad académica internacional

Alrededor de lo anterior y con el objeto de ejecutar dichos proyectos, la Universidad El Bosque reestructuró el área de Relaciones Internacionales. A la fecha se pueden destacar dentro de sus actividades:

Sistema de gestión de convenios internacionales:

- Priorización de convenios académicos internacionales: en la actualidad la Universidad cuenta con 36 convenios académicos internacionales, 8 convenios académicos internacionales categoría A, 9 convenios académicos internacionales categoría B y 19 convenios académicos internacionales categoría C.
- Ciclo de convenios: identificación, diseño, ejecución y evaluación.

Dobles titulaciones:

- Programa de Filosofía: Universidad Paris y Universidad de Poitiers.
- Programa de Ingeniería Industrial: Ecole Nationale Supérieur d'Arts et Métiers

Movilidad académica:

- Durante el primer semestre de 2011, fueron movilizados 15 estudiantes al exterior con el objeto de realizar pasantía, prácticas y estancias de formación. Durante el año 2010 fueron movilizados 16 estudiantes al exterior.
- Definición de los criterios académicos (promedio, semestre, conocimiento de idioma) necesarios para llevar a cabo las movilizaciones, según la unidad académica.
- Difusión de las diferentes posibilidades de movilización (becas, intercambios, prácticas, cursos cortos, programas de doble titulación).

Internacionalización en casa

- Implementación Proyecto UJOINUS, cuyo objeto es desarrollar una plataforma de formación virtual con componente social que permite el relacionamiento internacional sin necesidad de cruzar fronteras.

Fomento a la internacionalización de la educación superior

- La Universidad El Bosque fue seleccionada por el Ministerio de Educación Nacional como beneficiaria del proyecto Fomento a la Internacionalización de la Educación Superior, Programa de acompañamiento Uno a Uno 2011.

A large, stylized number '3' in a dark red color, positioned on the left side of the page. It is partially overlaid by the text below.

Autoevaluación Institucional

3.1 Desarrollo de la Autoevaluación Institucional

El Claustro, máximo órgano de gobierno, ha ratificado su directriz de adelantar las tareas necesarias para consolidar la Cultura de la Calidad en la Institución, que permita un mejor ejercicio de la Autonomía Universitaria, reflejada en una Auto-regulación y Auto-evaluación Institucional que, como procesos permanentes, colaborativos y articulados al quehacer cotidiano, traigan como resultado nuevos reconocimientos de calidad a nivel nacional e internacional. "La Universidad El Bosque no trabajará para lograr reconocimientos de calidad, estos vendrán como resultado del esfuerzo que, día a día, realiza la comunidad universitaria"¹⁷.

17. Universidad El Bosque. Informe de autoevaluación para la Asociación Europea de Universidades. Enero de 2010. Página 12.



Informe de Pares Académicos de la Asociación Europea de Universidades (de izquierda a derecha Lukas Bischof, Tia Loukkola, Virgilio Meira Soares, Maria Teresa Alfonso Roca y Winfried Müller)

Como se evidenció en la primera parte de este documento, la Universidad ha realizado desde su nacimiento diferentes ejercicios de autoevaluación que le ha permitido avanzar y mejorar en su quehacer. A continuación se presentarán los aspectos históricos más representativos de la Universidad con respecto al desarrollo de procesos de autoevaluación.

Desde el año 1983, la Institución ha realizado procesos de auto-evaluación creando inicialmente comités con este propósito; en 1989 se creó formalmente el Primer Comité de Auto-evaluación.

En octubre de 1992, se realizó un Seminario Taller sobre Planeación Estratégica de la Universidad, con la participación de fundadores, directivos y profesores. El propósito de este evento fue evaluar la Misión de la Universidad. Como resultado, se realizó el Proceso de Auto Evaluación con enfoque estratégico durante los años 1993 y 1994.

En 1996, se realizó una jornada de Auto-evaluación en la que participaron directivas, administrativos, profesores y estudiantes. Se concentró específicamente en auto-evaluar la Universidad y los programas académicos existentes hasta ese momento. Con base en los resultados, se solicitó al Ministerio de Educación Nacional el reconocimiento como Universidad a la Escuela Colombiana de Medicina y según Resolución No. 327 de Febrero 5 de 1997, se otorgó el cambio de Institución Universitaria a Universidad El Bosque.

En su pasado más reciente, la Universidad ha adelantado algunos procesos de auto-evaluación que han tenido las dimensiones de aseguramiento y mejoramiento. En cuanto a los procesos de aseguramiento, la institución ha adelantado actividades de evaluación en todos los programas, los cuales han sido sometidos a visitas de pares con el fin de obtener el Registro Calificado.

Por otra parte, los programas de Medicina, Odontología, Psicología, Ingeniería Ambiental, Enfermería e Ingeniería Electrónica han adelantado procesos de auto-evaluación para el mejoramiento de la calidad. Dentro de estos procesos las cinco primeras facultades han obtenido el reconocimiento de Alta Calidad por parte del Consejo Nacional de Acreditación – CNA.

De esta manera, y atendiendo voluntariamente a los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación—CNA, para obtener la Acreditación de Alta Calidad de los Programas, en 1996, las Facultades de Medicina y de Odontología iniciaron un proceso de auto-evaluación con la participación de estudiantes, docentes, egresados, personal administrativo y directivos de cada Facultad quienes evaluaron los factores e indicadores de calidad. Mediante las Resoluciones No. 2993 y No. 2639 del Ministerio de Educación del 30 de noviembre de 1999 y 2 de noviembre de 1999 respectivamente, estos Programas obtuvieron la Acreditación de Alta Calidad por un período de 4 años.

En 1999, la Facultad de Psicología comienza su proceso de auto-evaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad y la obtuvo en abril de 2001 mediante Resolución 588 del Ministerio de Educación Nacional concedida por tres años. Esta fue la primera Facultad de Psicología acreditada en Bogotá y la tercera en el país.

A la fecha, estas tres Facultades han continuado con sus procesos permanentes de auto-evaluación lo que les ha permitido renovar la Acreditación de Alta Calidad. La Facultad de Medicina la obtuvo con la Resolución 2697 del 8 de julio de 2005, la Facultad de Odontología con la Resolución 2698 del 8 de julio de 2005 y la Facultad de Psicología con la Resolución 1438 del 28 de abril de 2005. Estas renovaciones de Acreditación se dieron por siete años, desde la fecha de la respectiva resolución.

En el 2008, la Facultad de Ingeniería Ambiental inició su proceso de auto-evaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad. Mediante la Resolución No. 3605 del Ministerio de Educación del 2 de junio de 2009, le fue otorgada por cuatro años. En 2009, la Facultad de Enfermería inicia sus procesos de auto-evaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad y mediante la Resolución No. 4423 del Ministerio de Educación del 3 de junio de 2010, le fue otorgada por cuatro años.

También se resaltan aquellos procesos de auto-evaluación que se han adelantado en la Universidad de tipo internacionales específicamente para la facultad de Odontología, la cual ha recibido acreditación internacional por parte de la Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología (OFEDO).

En este mismo contexto, en el año 2008, la Universidad, en su interés por continuar con sus procesos de auto-evaluación, toma la determinación de generar su propio Modelo de Auto-evaluación Institucional y someter la Institución como un todo, a una evaluación externa a nivel internacional. En el año 2009 se realiza formalmente el proceso de autoevaluación que incluyó la aplicación de instrumentos de evaluación a 21 grupos focales que incluyeron estudiantes, profesores, egresados, estudiantes nuevos, administrativos, directivos, empleadores, padres de familia, vecinos, entre otros. Como parte de este proceso se analizaron también los documentos institucionales e información relacionada con los aspectos académicos y administrativos de la Universidad. Es así como obtiene información relevante para la realización del Informe de Evaluación y Autoevaluación Institucional para la Asociación Europea de Universidades EUA (Anexo 13).

3.2 Experiencia EUA y plan de mejoramiento de Autoevaluación Institucional

Como se mencionó anteriormente, en el año 2008, ante recomendación de la Rectoría, el Consejo Directivo decidió cursar un proceso de Autoevaluación Institucional articulado al marco del Modelo de la Asociación Europea de Universidades (EUA). Este modelo se ajusta a instituciones de diferentes tamaños, desarrollos, infraestructura y niveles de madurez buscando, principalmente, fortalecer sus sistemas de gestión estratégica y de la calidad. Propone que la Universidad responda a cuatro preguntas básicas relacionadas con su gestión: Qué queremos lograr (Planear), Qué

estamos haciendo para lograrlo (Ejecutar), cómo sabemos que funciona (Control) y qué hacemos para mejorar (Análisis y Retroalimentación).

Para iniciar este proceso la Universidad construyó su propio modelo de autoevaluación institucional. La construcción de este Modelo supuso mantener como referentes los documentos y preguntas del programa de Evaluación de la Asociación Europea de Universidades articuladas con las del Modelo del Acreditación Institucional del CNA. Lo anterior teniendo en cuenta el compromiso institucional de atender los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación y que un siguiente proceso auto-evaluativo se adelantara con fines de Acreditación Institucional.

La Auto-evaluación Institucional se adelantó en más de un año de trabajo y supuso la participación masiva de la comunidad universitaria en sus diferentes estamentos.

Como producto de este proceso de autoevaluación surgió el documento “Informe de evaluación y auto-evaluación Institucional para la Asociación Europea de Universidades – EUA”, en el que se presenta la respuesta a cada una de las preguntas que plantea el Modelo de la EUA, así como el análisis de la información allí consignada (Anexo 13). De este análisis y reflexión se origina un Plan de Consolidación y Mejoramiento que propuso trabajar en seis líneas estratégicas. Específicamente las líneas 1 y 2 de dicho plan correspondieron a los procesos de planeación de la Universidad y como resultado significativo de ese trabajo se elabora el Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016, que recogiera además las proyectos y oportunidades de mejora estructurados en las demás líneas de trabajo.

Además de los aspectos de consolidación y mejoramiento planteados en el Plan anteriormente mencionado, se identificaron acciones de mejoramiento que podían realizarse de manera inmediata. Dentro de estas se menciona la implementación del proceso de inducción institucional a los docentes y la reinducción para todos los profesores de la institución; con respecto a los estudiantes se planteó un aumento de plazos en las fechas de pago de matrículas y mejoras inmediatas al campus especialmente en espacios recreo deportivos y ampliación de aulas.

Como resultado de la visita de la EUA, los pares evaluadores realizaron el respectivo informe del proceso de Autoevaluación que puede consultarse en el Anexo 14. En dicho documento resaltan algunos aspectos generales de la institución como el origen en la Escuela Colombiana de Medicina, el hecho de que la Universidad es muy joven y ha tenido un crecimiento muy rápido en los años recientes, resaltaron la existencia de 5 programas acreditados de Alta Calidad, el planteamiento de un Plan de mejoramiento concreto con un desarrollo inmediato y la movilización de la Comunidad Universitaria en los procesos de autoevaluación y planeación.

En el informe, los pares resaltaron aspectos relacionados con la gestión institucional, formación, investigación, servicio a la sociedad, internacionalización y cultura de la calidad. Específicamente para este último punto, resaltan que la Universidad cuenta con factores que aseguran el éxito de la implementación y desarrollo de procesos de calidad dentro de los cuales mencionan el compromiso institucional y la participación de la comunidad. Al respecto, sustentan la importancia que tiene para la Universidad continuar trabajando en sus procesos de Acreditación Institucional articulado con un sistema de calidad institucional.

De acuerdo con el análisis realizado por los pares de la Asociación Europea de Universidades y los resultados de la Autoevaluación Institucional, es imperativo para la Universidad trabajar por la articulación de los procesos de autoevaluación de las unidades académicas y administrativas, de tal manera que se cuente con un único proceso que se realice como parte del quehacer cotidiano y no como respuesta a requisitos normativos o voluntarios como la obtención de Registros Calificados o acreditaciones de alta calidad por el CNA. Es por ello que en el Plan de Desarrollo Institucional, como se verá en el siguiente capítulo, se plantea el programa de implementación del Sistema de Calidad.



A large, stylized number '4' is positioned on the left side of the page. It is composed of two shades of teal: a darker teal for the main structure and a lighter teal for the diagonal stroke. The number is partially overlaid by the text below it.

Plan de Desarrollo Institucional

4.1 Antecedentes del Plan de Desarrollo

Como se mencionó anteriormente, producto del análisis y reflexión del proceso de autoevaluación llevado a cabo en el 2009, se originó un plan de consolidación y mejoramiento, compuesto por seis líneas estratégicas; en la línea 1 "Planeamos la universidad que queremos construir" y la línea 2 "Diseñamos nuestra Universidad para el futuro" se desarrollaron los procesos de planeación de la Universidad y su trabajo consistió en la elaboración del Plan de Desarrollo 2011 – 2016 (Anexo 15).

Para orientar este trabajo, se contó con la guía del Prof. Daniel Rowley experto en el tema. Se utilizaron matrices de impacto cruzado y otros instrumentos para

priorizar las ideas fuerza y los elementos de orientación estratégica soporte para la formulación del Plan de Desarrollo Institucional.

La construcción colectiva del Plan de Desarrollo, fue un proceso valioso para la Institución, debido a la importante y significativa participación de toda la comunidad universitaria en los ejercicios de planeación, donde han aportado siempre ideas nuevas, siendo proactivos, generando y proponiendo estrategias para la innovación y el cambio permanente, interactuando con el medio, pensando en grande y actuando conjuntamente, lo que aporta a la mejora, al desarrollo estratégico y al cambio de la Institución, fortaleciéndola para que beneficie aún más a la sociedad.

De esta manera el Plan de Desarrollo Institucional se constituye como dispositivo dinamizador de los procesos institucionales, y se adecua a los retos y necesidades del entorno local, regional, nacional y mundial para el cumplimiento de la Misión de la Universidad. Se asume como ruta y horizonte para el desarrollo de las funciones misionales y no como camisa de fuerza que impide a la Institución actuar oportunamente frente a retos y oportunidades que de seguro se presentarán durante su periodo de alcance.

El Plan realiza una presentación integral, objetiva y cuantificable de la situación Institucional, la cual se asume como punto de partida para la proyección de la gestión durante estos cinco años.

Cohesiona los esfuerzos de la comunidad universitaria en busca del cumplimiento de los objetivos estratégicos desde una perspectiva humana y académica.

Orienta el presupuesto institucional e identifica prioridades, estableciendo puntos de convergencia para articular los intereses de los diferentes actores institucionales.

El plan se fundamenta en los procesos de autoevaluación, evaluación y planeación. Describe entonces el proceso de autoevaluación y evaluación externa que realizó la Universidad recientemente y que le permitió ejecutar una serie de acciones de mejoramiento y consolidación, que posteriormente permiten estructurar el proceso de planeación estratégica. Todo lo anterior con el objetivo de consolidar una Cultura de la Calidad en la Institución, que permita un mejor ejercicio de la Autonomía Universitaria, reflejada en una auto-regulación y auto-evaluación Institucional.

El PDI presenta los referentes del contexto externo a nivel Internacional, Nacional, Regional y Local, entendidos como marcos obligados para la ubicación de la acción y proyección de la Universidad El Bosque. En consecuencia, se identifican las tendencias y el sentido de la Educación Superior en el marco de la globalización y se considera el ámbito político, económico, social, cultural y ambiental (PESTA), en los contextos ya mencionados. Se hace referencia a las tendencias y expectativas manifiestas por los distintos grupos de interés (Organismos supranacionales, Estado, Empresa) al respecto del quehacer de las Instituciones de Educación Superior. Estos referentes permiten comprender los problemas del entorno y los retos que debe enfrentar la Universidad.

Adicionalmente, el Plan describe el contexto institucional, su historia, oferta, las actividades académicas y el capital humano de la Institución, referencia al proceso de planeación estratégica llevado a cabo por la Institución y formula los ejes estratégicos, los programas y proyectos que los componen.

El Plan consagra los lineamientos de desarrollo para los próximos 5 años desde dos elementos fundamentales: 1. La Orientación Estratégica Institucional (OEI) que se concreta en el desarrollo de los, 2. Ejes, Programas y Proyectos, que en conjunto marcan el horizonte de la acción colectiva universitaria al 2016.

La Orientación Estratégica Institucional (Rowley 2001) define el sentido que una institución toma o ratifica para su actuar (por eso Orientación) y que permite a esta



ocupar una posición diferenciada en su entorno, garantizando así su consolidación y desarrollo (por eso Estratégica). En esta perspectiva se formuló la OEI 2011-2016:

La Universidad El Bosque se **consolida** como Universidad de **formación**, multidisciplinaria, con un **foco** que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la **Salud y Calidad de Vida**. Insertada en el entorno **global**, comprometida con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales.

El mismo PDI agrega: Orienta la relación con el entorno, el desarrollo académico, la oferta formativa, las actividades de investigación y transferencia, las mejoras de la oferta académica, la relación con los usuarios, la composición y desarrollo del talento humano, el desarrollo del campus, los recursos y los servicios.

Hoy la Universidad El Bosque, con 59 programas en los diferentes niveles relacionados, es una de las Instituciones líder a nivel nacional en la oferta académica en Salud y Calidad de Vida. La Orientación Estratégica busca ratificar a la Universidad como referente en éstos campos, en la formación, investigación y servicio mediante una sólida articulación multidisciplinar.

A continuación se realiza una breve descripción de los ejes que componen el Plan de Desarrollo:

El eje estratégico 1: "Desarrollo Estratégico y de Calidad", responde a la necesidad de implementar el PDI, a la construcción de la cultura de la calidad, y a la consolidación de un modelo de gestión de calidad, construido este a través de la experiencia con el proceso de evaluación llevado a cabo por la EUA, quedando definidos los mecanismos por los cuales la Institución fortalece y articula sus sistemas de planeación y calidad y la

cultura organizacional que los debe soportar. La Universidad El Bosque no trabajará para lograr reconocimientos de calidad, estos vendrán como resultado del esfuerzo que, día a día, realiza la comunidad universitaria, pero sí avanzará en la consolidación de una cultura de la calidad, soportada en la auto-evaluación institucional, que apunte hacia la Acreditación de Alta Calidad, la renovación de la acreditación de varios programas y la acreditación de otros tantos, lo que supone necesariamente, un fortalecimiento de las actuales prácticas de aseguramiento y gestión de la calidad.

Por la relevancia y naturaleza de este eje se desarrolla más adelante un capítulo específico.

En el eje estratégico 2: “Desarrollo Académico” convergen acciones referidas a las funciones sustantivas universitarias. Se fortalece y gestiona el desarrollo académico con calidad, a través del desarrollo de la oferta académica, el fortalecimiento curricular de la oferta existente alrededor de referentes como el foco en el estudiante y el aprendizaje, la flexibilidad, la internacionalización y la implementación de las nuevas tecnologías de la información. De igual manera, se fortalece la investigación y la transferencia del conocimiento, con prácticas eficientes e innovadoras que permitan un crecimiento coherente, responsable, sostenido y planeado.

“El éxito estudiantil”, se encuentra contemplado en el eje estratégico 3. Se estructura teniendo en cuenta una adecuada inmersión de los estudiantes que ingresan a la Institución, el desarrollo de los que ya se avanzan en sus procesos de formación y la preparación efectiva de los que están próximos a egresar para afrontar el reto de su primer empleo. Lo anterior a través de un permanente contacto, acompañamiento y apoyo desde lo académico, financiero, psicológico y de gestión universitaria, además del monitoreo de los niveles de satisfacción y el rendimiento académico, con el objetivo que el estudiante logre terminar en el tiempo previsto, y tener una excelente formación académica, lo que le permite alcanzar como egresado una óptima y adecuada inserción exitosa al mundo real y vida laboral. Más allá de mantener altas tasas de retención estudiantil, los programas de éste eje buscan contribuir al desarrollo de un profesional atento a su gestión, mejora y formación continuada, eficiente en los procesos en que gestiona su quehacer laboral.

El eje estratégico 4 “Construimos un mejor equipo”, fortalece el desarrollo integral del talento humano (docentes, personal administrativo y directivos) de la Universidad, como un equipo de trabajo comprometido, proactivo, creativo, participativo, con liderazgo y capacidad de autogestión para el logro de los objetivos institucionales y personales. La Universidad consolida así una comunidad con los conocimientos y competencias requeridas para afrontar los retos que supone el siglo XXI y los que se impone para su desarrollo futuro

El “Desarrollo del entorno del aprendizaje” está contemplado en el eje estratégico 5, el cual comprende el desarrollo de un mejor ambiente para aprender, enseñar, investigar, servir y trabajar. Se incluyen aquí los aspectos relacionados con los procesos, servicios y recursos académico–administrativos. Atenderá el desarrollo del campus, concretado en proyectos como el Edificio Fundadores y la Nueva Clínica Universitaria. El fortalecimiento de la relación con los aspirantes, estudiantes y egresados forma parte de los programas contemplados por éste eje.

Adicionalmente, el Plan contempla dos programas transversales que se convierten en soporte en todos los ejes, estos son la Internacionalización y las Tecnologías de la información y la comunicación -TICs. El primero y en el marco de la Orientación Estratégica definida en el PDI y consciente de la necesidad de fortalecer su proceso de internacionalización, busca insertar a toda la comunidad académica de la Universidad El Bosque en un entorno global, lo que implica presencia, impacto, desarrollo de su comunidad y de sus procesos de formación, investigación y de transferencia de conocimiento en esferas

globales. El segundo, brinda el soporte tecnológico y fortalece el concepto de planeación y calidad especialmente unido a la mejora de la enseñanza, a la excelencia de los recursos, como medio educativo para los estudiantes, como canal para favorecer nuevos modelos de instrucción, como una herramienta básica para la formación del profesorado y como un soporte para mejorar los servicios universitarios y la propia infraestructura.

Así mismo, el Programa de Bienestar Universitario por ser un pilar fundamental para el desarrollo de la comunidad universitaria, es contemplado en los ejes 3 y 4. En el primero se avanza hacia el concepto de la gestión del éxito estudiantil, lo que presupone un entorno de aprendizaje adecuado para la calidad de vida del estudiante, que incluye el bienestar integral en su proceso de formación. En el segundo, la Institución facilita el bienestar de cada uno de sus colaboradores estableciendo condiciones adecuadas para la satisfacción, la calidad de vida laboral, la cultura y el clima organizacional.

4.2 Implementación y avance del plan de desarrollo

Mediante la resolución Número 408 del día 15 de diciembre de 2010 según acta Número 088 se aprobó la implementación del Plan de Desarrollo y posteriormente fué socializado ante las diferentes instancias.

La Universidad ha iniciado dicha implementación en dos frentes, el primero con proyectos cuya planeación y ejecución se ejerce principalmente en un nivel central, como por ejemplo las comunicaciones, el bienestar universitario, la mejora de los recursos académicos y el desarrollo de la infraestructura. El segundo frente está relacionado con el trabajo que están concluyendo las Unidades Académicas en la elaboración de sus Planes de Desarrollo para el período 2012 – 2016, donde se destaca la articulación del plan de la unidad con los lineamientos definidos en el Plan de Desarrollo Institucional y la Orientación Estratégica. Los proyectos aquí planeados y ejecutados se desarrollan esencialmente en un nivel descentralizado, entre estos se tiene el crecimiento de la oferta académica, el desarrollo de la investigación y la transferencia del conocimiento y el desarrollo disciplinar del talento humano, proyectos fundamentales en el avance hacia la OEI.

Algunos de los avances a resaltar en el proceso de implementación del Plan para el Eje 1 son la creación y puesta en marcha del comité de planeación Institucional para el seguimiento de los proyectos definidos en el Plan de Desarrollo, la consolidación del modelo de autoevaluación Institucional y su articulación con la autoevaluación de los programas para la evaluación en la obtención y renovación de los registros calificados y las renovaciones de acreditación de calidad de programa. De igual manera, el inicio del proceso de Autoevaluación Institucional y de los programas con miras a la Acreditación o renovación de Acreditación de Calidad.

En relación con el Eje 2 resaltamos el inicio de actividades en el segundo semestre del 2011 del programa de Bioingeniería, y de las Maestrías de Docencia de la Educación Superior y de Salud Pública en el frente de desarrollo de la oferta académica Institucional desde la Orientación Estratégica definida. El programa de fortalecimiento curricular ha avanzado en la definición de los Objetivos Institucionales de Aprendizaje y los Objetivos de Aprendizaje de Programas, acompañada de la capacitación a líderes facilitadores y docentes de la Universidad sobre diseño integrado de cursos a partir del modelo de aprendizaje significativo. De igual manera, la Universidad ha avanzado en la revisión de sus Políticas para la Gestión de la Investigación y Transferencia de Conocimiento y puesto en marcha la prueba piloto del Sistema de Gestión del Conocimiento –SITIO-.

El Eje estratégico 3, sobre el “Éxito Estudiantil” ha renovado la caracterización socio-demográfica de los estudiantes de la Universidad El Bosque, fortalecido su proceso de Inducción Estudiantil y alineado la oferta de electivas institucionales de acuerdo a los tres momentos de la vida estudiantil definidos en el eje: el ingreso a la vida universitaria, su

desarrollo y su preparación para la vida laboral. En la línea de internacionalización se ha estructurado la guía de movilidad, difundido las diferentes posibilidades de movilización (becas, intercambios, prácticas, cursos cortos, programas de doble titulación), realizado seguimiento personalizado a todos los estudiantes que desean movilizarse y a cierre de primer semestre las movilizaciones estudiantiles duplican las cifras del año anterior.

En relación al Eje 4, la Universidad ha avanzado en la capacitación a profesores de la Universidad en aprendizaje significativo, tecnologías de la información, utilización de la plataforma Ujoin Us, reforzado su proceso de inducción profesoral y realizado seguimiento personalizado de los académicos, directivos y personal administrativo que desean movilizarse. El Sistema de Información Unificado avanza en su implementación con un primer derrotero en la mejora del sistema de información para el talento humano mediante la utilización de la solución tecnológica de Oracle-PeopleSoft.

En cuanto al Eje estratégico 5, la Universidad pone al servicio de su comunidad en el mes de Octubre el Edificio Fundadores, mencionado anteriormente. Debe resaltarse de igual manera la ampliación, reforma y dotación de los laboratorios de Investigación y la remodelación de las clínicas odontológicas. La Biblioteca ha puesto en marcha su programa de Proyección Social "Vecinos- Grupo Adulto Mayor", abriendo sus puertas a éstas comunidades.

La Universidad es consciente de la importancia de una adecuada implementación del Plan. En ello ha hecho énfasis en los aspectos prioritarios para la mejora del quehacer institucional e invitado como se mencionó anteriormente a la apropiación del mismo al interior de sus unidades académicas, motor fundamental de ésta implementación. Así mismo, el Plan contempla su revisión y actualización. El entorno continuamente cambiante y con retos potenciales como los que supone la reforma a la Ley 30 planteada por el gobierno supone entender el Plan no como camisa de fuerza sino como línea de desarrollo. El proceso de Autoevaluación Institucional con fines de



Acreditación es el pilar fundamental en la primera revisión integral del rumbo Institucional en el marco de la implementación de su PDI 2011-2016. Hemos querido aquí ilustrar la articulación Planeación – Autoevaluación – Mejora que la Universidad ha impulsado de cara al fortalecimiento de sus culturas de Planeación y Autoevaluación.

Por la naturaleza del presente documento, el desarrollo del Eje Estratégico 1 merece especial mención, por ello es el tema central del siguiente capítulo.



Eje estratégico 1: desarrollo estratégico y de la calidad

Como se mencionó anteriormente, el Plan de Desarrollo contempla en su eje 1 el desarrollo estratégico y de calidad. Por la relevancia de este aspecto en este documento se abordará a continuación lo planeado y las acciones que se han realizado con este fin.

Este eje responde a la necesidad de definir los programas que deberán llevar a la Universidad de sus ejercicios Institucionales de autoevaluación y planeación a la consolidación de un sistema de calidad y planeación.

Con respecto al tema de calidad, se resaltan dos programas: 1. Implementación del sistema de la calidad y 2. Acreditaciones y Certificaciones de Calidad.

El programa de Implementación del Sistema de la Calidad responde a la necesidad de desarrollar proyectos que permitan establecer y formalizar un Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad que facilite la respuesta a los retos actuales de la Educación Superior en Colombia y en el mundo. Es por esto que la directriz de El Claustro es la de adelantar las tareas necesarias para consolidar la Cultura de la Calidad en la Institución y los procesos auto-evaluativos que, como procesos permanentes, colaborativos y articulados al quehacer cotidiano, traigan como resultado nuevos reconocimientos de calidad a nivel nacional e internacional.

En este sentido, se ratifica la importancia que tiene que el Modelo de Autoevaluación Institucional se encuentre articulado con los procesos de evaluación al usuario, aseguramiento de la calidad (para alimentar procesos de Registro Calificado) y mejoramiento (Acreditación de Programas e Institucional).

Este trabajo permitirá el cumplimiento del otro programa de este Eje 1 en el que la Universidad se propone la obtención de acreditaciones y certificaciones de calidad. La Universidad entiende los reconocimientos, acreditaciones, evaluaciones externas o certificaciones, como resultado de su Cultura de Calidad. Aquí se plantea el Proyecto de obtención de la Acreditación de Alta Calidad Institucional otorgada por el CNA. De otro lado, el Proyecto de obtención de la acreditación de Alta Calidad de programas otorgada por el CNA, pretende el cumplimiento de todos los criterios establecidos en los lineamientos de alta calidad de los programas académicos. En el cumplimiento de este proyecto se han dado avances significativos que dan cuenta del trabajo articulado entre la institución como un todo y las unidades académicas. A la fecha varios programas académicos se encuentran adelantando procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas: Administración de Empresas, Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial y Diseño Industrial. Así mismo los programas de Medicina y Odontología se encuentran en proceso de Renovación de la Acreditación de Alta Calidad.

En ese marco, el Consejo Directivo por medio del Acuerdo 10698 de 2011 autoriza la iniciación del proceso de Autoevaluación Institucional con fines de acreditación ante el Consejo Nacional de Acreditación CNA¹⁸.

5.1 Descripción general del modelo de Autoevaluación

El modelo de Auto-evaluación Institucional ha buscado articular todos los estamentos de la Institución. De esta manera, contempla los procesos de autoevaluación que se realizan por parte de las Unidades académicas, las Unidades Administrativas y la Institución como un todo. Esto permite realizar procesos de autoevaluación continuos y simultáneos, lo que ha favorecido el fortalecimiento de la cultura de la calidad en la medida en que la Universidad no realiza procesos de evaluación aislados, sino que se conjugan en uno solo que involucra a toda la Comunidad Universitaria.

Por ello, este modelo de Autoevaluación ha sido construido teniendo en cuenta la participación de toda la Comunidad, las experiencias exitosas previas de autoevaluación en las diferentes unidades, los modelos de evaluación externa y su articulación con las actividades cotidianas de la Universidad.

Este modelo articula los procesos de autoevaluación que se realizan para el aseguramiento de la Calidad (obtención y renovación de Registros Calificados) y el mejoramiento de los programas (Acreditación y Renovación de la acreditación de alta calidad de los programas académicos) e institucionales (Acreditación Institucional). Es decir, se generan insumos importantes para todos los procesos de evaluación realizados en la Institución, algunos de ellos para cumplir con alguna normatividad, otros para pasar por procesos voluntarios de reconocimiento de calidad y otros para obtener

información significativa que permita elaborar nuestros planes de acción inmediatos y el respectivo Plan de Desarrollo Institucional.

Para ello el modelo contempla la respectiva información y sensibilización que incluye la comunicación constante con la Comunidad Universitaria y que permite que conozcan e identifiquen la importancia que tiene para la Universidad contar con su participación en los diferentes procesos de evaluación en la medida en que el quehacer de la Institución los involucra y favorece directamente, de tal manera que son ellos quienes nos permiten tener un conocimiento más preciso de cómo estamos haciendo lo que pretendemos lograr.

Como se mencionado, una de las características del modelo es la importancia que da a la participación, es por esto que se contempla la recolección y procesamiento de información a partir de la aplicación de instrumentos a diferentes grupos focales como estudiantes, docentes, egresados, empleadores, empleados, vecinos y demás personas consideradas de interés para la Universidad. Adicionalmente se obtiene información a partir de fuentes como entrevistas, análisis documental y talleres.

En el mismo sentido de la participación, los resultados del proceso son analizados conjuntamente con la comunidad en jornadas de autoevaluación a partir de las cuales se realizan reflexiones de las diferentes características analizadas de la institución y de los programas con el fin de obtener una valoración cualitativa y cuantitativa de la calidad que permita formular planes de consolidación y mejoramiento que se constituyan posteriormente en la respectiva actualización y ajuste al Plan de Desarrollo Institucional.



A large, stylized number '3' is rendered in a dark green color, positioned on the left side of the page. It is composed of three thick, curved segments. The background is a solid, medium green color.

Cumplimiento de las condiciones iniciales para el proceso de acreditación institucional

Como se mencionó anteriormente, se realizó un análisis de las condiciones iniciales que debe cumplir la Universidad para poder realizar la solicitud ante el CNA para iniciar su proceso de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional. A continuación exponemos las diferentes condiciones requeridas por el Consejo Nacional de Acreditación para dicho fin y la explicación del cumplimiento de las mismas por parte de la Universidad.

El primer aspecto que requiere la Institución para cumplir es tener al menos diez (10) años de funcionamiento continuo dentro de la Ley. En este aspecto consideramos que cumplimos porque la Universidad El Bosque tiene 34 años de funcionamiento continuo dentro de la Ley, 14 de ellos como Universidad.

Otro de los requisitos mínimos indica que la institución debe estar al día con los requerimientos de información para el Sistema Nacional de Información (Artículo 5 del decreto No. 1767 de junio de 2006) del Ministerio de Educación Nacional. Al respecto, la Universidad se encuentra al día con la información solicitada por el SNIES.

Otro de los elementos que plantea el CNA como requisito mínimo es ofrecer programas académicos en las diferentes áreas de conocimiento. Se requiere que dichos programas tengan acreditación de alta calidad o en caso tal que se cuente con un programa de Maestría que sería el equivalente a un programa de pregrado acreditado.

Teniendo en cuenta esta agrupación y debido a que la Universidad ofrece programas académicos en los cinco grupos señalados por el CNA, evidenciamos el cumplimiento de dicho requisito en la tabla 7.

Condiciones Mínimas Requeridas (CNA)	Cumplimiento de la condición (U. Bosque)
1. Programa en el área de Matemáticas y Ciencias Naturales.	Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas
2. Programa en el área de Ciencias Sociales, Derecho, Ciencias Políticas, Economía, Administración, Contaduría y afines.	Programa de Psicología Acreditado Maestría en Psicología
3. Programa en el área de Ciencias de la Salud, Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, y Agronomía, Veterinaria y afines.	Programa de Medicina Acreditado Programa de Odontología Acreditado Programa de Ing. Ambiental Acreditado
4. Programa en el área de Bellas Artes, Humanidades y Ciencias Religiosas.	Maestría en Bioética Doctorado en Bioética
5. Programa en el área de Ciencias de la Educación.	Maestría en Docencia de la Educación Superior

Tabla 7.
Cumplimiento de condiciones iniciales relacionadas con los programas académicos

El CNA también considera como condiciones iniciales para ingresar al Sistema Nacional de Acreditación las siguientes, que son contempladas también para poder iniciar procesos de acreditación de programas y que la Universidad ya cumple. Algunos de estos elementos fueron descritos en este documento:

1. Está debidamente autorizada para operar como una Institución de Educación Superior (Anexo 16).
2. Cumple con las normas legales establecidas para la Educación Superior y para este tipo de instituciones (Anexo 17).
3. Tiene una Misión claramente formulada, como se evidenció anteriormente, coherente con su naturaleza y su definición institucional y de conocimiento público (Anexo 2).
4. Tiene claramente formulado su Proyecto Educativo Institucional (Anexo 2).
5. Cuenta con un número de profesores apropiado, en cantidad, calidad y dedicación de acuerdo con el tamaño y la naturaleza de la Institución (Anexo 9).
6. Tiene estatutos y reglamentos de profesores y estudiantes, con políticas claras de selección y vinculación de profesores y de admisión de estudiantes. Así mismo evidencian los deberes y derechos y su participación en los órganos de gobierno (Anexos 4, 3, 8, 18).
7. Posee una estructura organizacional y sistemas de administración y gestión coherentes con la naturaleza, tamaño y complejidad de la institución.

8. Dispone de una infraestructura locativa y logística acorde con las necesidades de la institución (Anexo 11).
9. Mantiene una estabilidad financiera y utiliza adecuadamente los recursos en correspondencia con su naturaleza y su Misión (Anexo 19).
10. Cuenta con un ambiente institucional apropiado y con políticas e instalaciones orientadas a mantener el bienestar de todos sus miembros.
11. No ha sido objeto de sanciones por incumplimiento de las disposiciones legales que rigen la Educación Superior, ni se encuentra intervenida en el momento de hacer esta solicitud (Anexo 17).

De esta manera y para finalizar, se espera haber cumplido con el objetivo planteado al comienzo del documento y es el interés de sustentar el cumplimiento de las condiciones iniciales requeridas para que la Universidad El Bosque adelante su proceso auto-evaluativo en el marco de la Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional por el CNA. Se presentó entonces a manera general pero completa la historia, la Misión, la Visión, la Orientación Estratégica Institucional, el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos Institucionales de Aprendizaje, la Estructura Académico – Administrativa, los aspectos históricos y los datos actuales representativos de la Universidad, relacionados con la oferta académica, la investigación, la proyección; así mismo se aborda la reseña de los estudiantes, egresados, talento humano y recursos físicos y académicos. Adicionalmente, el proceso de autoevaluación institucional en donde se mencionan los avances que ha tenido la institución con respecto a su gestión de la calidad, el desarrollo de los procesos de autoevaluación y las experiencias de autoevaluación de programas e institucional, por último el Plan de Desarrollo Institucional, su implementación y el estado actual del mismo.

La Institución manifiesta su disposición a ampliar la información que el CNA considere necesaria para iniciar su proceso y ratifica su compromiso por seguir trabajando en pro de la educación Colombiana y la calidad.



INFORME DE CONDICIONES INICIALES

**AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL
CON FINES DE ACREDITACIÓN**

Bogotá, D.C., Agosto 2011



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Carrera 7 B Bis No. 132 - 11 - Línea Gratuita 01 8000 11 30 33
PBX (571) 6489000 Bogotá - Colombia.
<http://www.uelbosque.edu.co/>